



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

2019  
2022



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SALVADOR ALLENDE"**  
**LICEO SCIENTIFICO e LICEO CLASSICO**  
**Sezione associata**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "PIETRO CUSTODI"**

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI CON DELIBERA DEL 23/10/2018  
APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA DEL 12/12/2018  
MODIFICATO DAL COLLEGIO DOCENTI CON DELIBERA DEL 26/11/2019  
APPROVATO CON MODIFICHE DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA DEL 27/01/2020  
APPROVATO CON AGGIORNAMENTI E MODIFICHE DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA DEL 11/01/2021

*“Non fare piccoli progetti; non hanno la magia di scaldare il sangue degli uomini e probabilmente non saranno mai essi stessi realizzati. Fai dei grandi progetti; mira alto nella speranza e nel lavoro, ricordando che un progetto nobile e logico, una volta registrato non morirà mai, ma resterà a lungo una cosa viva per molto tempo dopo che noi ce ne saremo andati, affermando se stesso con un'insistenza sempre crescente.”*

*DANIEL HUDSON BURNHAM*

---

## SOMMARIO

---

<b>PREMESSA</b>	<b>4</b>
<b>FINALITÀ GENERALI</b>	<b>5</b>
VALORI E VISIONE EDUCATIVA	5
PRINCIPIO INFORMATORE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA	6
FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI	7
OGGETTIVI FORMATIVI	8
ATTO DI INDIRIZZO SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	8
<b>PERCORSI CURRICOLARI</b>	<b>9</b>
LINEE CULTURALI DEI DIVERSI PERCORSI SCOLASTICI	9
ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	10
LINEE GENERALI DI INDIRIZZO DEGLI STUDI LICEALI	11
LICEO SCIENTIFICO	12
<i>Obiettivi formativi</i>	12
<i>Materie e orario settimanale del Liceo Scientifico</i>	15
LICEO CLASSICO	16
<i>Obiettivi formativi</i>	16
<i>Materie e orario settimanale del Liceo Classico</i>	17
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	18
<i>Profilo formativo, culturale, professionale</i>	18
<i>Obiettivi specifici dell'Istituto Tecnico Custodi</i>	19
<i>Articolazioni AFM e SIA</i>	19
<i>Prosecuzione degli studi e sbocchi professionali</i>	20
<i>Materie e orario settimanale dei due indirizzi</i>	21
<b>POTENZIAMENTO, PROGETTI, SERVIZI AGLI STUDENTI</b>	<b>22</b>
IL CURRICULUM DELLO STUDENTE	22
PROGETTI E ALTRE INIZIATIVE, CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	23
<i>Patente Europea di Informatica (ECDL)</i>	23
<i>Patente Economica Europea (EBC*L)</i>	23
<i>Certificazione del grado di conoscenza della lingua inglese</i>	23
<i>Certificazione delle competenze di lingua latina</i>	24
<i>Stage linguistici (in paesi anglosassoni e in Spagna)</i>	24
<i>Soggiorni di studio all'estero</i>	24
<i>Lezioni con assistente di madrelingua inglese – progetto SITE</i>	25
<i>Centro sportivo scolastico, vela, sci, trekking</i>	25
<i>Scuola aperta al territorio: collaborazione con Centro Puecher</i>	27
<i>Laboratorio teatrale</i>	27
<i>Orchestra</i>	28
<i>Coro della scuola</i>	28
<i>La scuola a teatro</i>	28
<i>La scuola alla Scala</i>	29
<i>Educazione alla legalità</i>	29
<i>Il quotidiano in classe</i>	30
<i>Olimpiadi di Italiano</i>	31
<i>Olimpiadi di Filosofia</i>	31
<i>Giornata della memoria e lotta alle discriminazioni</i>	31
<i>Educazione alla salute</i>	32
<i>Benessere a scuola e peer education contro il bullismo</i>	32
<i>Didattica alternativa</i>	33
<i>Attività di laboratorio di biotecnologie presso il CusMiBio</i>	33
<i>Stage di fisica e stage scientifici</i>	34
<i>Progetto MIT CLIL</i>	34
<i>Olimpiadi di Matematica – Trofeo Bucci</i>	34
<i>MATHELP e PHYSHHELP</i>	35
<i>Premio Asimov</i>	35

<i>mArte</i> _____	35
<b>INCLUSIONE</b> _____	<b>36</b>
<i>Piani di inclusione</i> _____	36
<i>Corso di italiano per stranieri</i> _____	37
<i>Sportello di ascolto psicologico</i> _____	37
<i>Istruzione domiciliare</i> _____	37
<b>ORIENTAMENTO</b> _____	<b>38</b>
<i>Orientamento in entrata</i> _____	38
<i>Orientamento in uscita</i> _____	39
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)</b> _____	<b>40</b>
<i>Come si attuano i PCTO nel nostro Istituto</i> _____	41
<i>Convenzioni e progetti formativi</i> _____	41
<i>Corso di formazione per studenti sulla sicurezza nei posti di lavoro</i> _____	41
<b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b> _____	<b>43</b>
<b>VALUTAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO</b> _____	<b>44</b>
VALUTAZIONE _____	44
CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO _____	44
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE _____	44
INTERVENTI DI RECUPERO E MODALITÀ DI GESTIONE _____	45
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE _____	45
TABELLA PROGETTI _____	47
ELENCO PROGETTI E REFERENTI _____	48
<b>PIANO DI MIGLIORAMENTO</b> _____	<b>50</b>
<b>RISORSE UMANE E MATERIALI RAPPORTO CON IL TERRITORIO</b> _____	<b>53</b>
RISORSE UMANE _____	53
RISORSE MATERIALI _____	53
COLLABORAZIONI CON ENTI _____	54
ACCORDI DI RETE _____	55
ORGANIGRAMMA _____	55
<i>Programmazione didattica</i> _____	56
<i>Collegio Docenti</i> _____	56
<i>Commissioni didattiche - gruppi di materia (dipartimenti)</i> _____	56
<i>Consigli di classe e coordinatore</i> _____	56
<i>Singoli docenti</i> _____	57
LABORATORI E BIBLIOTECA _____	57
<i>Laboratori multimediali</i> _____	57
<i>Laboratorio di Scienze</i> _____	58
<i>Laboratorio linguistico</i> _____	58
<i>Biblioteca</i> _____	58
<i>Tabella delle attività di funzionamento generale e dei responsabili</i> _____	59
<b>PIANO DI AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE</b> _____	<b>60</b>
<b>ALLEGATI AL PTOF</b> _____	<b>62</b>
ALLEGATO A - CRITERI DI VALUTAZIONE _____	63
ALLEGATO B - ATTIVITÀ DI RECUPERO _____	64
ALLEGATO C - TABELLA DI VALUTAZIONE _____	67
ALLEGATO D – TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO _____	68
ALLEGATO E - CREDITO SCOLASTICO (CANDIDATI INTERNI) _____	69
ALLEGATO F - PATTO DI CORRESPONSABILITÀ _____	70
ALLEGATO G – PATTO DI CORRESPONSABILITÀ – APPENDICE COVID _____	72
ALLEGATO H – PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA _____	74
ALLEGATO I – CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA _____	91

---

## PREMESSA

---

Il **Piano Triennale dell’Offerta Formativa** (PTOF), il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale della nostra scuola, esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa per il triennio 2019 - 2022. Il piano che qui presentiamo non è un documento «definitivo» e – come stabilisce la Legge 107 – sarà aggiornato e precisato in base a eventuali nuovi bisogni e nuove proposte nel corso del presente anno scolastico e nei successivi. Quella che segue è dunque la stesura aggiornata con le modifiche apportate a gennaio 2021 dal Consiglio di Istituto.

4

Il PTOF si rivolge innanzitutto alle famiglie, agli studenti e a tutti gli operatori della scuola e quindi – in conformità con la Legge – inizia illustrando le caratteristiche del nostro istituto. Infatti, alla cornice con le **finalità generali**, segue un’ampia sezione con i **percorsi formativi curricolari** (obiettivi, materie, profili, che comunque continuano a rappresentare il punto di partenza dell’identità della nostra scuola. E poiché ogni studente – a partire dall’anno 2015 – ha un suo curriculum in cui inserisce le esperienze di formazione aggiuntive rispetto a quelle curricolari, ci è sembrato naturale continuare indicando le numerose attività di arricchimento del curriculum dello studente che i docenti dell’Istituto Allende già svolgono da anni.

La legge stabilisce inoltre che – oltre a svolgere le attività curricolari e **di ampliamento dell’offerta formativa** – la scuola debba elaborare un «**Piano di miglioramento**» triennale, le cui linee generali sono inserite a partire da pag 49.

I **percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento** (ex **alternanza scuola-lavoro**) sono strettamente collegati all’ampliamento dell’offerta formativa ed all’orientamento e quindi li abbiamo collocati nel capitolo seguente. Il cap. 6, recante disciplina delle misure di **contrasto al bullismo ed al cyberbullismo**, recepisce il disposto della legge 71/2017 e legge regione Lombardia 1/2017.

I capitoli n. 7 e n. 8 sono dedicati ad aspetti che la Legge 107 indica come ineludibili: le risorse umane e materiali che ci occorrono annualmente e il piano d’aggiornamento del personale. L’ultima sezione è riservata agli allegati, che comprendono i **criteri di valutazione** e di recupero e il **patto di corresponsabilità**.

Il Piano annuale d’inclusione per alunni con BES e DSA, i Regolamenti d’istituto e le schede dettagliate dei progetti sono disponibili nel sito web dell’istituto.

Ai sensi dell’art. 1, co. 4, della Legge 107/2015, gli **indirizzi** per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione sono stati definiti dal Dirigente Scolastico, che ha fatto proprie le scelte elaborate in modo condiviso dal Collegio Docenti e dal Consiglio d’Istituto per elaborare il PTOF dei tre anni precedenti. Tale documento ha fornito la base per l’elaborazione del Piano Triennale.

---

## FINALITÀ GENERALI

---

### VALORI E VISIONE EDUCATIVA

I valori su cui si fonda la proposta educativa e didattica dell'Istituto di Istruzione Superiore Allende sono ispirati alla Costituzione italiana:

5

- ✓ ***I rispetto della dignità della persona umana,***
- ✓ ***l'uguaglianza morale e giuridica, la legalità,***
- ✓ ***la libertà di opinione,***
- ✓ ***il diritto di partecipare alle scelte che toccano tutti e ciascuno,***
- ✓ ***il diritto all'istruzione,***
- ✓ ***il riconoscimento del valore di ogni lavoro e la tutela di tutti i lavoratori,***

La centralità della persona, l'apertura verso gli altri, la volontà di comunicare e socializzare, l'arricchimento della personalità sono le condizioni affinché si realizzi il potenziamento delle capacità individuali e di gruppo e affinché ciascuno possa dare il suo contributo al bene comune e all'inclusione, anche tramite la valorizzazione delle differenze e la personalizzazione degli interventi didattici.

**L'attenzione è sempre rivolta allo studente come persona.**

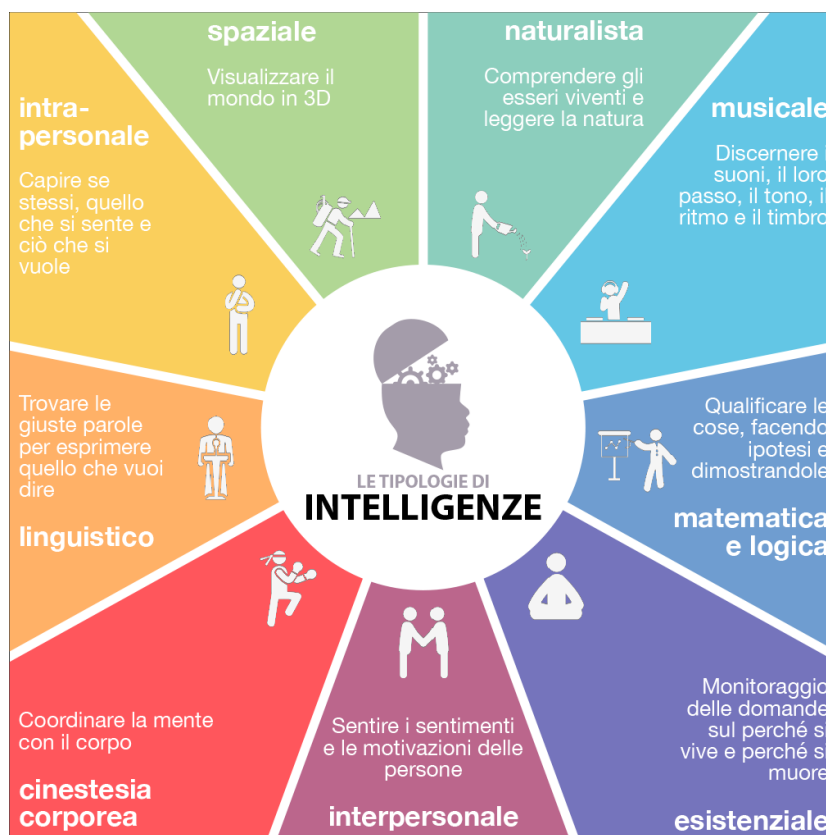


## PRINCIPIO INFORMATORE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Negli ultimi anni si è sempre più evidenziata l'esigenza di potenziare e sviluppare le attività *a latere* della didattica curriculare, mediante l'uso dei laboratori, l'organizzazione di seminari, stage, dando spazio quindi a una didattica operativa, che strutturi la relazione docente-studente in maniera attiva e produttrice di senso.

La didattica operativa si basa sulla convinzione che l'apprendimento – inteso come assimilazione consapevole di conoscenze e procedure applicabili ai diversi contesti – esige operatività in un'ottica formativa di costruzione e ristrutturazione del sapere. In altri termini, si devono svolgere operazioni sequenziali che comportino, da parte del soggetto che apprende, il coinvolgimento attivo e cosciente del proprio agire.

La mediazione/comunicazione didattica, che organizza in forme funzionali la relazione docente-studente, mira a strutturarsi in maniera attiva e produttrice di senso, **evitando di considerare la mente degli allievi come un vaso da riempire di conoscenze o informazioni**; occorre invece attivare processi e meccanismi mediante i quali si possano integrare concetti e analisi, rielaborati in forma dinamica, attraverso opportune e coerenti operazioni logiche.



## **FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI**

In questo quadro di riferimento si collocano le finalità educative generali, che hanno innanzitutto lo scopo di elevare il grado di preparazione degli studenti, garantire le pari opportunità di successo formativo, contrastare le disuguaglianze socio-culturali.

Questi principi trovano applicazione fin dalla formazione delle classi effettuata, su proposta del Collegio Docenti, sulla base di criteri generali approvati dal Consiglio d'Istituto.

7

Più in particolare, l'Istituto Allende si propone di:

- ✓ ***orientare, ossia favorire nello studente una crescente consapevolezza delle proprie inclinazioni, anche – ma non solo – in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma di maturità; realizzare una scuola aperta, una comunità attiva che interagisca con le famiglie e, nel contempo, con la realtà sociale e produttiva del territorio; una scuola che sia – per quanto possibile – anche laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;***
- ✓ ***sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, basandole sulla consapevolezza che non è possibile godere dei diritti senza rispettare i doveri. Ciò significa anche promuovere comportamenti responsabili ispirati ai valori della legalità, al rispetto dei beni comuni, dell'ambiente e del patrimonio culturale del nostro paese;***
- ✓ ***potenziare l'inclusione e garantire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) di ogni genere, anche attraverso la predisposizione di piani didattici personalizzati e con il supporto di associazioni del settore, enti o istituzioni del territorio;***
- ✓ ***valorizzare gli studenti meritevoli e i talenti, anche con forme di premialità; promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, sia dal punto di vista alimentare sia in riferimento all'educazione motoria.***

## OBIETTIVI FORMATIVI

L'azione didattica dei docenti perseguirà, sul piano più strettamente didattico, i seguenti obiettivi formativi

- ▶ **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, sia dell'Italiano che delle lingue estere (Inglese, Francese e Spagnolo) e classiche (Latino e Greco)
- ▶ **Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche** **Potenziamento delle competenze in campo artistico**
- ▶ **Valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto dei beni comuni** **Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria**, anche attraverso forme di educazione all'imprenditorialità o con specifici progetti di PCTO
- ▶ **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, sia in vista degli sbocchi occupazionali sia promuovendo iniziative finalizzate all'utilizzo critico e consapevole del Web e dei social network
- ▶ **Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio** Conoscenza del mondo del lavoro ed **orientamento in uscita tramite percorsi di PCTO**
- ▶ **Acquisizione della consapevolezza della propria corporeità** attraverso la conoscenza, la padronanza e il rispetto del proprio corpo, consolidando i valori sociali ed educativi dello sport, maturando un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo e sano

8

## ATTO DI INDIRIZZO SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In ottemperanza al D.M. 89/2020 sulla Didattica Digitale Integrata:

- ▶ Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declina obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza.
- ▶ La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".
- ▶ Sono attivati corsi di formazione per tutto il personale docente, finanziati con i fondi statali assegnati all'istituto;
- ▶ Sono potenziate le infrastrutture di rete - ai fini di garantire la connettività – e le dotazioni tecnologiche delle aule.

### **LINEE CULTURALI DEI DIVERSI PERCORSI SCOLASTICI**

Pur promuovendo diversi percorsi di formazione (Liceo scientifico, Liceo classico e Istituto tecnico economico), l'Istituto d'Istruzione Superiore Allende segue nel suo insieme delle linee culturali che costituiscono una tendenza comune sintetizzabile nei seguenti punti:

- ✓ ***concezione del sapere come insieme organico di strutture critiche per l'interpretazione della realtà attuale***
- ✓ ***riconoscimento dell'importanza della conoscenza umanistica, scientifica, economica e tecnologica – eticamente fondata – nella vita contemporanea***
- ✓ ***ispirazione europea nelle scelte didattiche e culturali***
- ✓ ***centralità dell'educazione interculturale, sostenuta dallo studio sia delle lingue straniere sia di quelle classiche***
- ✓ ***sviluppo delle competenze digitali.***

Il Liceo Classico e il Liceo Scientifico mirano ad uno sviluppo omogeneo ed equilibrato dell'individuo, all'acquisizione di una forma mentis analitica, all'accrescimento di capacità logico-formali ed intuitive, nonché all'apprendimento di un metodo di studio rigoroso che permetta, grazie anche alle competenze acquisite, di poter accedere a qualsiasi tipo di corso universitario. In particolare:

Il **Liceo Classico** realizza questi obiettivi con l'acquisizione della consapevolezza critica e storica delle radici linguistiche e culturali della civiltà europea. Attraverso lo studio del mondo classico il liceo orienta a una visione articolata e analitica della realtà offrendo competenze a lungo termine, spendibili in qualsiasi campo lavorativo anche dopo gli studi universitari.

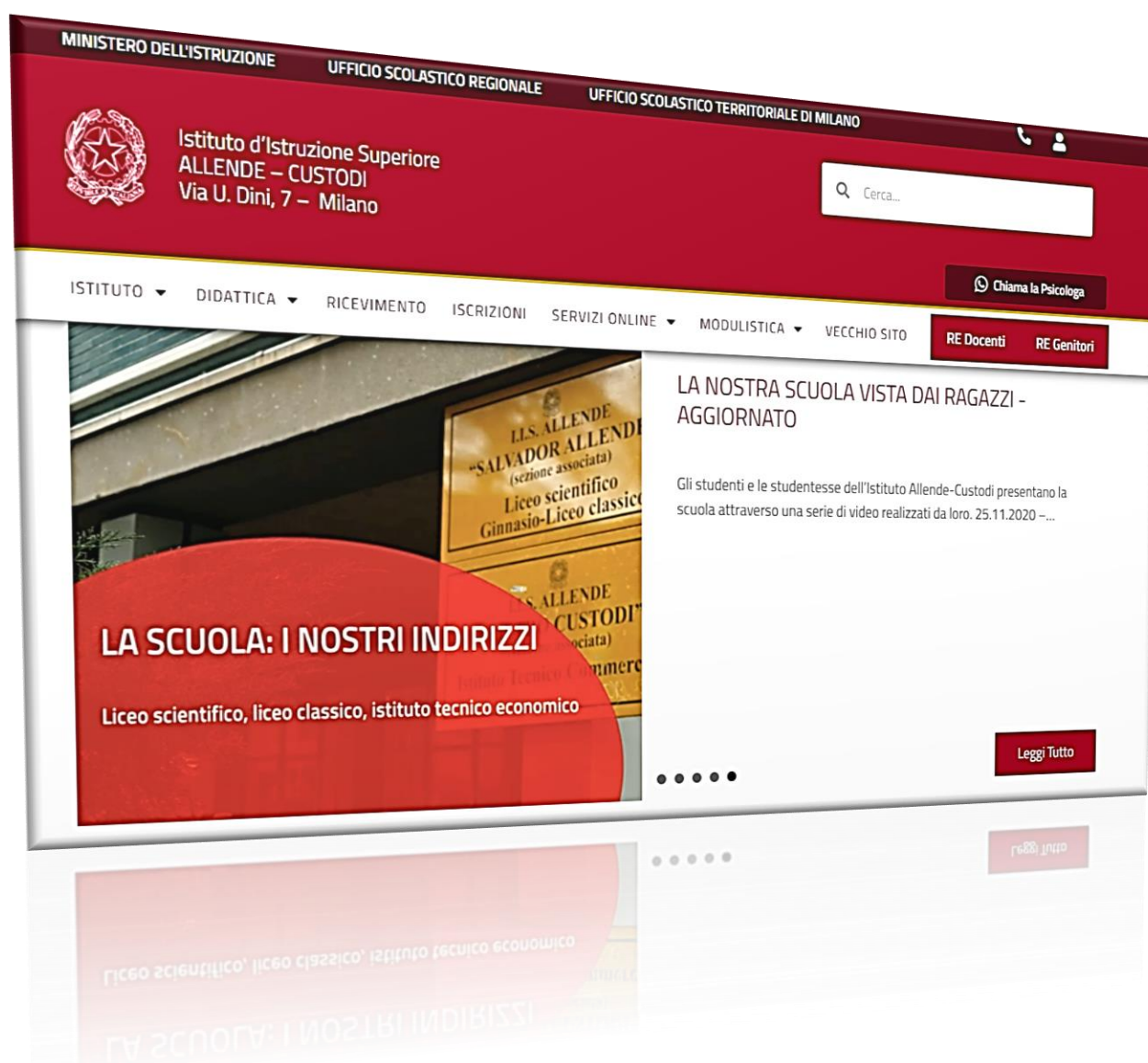
Il **Liceo Scientifico** privilegia l'attenzione allo sviluppo delle articolazioni epistemologiche della conoscenza scientifica e intende il sapere scientifico soprattutto come momento teoretico che, attraverso la riflessione critica, fornisce agli studenti la capacità di individuare la validità e i limiti di ogni disciplina e l'avanzamento del sapere nei vari settori della ricerca e della cultura.

L'**Istituto Tecnico Economico**, nelle sue due articolazioni (Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali), valorizza le competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro e le attitudini all'autoapprendimento, ma è soprattutto orientato permanentemente al cambiamento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Per realizzare queste finalità l'ITE cerca di fornire agli studenti una solida base culturale che consenta sia la continuazione degli studi in ambito universitario sia una costante riflessione sulle istituzioni economiche, giuridiche e politiche entro cui opera l'azienda. Tale approccio ha l'ambizione di formare giovani abituati al rigore, all'osservazione critica e alla collaborazione, in quanto valori fondamentali di una società aperta e democratica.

## ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'anno scolastico è diviso in un trimestre e in un pentamestre. Si ritiene questa scelta più funzionale ad una corretta distribuzione dei carichi di lavoro, alternata a pause di riposo in grado di ricostituire le necessarie risorse energetiche ed intellettive. Lo si ritiene, altresì, funzionale ad una migliore pianificazione del lavoro didattico e dell'eventuale recupero che si può svolgere in gennaio. Il primo periodo termina l'ultimo giorno precedente le vacanze natalizie; il secondo a fine anno scolastico, come da tabella del piano annuale pubblicata sul sito web dell'Istituto.

Nella stessa ottica, si è ritenuto utile accogliere la proposta di articolazione dell'orario settimanale su cinque giorni.



## **LINEE GENERALI DI INDIRIZZO DEGLI STUDI LICEALI**

L'offerta formativa del Liceo Allende si caratterizza per il lavoro costante dei docenti volto al perseguimento, nell'arco del quinquennio, di precisi obiettivi formativi quali l'educazione alla consapevolezza di sé, all'autonomia di giudizio, al gusto dell'approfondimento speculativo, alla democrazia, alla capacità di comunicare con altre culture, alla partecipazione responsabile e costruttiva alla vita scolastica.

In ambito cognitivo sono costantemente curati:

- ▶ l'acquisizione delle competenze specifiche di ogni disciplina il potenziamento delle nuove tecnologie
- ▶ lo sviluppo e il rafforzamento della capacità di analisi, sintesi, di concettualizzazione, di rielaborazione autonoma e critica dei materiali di studio
- ▶ lo sviluppo e il potenziamento di un metodo di studio efficace

tutti elementi basilari per orientarsi nelle scelte personali e affrontare con consapevolezza e sicurezza gli studi universitari o le scelte lavorative.

L'indirizzo scientifico – orientato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica – favorisce, oltre ad un alto livello nella preparazione di base e a una cultura generale solida ed affidabile, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica, delle Scienze naturali e del Latino. Mantiene, in tal modo, il contatto con la tradizione umanistica tutta italiana che vede il Latino alla base della nostra cultura in tutti i campi, e contemporaneamente si rende più vicino al mondo delle nuove scienze. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

La sezione Ginnasio-Liceo classico risponde alla richiesta delle famiglie di usufruire di un'ulteriore scelta scolastica qualificata all'interno del Liceo Allende. Il Liceo Classico si propone, attraverso lo studio delle civiltà antiche e delle sue espressioni (siano esse artistiche, linguistiche, culturali, religiose), fondamento e radice della nostra società, di cogliere l'essenza dell'uomo e di comprenderne la grandezza del pensiero attraverso i secoli.

In una logica di valorizzazione delle eccellenze e di giudizio basato sul merito, il nostro Istituto si inserisce nel solco delle scuole accoglienti e che vedono nello studente il riflesso del proprio modo di essere, convinti che la scuola sia proprio quel luogo in cui è possibile imparare quello che non sapevi nemmeno di non sapere.

## LICEO SCIENTIFICO

### Obiettivi formativi

Il Liceo scientifico rilascia un titolo di studio che prelude all'ingresso degli studenti all'Università. La didattica, perciò, deve tenere nella massima considerazione l'acquisizione da parte degli alunni di una preparazione culturale ampia e articolata che consenta ai ragazzi di operare qualsiasi tipo di scelta universitaria e che permetta di valorizzare interessi, attitudini e potenzialità di ciascuno.

Ciò presuppone che la preparazione garantisca il possesso di un **rigore scientifico**, di una valida capacità di riflettere e relazionare a sé quanto appreso, valorizzando lo studio e rendendolo non soltanto relativo alle discipline in sé ma anche un momento importante per lo sviluppo di **capacità critiche**.

Questo procedimento trasmette all'alunno l'abilità di individuare problematiche e di impostare un tentativo di giudizio o di soluzione.

Tale percorso formativo basa la propria validità sulla convinzione **che lo studente debba essere accompagnato nella formazione complessiva della persona**, cioè educato non solo al sapere, ma anche alla consapevolezza di sé ai fini dell'inserimento nella realtà con cui sapersi confrontare.

Al centro di tali acquisizioni si pone **l'abilità comunicativa**. Il linguaggio, in tutte le sue manifestazioni, deve costituire un valore imprescindibile, poiché è da considerarsi strumento indispensabile di lavoro comune tra le discipline.

La consapevolezza linguistica costituisce il momento centrale del lavoro didattico del Liceo, soprattutto nel biennio, caratterizzato dalla ricerca metodologica e dalla necessità di porre le basi per affrontare contenuti specialistici negli anni successivi. Pertanto il linguaggio sarà l'elemento cardine nell'area linguistica, scientifica, storico-filosofica. Proprio nella convinzione che lo strumento comunicativo specifico di ogni disciplina costituisce, nel complesso, un elemento fondamentale nella formazione culturale dello studente, è necessario inserire in questo ambito anche la didattica del **Latino**, nell'assoluta consapevolezza che lo studio di questa materia costituisce una componente imprescindibile del Liceo scientifico.

Oltre a fornire un indubbio elemento culturale, poiché permette il recupero delle radici della nostra civiltà, il Latino bene risponde alla finalità del Liceo: si presta infatti a insegnare un metodo di lavoro, a sviluppare le capacità logiche degli studenti e a offrire la possibilità di utilizzare con maggiore consapevolezza la lingua italiana.

L'insegnamento delle discipline scientifiche ha un valore peculiare nella formazione e nella strutturazione delle capacità intellettive. Tale didattica richiede la sintesi e la precisione analitica, poiché mira a mantenere vivo l'interesse, a valorizzare l'intuizione, ad ancorare le nozioni astratte alle applicazioni pratiche.

Oltre a fornire la conoscenza dei contenuti disciplinari, l'insegnamento della Matematica è quindi finalizzato a sviluppare negli studenti quelle attitudini che educano alla capacità critica e all'autonomia operativa (rigore logico, capacità di astrazione e di intuizione); l'insegnamento della Fisica e delle Scienze mira allo sviluppo di quelle attitudini che educano alla metodologia scientifica (capacità di osservazione e di analisi dei fenomeni naturali, acquisizione dei linguaggi specifici) e che

consentono di vagliare e correlare le conoscenze e le informazioni raccolte anche al di fuori dell'ambito scolastico, recependole criticamente e inquadrando in un contesto integrato.

All'interno del percorso di studi assume particolare rilievo anche l'insegnamento della **lingua inglese**, per la quale, oltre all'attività curricolare, sono previsti corsi per la certificazione linguistica, anche ai fini del proseguimento degli studi a livello universitario.

Nell'affrontare le esperienze cruciali della conoscenza scientifica e i suoi modelli, viene dato risalto al carattere problematico, intrinsecamente antidogmatico del metodo scientifico. In quest'ottica si dà rilievo al contesto storico e filosofico in cui sono avvenute le principali scoperte scientifiche, allo scopo di stimolare negli studenti un approccio interdisciplinare delle materie. Per la Fisica l'utilizzo della multimedialità aiuta a comprendere le conseguenze di determinate ipotesi e le implicazioni di un modello; attraverso le simulazioni essa permette di operare confronti tra modelli e dati sperimentali. Il corso di studi liceale prevede un biennio e un triennio.

## BIENNIO

Il biennio assume una connotazione specificatamente metodologica. Nel corso dei primi due anni si pongono infatti le basi che consentiranno di approfondire negli anni seguenti contenuti specifici delle discipline. Pertanto risulta indispensabile aiutare lo studente nella formazione di **un sicuro metodo di lavoro**, che risponda alle sue capacità e che sia adeguato alle richieste di ogni disciplina.

## TRIENNIO

All'inizio del triennio si richiede allo studente l'acquisizione di un metodo di lavoro che gli consenta di far proprie conoscenze e competenze richieste dall'Esame di Stato, requisiti indispensabili per accedere agli studi universitari. Scopo specifico del triennio è, inoltre, l'acquisizione di **capacità critiche**, necessarie per studiare e analizzare i contenuti disciplinari con intelligenza e curiosità speculative, che nell'insieme costituiscono il presupposto metodologico peculiare di un corso di studi liceali.

La didattica del Liceo scientifico si articola in due modalità operative:

- ◆ **didattica tradizionale**
- ◆ **didattica innovativa**

Entrambi gli approcci rispondono, nella loro specificità, all'esigenza di formazione dello studente che può, in tal modo, acquisire diverse competenze, utili per arricchire e ampliare anche il curriculum ministeriale.

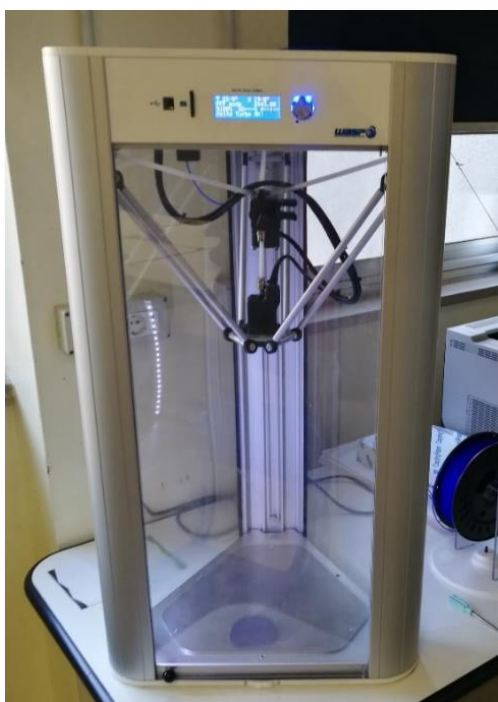
La **didattica tradizionale** si realizza attraverso le seguenti modalità:

- ▶ lezione frontale
- ▶ lezione partecipata
- ▶ *problem solving*
- ▶ lavoro di gruppo
- ▶ discussione guidata.

La **didattica innovativa** prevede forme specifiche d'intervento:

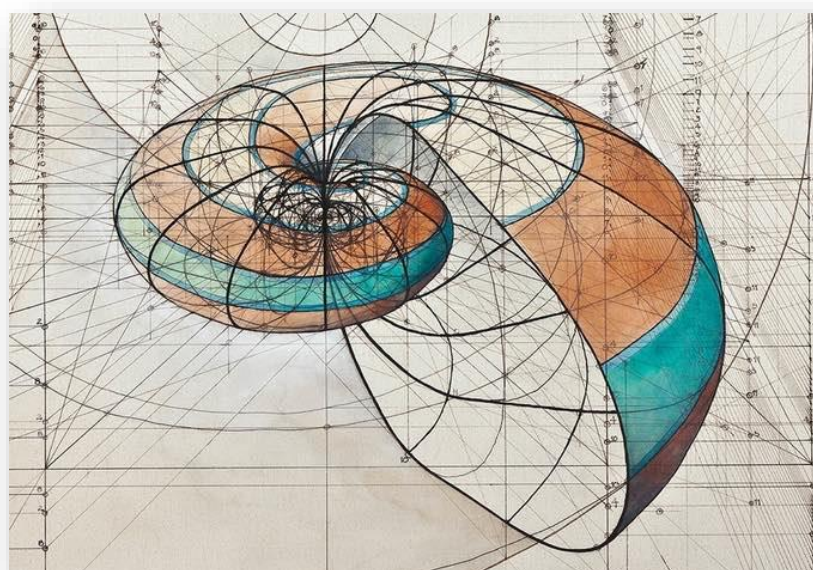
- ▶ uso dei laboratori (di Lingue, Scienze, Fisica, multimediale)
- ▶ lezioni CLIL con madrelingua inglese,
- ▶ attività teatrale connessa con quella didattica
- ▶ lettura del quotidiano,
- ▶ multimedialità.

Ultimo ma non ultimo per ordine d'importanza, il Liceo promuove attività finalizzate allo sviluppo di adeguate competenze d'inglese e di informatica finalizzate ad un proficuo inserimento nell'ambiente Universitario.



## Materie e orario settimanale del Liceo Scientifico

MATERIE	II	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia		-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o ins. alternativo	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## LICEO CLASSICO

### Obiettivi formativi

Il Liceo Classico riveste un ruolo determinante nel processo di formazione degli allievi e nello sviluppo delle loro capacità e abilità. Il percorso di studi classico propone ai discenti contenuti di alto livello in tutte le discipline e permette loro di acquisire una **forma mentis** analitica e l'opportunità di costruire un **consapevole spirito critico** declinabile in ogni campo e per ogni argomento proposto.

Lo studio del mondo classico contribuisce ad elevare il profilo degli studenti rispettando l'originalità di ciascuno aprendo orizzonti di alto profilo in un quadro di crescita consapevole. "...Prepararsi al domani vuole dire non solo capire come funziona oggi un programma elettronico ma concepire nuovi programmi...": attraverso questo celebre aforisma si può cogliere lo spirito di un indirizzo che porterà ad acquisire una vasta gamma di conoscenze e una capacità critica unica, un modo di pensare e di approcciare la realtà solido e poliedrico, requisito primario per **affrontare con serenità qualsiasi indirizzo universitario**.

Se si considera la dimensione del presente, l'incremento della richiesta di una maggiore e più sicura competenza linguistica da parte degli studenti, è da ritenersi necessaria, se non indispensabile, una buona conoscenza

del Latino e del Greco, lingue antiche ma ancora assai vive nella nostra lingua e portatrici di un'altissima valenza culturale, proprio perché matrici ancestrali del nostro essere e radici della nostra comunità. A questo proposito è d'obbligo sottolineare quanto questa esigenza sia resa ancor più attuale se consideriamo il particolare momento storico che stiamo vivendo, in cui la fragilità del meccanismo europeo e una preoccupante spinta verso la chiusura degli orizzonti civili si sta facendo largo nel sentire comune, offuscando quegli elementi comuni sul piano linguistico e culturale che rappresentano un lascito inestimabile, vera essenza della *koinè* dell'Unione. La lettura dei testi classici offre molti spunti di riflessione sul concetto di Europa ed in essi si ritrovano valori ed ideali tipici della civiltà greca e romana ancora attuali; da questi si può dunque trarre un importante ed utile insegnamento di carattere etico e politico.

Sul piano formativo lo studio sistematico del Latino e del Greco favorisce una maggiore comprensione della lingua italiana perché abitua all'analisi e alla riflessione, migliora il livello espressivo dei discenti e la loro capacità comunicativa; inoltre il rigore e la precisione, che sono strumenti necessari per lo



studio e l'apprendimento di queste lingue, favoriscono l'acquisizione di un **adeguato metodo di studio utile ad affrontare qualsiasi disciplina.**

Infine lo studio delle lingue antiche, unitamente a quello delle lingue moderne, contribuisce a sviluppare le capacità logico-formali che vengono sollecitate dall'analisi strutturale del testo e le capacità logico- intuitive sollecitate dalla richiesta che dal testo stesso deriva.

Il nostro Liceo classico si propone di aprire una prospettiva plurilinguistica dell'insegnamento, con un approccio globale che ha l'obiettivo di sviluppare nel discente competenze ricettive quali l'abilità di comprensione e di produzione e competenze attive quali la capacità metalinguistica.

Il punto d'incontro tra le varie discipline linguistiche riguarda sia i temi e i contenuti, sia gli aspetti inerenti alle modalità di apprendimento delle lingue.

### ***Materie e orario settimanale del Liceo Classico***

MATERIE	Ginnasio		Liceo		
	IV	V	I	II	III
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e lettere greche	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze, chimica e geografia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

## Profilo formativo, culturale, professionale

L'Istituto Tecnico Economico Custodi offre una formazione ampia nelle discipline **economiche, giuridiche ed economico-aziendali**, ossia competenze specifiche nell'ambito dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Economico integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle **linguistiche** (studiando l'Inglese, il Francese, lo Spagnolo) e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Le materie d'indirizzo (Economia aziendale, Diritto, Economia politica), l'informatica e due lingue straniere sono presenti nei percorsi curriculari fin dal primo biennio in funzione orientativa; poi, nel successivo biennio e nel quinto anno, vengono studiate in maniera più "tecnica", con approfondimenti specialistici che hanno lo scopo di orientare e preparare al meglio gli studenti nelle loro scelte future. L'obiettivo finale è il conseguimento di una formazione culturale adeguata all'inserimento nel mondo del lavoro e all'accesso all'Università.

Tutta l'azione didattica mira all'acquisizione di un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, finalizzate allo sviluppo armonico dell'individuo e alla sua partecipazione alla vita sociale.



## ***Obiettivi specifici dell'Istituto Tecnico Custodi***

I docenti dell'Istituto Tecnico Custodi perseguono i seguenti obiettivi:

- ▶ conseguimento di una formazione equilibrata che consenta una solida preparazione culturale e, nel contempo, il raggiungimento degli obiettivi professionalizzanti; continuo miglioramento del processo insegnamento-apprendimento, allo scopo di diminuire la dispersione e l'insuccesso scolastico, potenziando le capacità di ogni singolo allievo;
- ▶ razionalizzazione del carico di lavoro settimanale e quadrimestrale, per rendere più proficuo l'apprendimento degli studenti;
- ▶ integrazione pluridisciplinare tra discipline di aree affini;
- ▶ utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali come strumenti per una nuova didattica;
- ▶ orientamento e sviluppo di abilità e motivazioni in vista sia dello sbocco lavorativo che universitario e post-secondario.
- ▶ La validità delle competenze acquisite dagli allievi è confermata dalla loro facilità di inserimento nel mondo del lavoro: la scuola riceve ogni anno numerose richieste di nominativi da parte di aziende e di studi professionali.

## ***Articolazioni AFM e SIA***

Nel percorso quinquennale, il biennio ha carattere formativo e propedeutico, il triennio culturale e professionale. Nel triennio lo studente dell'Istituto Tecnico Economico Custodi può scegliere tra due indirizzi:

- ◆ **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- ◆ **Sistemi Informativi Aziendali**



Al termine del percorso di studi, il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato con responsabilità e contributo personale;
- agire con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti: documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici; avere una visione trasversale e sistemica;
- utilizzare linguaggi appropriati e codici diversi;
- comunicare, anche argomenti tecnici, in due lingue straniere

In particolare è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali; adempimenti di natura fiscale (imposte dirette, indirette e contributi); trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- lettura, relazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali: controllo della gestione;
- reporting di analisi e sintesi
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo- finanziaria

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali è finalizzata a formare diplomati con competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica

L'indirizzo è indicato per chi, con una buona predisposizione per le discipline economico aziendali, è più interessato all'Informatica e alle sue applicazioni della gestione aziendale che allo studio di una seconda lingua straniera.

#### Profilo professionale

**Oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione Finanza e Marketing**, il diplomato in Sistemi Informativi Aziendali acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

- capacità di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo- finanziaria;
- capacità di utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata e quindi è in grado di:
- gestire le reti informatiche e la loro sicurezza creare software applicativo gestionale
- analizzare, sviluppare e controllare i sistemi informatici adeguandoli alle diverse necessità aziendali
- sviluppare la comunicazione tramite le tecnologie informatiche progettare e gestire siti web

### Prosecuzione degli studi e sbocchi professionali

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Economico **può iscriversi a tutte le facoltà universitarie**, ma è in possesso di una preparazione di base particolarmente adatta a tutti i corsi di Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue straniere. Può trovare impiego in società commerciali di ogni genere, come banche, assicurazioni, imprese di servizi e presso enti pubblici, studi professionali.

## Materie e orario settimanale dei due indirizzi

DISCIPLINE			A.F.M.			S.I.A.		
	I	II	III	IV	V	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3	3	3
seconda lingua (francese/spagnolo)	3	3	3	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3	3	3	3
Scienze integrate - fisica	2	-	-	-	-	-	-	-
Scienze integrate - chimica	-	2	-	-	-	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-	-	-	-
Geografia economica	3	3	-	-	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8	4	7	7
Informatica	2	2	2	2	-	4	5	5
Diritto	-	-	3	3	3	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2	2	2
Religione cattolica -att. alternat.	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Totale settimana</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **IL CURRICULUM DELLO STUDENTE**

La Legge 107/2015 ha istituito il *curriculum dello studente*, che raccoglie tutti i dati utili del suo profilo ai fini dell'accesso all'Università e al mondo del lavoro. Oltre al percorso curricolare di studi, il curriculum dello studente comprenderà le esperienze e competenze aggiuntive acquisite nelle forme più diverse, ad esempio tramite soggiorni all'estero o speciali *summer school*, seguendo insegnamenti opzionali attivati dalla scuola o da reti di scuole, svolgendo stage (in PCTO) attività culturali o artistiche, pratiche musicali e sportive sia in ambito scolastico che extrascolastico.

Il nostro istituto ha una tradizione di arricchimento dell'offerta formativa e di attenzione ai bisogni dello studente che continuerà nel triennio 2020-2023.

Qui di seguito si indicano le iniziative più rilevanti, che da tempo concorrono al potenziamento delle competenze e delle esperienze dello studente o al recupero di abilità e conoscenze.



## **PROGETTI E ALTRE INIZIATIVE, CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

### ***Patente Europea di Informatica (ECDL)***

La Patente informatica europea è un certificato riconosciuto a livello internazionale che attesta la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di utilizzare il computer nelle applicazioni più comuni ad un livello di base.

È un titolo riconosciuto sia nel mercato del lavoro (ad esempio nei concorsi nella Pubblica Amministrazione) che come credito formativo all'Università.

**L'Istituto Allende** è riconosciuto dall'AICA e dal Ministero dell'istruzione come sede di esami e Centro accreditato (Test Center) **per il rilascio della European Computer Driving License (ECDL)**, ossia la Patente europea del computer.

Gli studenti interessati possono partecipare ai corsi tenuti dai docenti della scuola in preparazione agli esami, che si svolgono con sessioni bimensili.

### ***Patente Economica Europea (EBC\*L)***

La Patente Europea dell'Economia aziendale e del commercio – European Business Competence Licence (EBC\*L) – è una certificazione, riconosciuta in ambito europeo, che attesta il raggiungimento di conoscenze specialistiche in campo economico e manageriale. Nato dalla collaborazione di alcuni docenti universitari di Austria e Germania, il progetto della Patente economica europea si prefigge l'obiettivo di estendere in tutta l'Unione Europea il riconoscimento della qualificazione professionale attraverso parametri standard di valutazione delle competenze economiche. La certificazione EBC\*L comprende più argomenti: la redazione del bilancio, l'analisi di bilancio, l'analisi dei costi, il Diritto commerciale.

In breve:

- ▶ Attesta le conoscenze e le competenze nel settore economico-aziendale sulla base di standard internazionali
- ▶ Consente ai titolari della Patente di avere un riconoscimento valido in ogni Stato dell'Unione Europea.

### ***Certificazione del grado di conoscenza della lingua inglese***

Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di sostenere un esame per la certificazione della conoscenza della lingua inglese con il **Trinity College di Londra**, di cui l'Istituto è diventato **sede riconosciuta d'esame**, o tramite l'International House di Milano per le certificazioni Cambridge. L'esame è tenuto da un insegnante madre lingua che arriva appositamente dalla Gran Bretagna.

## ***Certificazione delle competenze di lingua latina***

Sulla base di specifici Protocolli di Intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia ed appositi enti certificatori, viene rilasciata la Certificazione delle Competenze di Lingua Latina (CLL) quale formale riconoscimento della padronanza della lingua latina.

Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di conseguire tale certificazione.

## ***Stage linguistici (in paesi anglosassoni e in Spagna)***

La conoscenza delle lingue straniere ha un'importanza fondamentale per gli studenti dell'Allende, conformemente alle nuove esigenze del mondo del lavoro e della comunicazione globale. Conoscere una lingua straniera non può ridursi alla pur importante parte grammaticale o, in generale, alle competenze connesse al testo scritto; occorre potenziare la conoscenza della lingua come strumento di comunicazione orale, un obiettivo sia propriamente professionale, sia connesso alla necessità di ampliare e facilitare la comunicazione tra culture diverse.

Per questi motivi, su sollecitazione delle famiglie, da diversi anni i docenti di lingue straniere dell'Istituto sono disponibili ad accompagnare all'estero – nei mesi di luglio o settembre – gli studenti che desiderano fare l'esperienza di una *full immersion* linguistica e culturale. Le destinazioni degli anni passati sono state **Gran Bretagna, Irlanda e Spagna**, con sistemazione in college o presso famiglie. Tale esperienza formativa arricchisce il "curriculum dello studente" ed è utile ai fini del credito formativo; *last, but not least*, il corso intensivo può concludersi con un esame che permette di conseguire una certificazione europea.



## ***Soggiorni di studio all'estero***

Il Ministero dell'Istruzione, con Nota MIUR 10.04.2013, Prot. N. 843 ed art. 192 T.U. Scuola, determina quali sono le linee guida sulla mobilità studentesca all'estero individuale. Nota che è recepita dall'Istituto ed è parte integrante dell'offerta formativa.

Le esperienze di studio o formazione compiute all'estero dagli alunni italiani appartenenti al sistema di istruzione e formazione, per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, sono valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei e dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici.

Il nostro Istituto, inoltre, ha deliberato – in conformità della nota MIUR 28/03/2017 – che il soggiorno all'estero contribuisce ad acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, e pertanto è riconosciuto percorso per le competenze trasversali e l'orientamento.

Allo stesso modo il nostro Istituto si rende disponibile ad ospitare studenti stranieri che vengono accolti ed inseriti in un gruppo classe, seguendo uno specifico programma di studio.

Il Collegio Docenti, con delibera del 26/11/2019, ha precisato le modalità ed i criteri con cui la scuola attua e promuove i soggiorni di studio all'estero.

E' richiesto anzitutto che lo studente che intenda frequentare il quarto anno all'estero ne faccia richiesta in terza al proprio Consiglio di Classe. Quest'ultimo esprimerà un parere, anche se non sarà vincolante per coloro che intendano comunque proseguire in questa esperienza ai sensi della normativa vigente. Si precisa che per ottenere un parere positivo è richiesta una media dei voti delle diverse materie pari quantomeno all'otto.

Se il parere del Consiglio di Classe sarà positivo, questi provvederà a nominare un tutor che segua lo studente durante il soggiorno di studi all'estero, e predisporrà un piano didattico personalizzato prima della partenza, in cui saranno precisati i programmi delle materie del quarto anno che lo studente dovrà studiare durante il soggiorno all'estero, e comunque prima del rientro a scuola al quinto anno. I programmi saranno personalizzati in base alle diverse situazioni, anche in considerazione della destinazione di soggiorno. Nel piano didattico potranno anche essere richiesti contributi (approfondimenti, studi) afferenti a competenze che lo studente maturerà all'estero, che saranno condivisi nella classe di rientro, così che l'esperienza abbia una positiva ricaduta anche sui propri compagni di scuola.

Al rientro lo studente sarà sottoposto a valutazione complessiva sui programmi delle materie indicati nel piano didattico.

### ***Lezioni con assistente di madrelingua inglese – progetto SITE***

L'Istituto fa parte della rete di istituti d'istruzione lombardi aderenti al **progetto SITE** (Study, Intercultural Training and Experience), che permette alle scuole di avere a disposizione fino a 8 mesi un neolaureato di madrelingua che svolge il suo tirocinio didattico

– come assistente di madrelingua – nelle classi degli istituti superiori appartenenti alla rete. La finalità principale del progetto è quella di stimolare l'apprendimento linguistico degli studenti anche in vista della partecipazione a progetti internazionali. Inoltre, per sviluppare le abilità comunicative e prepararsi al meglio al colloquio orale dell'Esame di Stato, sono programmate lezioni di conversazione pomeridiane con l'insegnante madrelingua.

### ***Centro sportivo scolastico, vela, sci, trekking***

L'avviamento alla pratica sportiva sia curriculare che extracurriculare è soprattutto finalizzata alla formazione globale degli studenti perché prepara alla vita sociale attraverso il rispetto delle regole e l'acquisizione di comportamenti leali e corretti.



Il Centro sportivo scolastico, gestito dai docenti di Educazione motoria dell'Istituto, organizza per gli studenti dei tre indirizzi attività e tornei di pallavolo, calcetto, basket, atletica, tennis, tennis tavolo, ginnastica artistica, nuoto, uni hockey, pugilato educativo e giornate di sci.

L'Istituto partecipa, con alcune delegazioni di studenti, ai Giochi sportivi studenteschi e ad altre manifestazioni e trofei presenti nel territorio cittadino.

Per favorire la socializzazione e l'integrazione, l'istituto promuove inoltre:

- ▶ per le prime, un **percorso trekking**, ad inizio anno
- ▶ per le seconde, una **settimana di vela** a fine anno
- ▶ per le terze, **settimana di sci** nei mesi invernali

Dette iniziative vengono promosse sotto forma di stage per tutto l'Istituto, per cui non è richiesto un numero minimo di adesioni all'interno di ciascuna classe.



## ***Scuola aperta al territorio: collaborazione con Centro Puecher***

L'Istituto promuove ogni anno convegni presso l'Auditorium del complesso scolastico di via Ulisse Dini in collaborazione con l'Associazione Culturale Centro Puecher o con altre realtà territoriali. Queste iniziative hanno lo scopo di arricchire la formazione personale e civile e accrescere l'interesse degli studenti per i temi culturali e di carattere storico-sociale, filosofico, scientifico, letterario presenti nei programmi del triennio e, in particolare, delle classi quinte.



27

## ***Laboratorio teatrale***

Gli studenti dell'Allende possono partecipare ad un laboratorio teatrale in collaborazione con soggetti esterni che sono periodicamente invitati a curare tale servizio.

La finalità del laboratorio consiste nella scoperta e nell'appropriazione di tecniche e di possibilità comunicative da parte degli studenti; propone l'apprendimento delle metodiche di base dell'espressività corporea e gestuale oltre che verbale, come momento altamente formativo della crescita personale, nella prospettiva della creazione di uno spettacolo conclusivo scaturito dalle istanze dei partecipanti.

Tradizionalmente, i loro spettacoli partecipano a molteplici concorsi ed hanno ottenuto prestigiosi riconoscimenti.



## Orchestra

In continuità con le iniziative nell'ambito della musica e dello spettacolo promosse dalla scuola media Arcadia-Pertini e come partner nell'**accordo di rete** con il Territorio e in particolare con l'Associazione musicale «**Note d'Arcadia**», la nostra scuola, quale Istituto d'Istruzione Superiore operante sul territorio, si propone di favorire la continuazione dell'interesse musicale da parte dei giovani anche durante il periodo della scuola superiore attivando varie iniziative per apprendere a suonare in orchestra.

## Coro della scuola

Il Coro dell'Allende risale all'anno scolastico 2009/2010. E' un'iniziativa che intende favorire e sviluppare l'interesse per la musica anche attraverso il canto corale, in cui grande è l'impegno e il coinvolgimento dei ragazzi che, con tale attività, accrescono il proprio senso di appartenenza alla realtà scolastica; nello stesso tempo anche le famiglie dimostrano il proprio orgoglio nei confronti di una scuola che sa valorizzare e tener conto delle diverse potenzialità dei figli.

**Gli spettacoli di Natale e di fine anno**, che riassumono in un *unicum* le attività del teatro, del Coro e dell'Orchestra svolte nel corso dell'anno scolastico, momenti di particolare gratificazione per la scuola, presentano a tutti gli spettatori la preparazione e la maturazione degli studenti, cittadini, capaci di impegno, serietà, fatica e generosità nei confronti degli altri.



## La scuola a teatro

L'iniziativa intende informare gli studenti, i docenti e il personale non docente sulle attività dei teatri di prosa milanesi, del Teatro alla Scala e dell'Auditorium di corso San Gottardo, selezionando e segnalando le proposte teatrali più significative e convenienti. Per gruppi numerosi sono previsti prenotazione e acquisto dei biglietti. Ad alcune iniziative saranno invitati anche i genitori.

## ***La scuola alla Scala***

Il progetto è rivolto a tutte le classi del Liceo e dell'Istituto tecnico, in particolare agli studenti che partecipano all'orchestra e al coro dell'Istituto e a tutti coloro che vogliono avvicinarsi al mondo della musica classica. Il principale obiettivo è promuovere tra gli studenti l'interesse per le manifestazioni culturali offerte dalla Scala e, dunque, una maggior apertura e disponibilità nei confronti della musica. Il progetto prevede lo studio di un'opera lirica, di un balletto e di un concerto tra quelli presenti nel programma annuale del teatro. Gli studenti del biennio sono invitati a partecipare alla rappresentazione di un balletto nell'ambito dello studio del ruolo della musica nello spettacolo teatrale; le proposte riguardanti l'opera lirica sono dirette soprattutto agli studenti delle classi quarte e quinte, anche allo scopo di approfondire lo studio dell'origine e dello sviluppo del melodramma, con particolare riguardo al rapporto tra libretto e testo musicale. La partecipazione al concerto sarà invece rivolta agli studenti che fanno parte dell'orchestra e del coro della scuola, che approfondiranno lo studio dei musicisti e dei pezzi in programma.

## ***Educazione alla legalità***

I docenti dell'Istituto Allende riservano un'attenzione costante ai temi legati alla formazione di un cittadino consapevole, sia nell'insegnamento delle discipline curriculari (in particolare in Italiano, Storia, Geografia, Filosofia, Diritto ed Economia politica) sia attraverso una serie d'iniziative che coinvolgono tutta la scuola o singole classi. Nell'Istituto tecnico gli insegnamenti di Diritto ed Economia politica rappresentano componenti qualificanti del percorso curricolare e, all'interno dell'offerta formativa, contribuiscono a determinarne l'originalità, poiché forniscono allo studente strumenti e conoscenze organiche di educazione alla cittadinanza.

Il dipartimento di Diritto ed Economia dell'ITE propone diverse iniziative finalizzate allo sviluppo di una cultura della legalità, organizzando incontri con esperti e docenti universitari sui seguenti temi:

- ▶ Unione europea
- ▶ Costituzione reati informatici cyberbullismo
- ▶ dipendenza da droghe, alcol e nuove dipendenze comportamentali, cosiddette *new additions* (*internet addition disorder*, gioco d'azzardo e videogiochi, smartphone ecc.)

Inoltre sono programmate uscite e iniziative di particolare rilievo formativo come:

- ▶ visite a un istituto di pena
- ▶ assistenza a processi presso il Tribunale di Milano
- ▶ incontri con magistrati
- ▶ progettazione e realizzazione di processi simulati in classe, in collaborazione con avvocati convenzionati per l'espletamento delle attività in regime di PCTO.



## *Il quotidiano in classe*

Da più di dieci anni la scuola aderisce con rinnovato interesse a questo progetto che, nel corrente anno scolastico, ha registrato l'adesione di numerose classi appartenenti ai tre diversi indirizzi: Liceo scientifico, Liceo classico e Istituto Tecnico di amministrazione, finanza e marketing. Educare il cittadino è l'obiettivo fondamentale: attraverso la lettura dei giornali si conosce il paese, si possono esprimere opinioni e critiche; è un'attività fondamentale per fare dei giovani i cittadini di domani, forti di una coscienza critica che li renderà liberi.

È un'iniziativa dell'**Osservatorio Giovani Editori** che prevede la lettura in classe di alcuni quotidiani, con cadenza settimanale e con i seguenti obiettivi:

- ▶ educare alla lettura costante e critica del quotidiano conoscere le principali caratteristiche strutturali del quotidiano
- ▶ analizzare il linguaggio specifico
- ▶ abituarsi al confronto tra diversi quotidiani
- ▶ sviluppare la consapevolezza della necessità di tenersi informati sui principali avvenimenti del nostro tempo

Sono stati positivi gli effetti sull'offerta formativa. Gli alunni si sono misurati con una particolare tipologia testuale – l'articolo di giornale – imparando a leggerlo criticamente, a riflettere, a redigerlo. Gli insegnanti hanno accompagnato gli studenti nella lettura ragionata e plurale di più quotidiani, educandoli al confronto delle idee, all'esercizio della critica, preparandoli a vivere in maniera completa e consapevole la loro vita nella comunità.

## ***Olimpiadi di Italiano***

La nostra scuola aderisce anche alle Olimpiadi di Italiano, una manifestazione indetta dal Ministero dell'istruzione, d'intesa con altre istituzioni, che si avvale della collaborazione scientifica dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI) e dell'Associazione degli italianisti (ADI).

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

## ***Olimpiadi di Filosofia***

Gli studenti liceali dell'Allende partecipano, inoltre, alle Olimpiadi di Filosofia, una competizione nazionale e internazionale – giunta alla XXIV edizione – organizzata dalla Società Filosofica Italiana e dal Ministero dell'Istruzione (in collaborazione con altre istituzioni) che si propone di sviluppare nei futuri cittadini il pensiero critico e l'autonomia di giudizio. Nei "giochi" olimpici della Filosofia gli studenti devono scrivere un saggio filosofico (in italiano o in inglese), sviluppando una traccia assegnata in riferimento ad un tema che, quasi sempre, è costituito dalla citazione tratta da un testo filosofico. Lo studente, partendo da una preliminare interpretazione, deve sviluppare il discorso attraverso un'argomentazione che dimostri non solo la padronanza delle conoscenze storiche e teoriche della tradizione filosofica, ma soprattutto autonomia di pensiero e creatività. Le Olimpiadi di Filosofia prevedono diverse fasi (d'istituto, regionali, nazionali) sino a confluire in una gara internazionale nella quale gli studenti italiani si distinguono da tempo. Il successo nella competizione – anche parziale – costituisce un titolo di merito che va ad arricchire il curriculum dello studente.

## ***Giornata della memoria e lotta alle discriminazioni***

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e le classi sulle discriminazioni razziali avvenute durante la seconda guerra mondiale, la loro contestualizzazione ed il loro collegamento con quanto accade nella realtà attuale.

Verranno avviate analisi e riflessioni sulla gravità della presenza di problemi di discriminazione di ogni genere. Si discuterà sulle diversità, le discriminazioni razziali e di genere, e si affronteranno le diverse problematiche che ne derivano.

In particolare per la Giornata della memoria si collaborerà anche con altri istituti o associazioni per avere all'interno dell'istituto testimonianze del periodo storico in cui erano in vigore le leggi razziali.

Si organizzeranno visite guidate al "memoriale della Shoah", interventi di organizzazioni senza scopo di lucro impegnate in questo campo, e si vedranno film e documentari a tema.

## **Educazione alla salute**

Tramite l'utilizzo e l'integrazione di risorse presenti sul territorio (enti pubblici, aziende sanitarie, onlus), il nostro istituto organizza periodicamente – in orario scolastico ed extrascolastico – incontri di Educazione alla salute. In particolare, tali interventi si propongono di:

- contribuire al miglioramento del benessere degli studenti
- fornire una più adeguata informazione e formare cittadini più responsabili prevenire comportamenti a rischio come dipendenze e devianze
- prevenire l'abbandono scolastico
- favorire il successo formativo e lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno

Le organizzazioni coinvolte vengono selezionate in base alla qualità delle proposte e alle esperienze degli anni scolastici precedenti. I contenuti, gli obiettivi e le metodologie degli interventi sono diversificati e calibrati in base all'età e maturità dei ragazzi coinvolti. Gli operatori forniscono un resoconto sull'andamento degli incontri, fornendo eventuali indicazioni utili per il miglioramento della vita di classe. Talvolta sono stati programmati incontri di presentazione o di approfondimento rivolti alle famiglie. Tutte le iniziative sono monitorate e, a fine anno, viene richiesto agli studenti un parere anonimo su tutti gli interventi effettuati, per valutarne gradimento, utilità ed efficacia. In particolare, nelle classi quarte e quinte interessate sono organizzati incontri sulla donazione del sangue, sulla donazione organi e sulla prevenzione HIV con il supporto di enti ospedalieri.

## **Benessere a scuola e peer education contro il bullismo**

Il progetto si propone di offrire un servizio attraverso il quale gli studenti dell'Istituto abbiano costantemente a disposizione dei punti di riferimento, i *peer educators*, a cui rivolgersi in caso di criticità o emergenze, in particolare riguardo casi di bullismo e cyberbullismo, e non solo. I *peer educators* a loro volta saranno in grado di indirizzare i loro compagni alle figure istituzionali preposte. Scopo ultimo del progetto è fare emergere, attraverso la figura intermedia e più rassicurante dei *peer educators*, un sommerso che altrimenti rimarrebbe soffocato fino al momento della sua esplosione.

### *Perché la peer education?*

Il gruppo è un elemento fondamentale durante l'adolescenza, è uno strumento di confronto attraverso il quale l'individuo sperimenta se stesso, "prova" differenti modi di essere e raccoglie i feedback sociali che gli saranno utili per acquisire una propria personalità. Inoltre durante l'adolescenza l'individuo inizia a distanziarsi dalla sua famiglia di origine e dagli adulti di riferimento, i quali diventano occasioni di conflitto inteso come confronto. Quindi assistiamo ad un calo del potere di influenza degli adulti a favore dell'influenza del gruppo e dei propri coetanei.

E' da queste premesse che nasce l'idea della peer education, ossia educazione tra pari. In questa cornice la peer education "si colloca come strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra i membri di un gruppo".

Attraverso la peer education è dunque possibile veicolare informazioni e messaggi superando le resistenze che i ragazzi di questa età mostrano nei confronti degli adulti.

Il progetto si suddivide in quattro fasi: dalla somministrazione di questionari fino agli interventi nelle classi, passando per l'analisi e la lettura dei dati emersi dalla loro ricerca.

Utilizzando i dati rilevati dai ragazzi attraverso i questionari, i ragazzi peer educators entrano nelle classi individuate affiancati da uno psicologo. I veri protagonisti sono i ragazzi, che diventano interlocutori privilegiati dei loro compagni sostenuti dalla presenza costante del professionista.

si attueranno interventi strutturati di formazione e sensibilizzazione ai compagni sui temi dei rischi legati ad un uso improprio degli strumenti digitali. I contenuti dei singoli incontri variano a seconda delle esigenze della singola classe, e possono coprire argomenti quali cyberbullismo, sexting e revenge porn, hate speech, dipendenza da Internet, cellulare, videogiochi, bullismo, adescamento online. Gli studenti presenteranno infine come punti di riferimento per i loro compagni, figure a cui rivolgersi in caso di criticità o emergenze. I peer educators a loro volta saranno in grado di indirizzare i loro compagni alle figure istituzionali preposte (sportello di ascolto o referente cyberbullismo).

Considerate le competenze che gli studenti acquisiranno nella peer education, l'esperienza verrà riconosciuta quale PCTO.

### ***Didattica alternativa***

La scuola si propone di raccogliere le diverse richieste degli studenti di trattare argomenti di loro interesse ed a tal fine organizza ogni anno (con la collaborazione di tutte le sue componenti: studenti, docenti, genitori) cicli di incontri e conferenze ad alto contenuto formativo, nonché incontri con personalità di spicco nei vari ambienti, durante le ore di lezione ed in alternativa alla classica lezione in classe.

Tali iniziative vengono promosse con riguardo a tematiche di maggiore interesse e di attualità, e, qualora ne ricorrano i presupposti, vengono riconosciute quali percorsi per le competenze trasversali ed orientamento.

### ***Attività di laboratorio di biotecnologie presso il CusMiBio***

Il CusMiBio – Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze – costituisce una sorta di "ponte" tra la scuola superiore e l'Università. I nostri studenti partecipano da anni alle attività di questa istituzione che si pone l'obiettivo di divulgare la cultura scientifica nelle scuole medie superiori e di soddisfare la forte richiesta di aggiornamento scientifico che è emersa dal mondo della scuola. Il CusMiBio propone agli studenti un approccio innovativo e stimolante verso le Scienze della Vita, che integra la teoria appresa a scuola con un'esperienza pratica in laboratorio, offrendo a ciascuno la possibilità di lavorare al bancone ed eseguire con le proprie mani esperimenti nell'ambito delle Bioscienze.

## ***Stage di fisica e stage scientifici***

Si propongono stage di più giorni dedicati allo studio della Fisica presso laboratori italiani ed esteri (es. Cern di Ginevra, Ducati, Osservatorio di Brera) a gruppi di studenti di classi diverse. Il progetto è molto innovativo e prevede una full immersion di studio anche laboratoriale.

Oltre ciò, si presentano annualmente stage scientifici, in base alle disponibilità degli Enti esterni, tra cui il CEND, i quali si propongono di potenziare ulteriormente lo studio delle materie scientifiche nel Liceo Scientifico in campo laboratoriale, passando dal livello scolastico a quello della ricerca internazionale.



## ***Progetto MIT CLIL***

In collaborazione con il prestigioso MIT (Massachusetts Institute of Technology) di Boston (USA) i nostri docenti progettano un breve modulo didattico di Fisica, Scienze o Matematica. Nel mese di gennaio la scuola ospita un laureando MIT che presenta e realizza con i nostri studenti il modulo scelto.

## ***Olimpiadi di Matematica – Trofeo Bucci***

L'istituto partecipa alle gare internazionali denominate "Olimpiadi della Matematica" periodicamente indette da enti appositamente accreditati. Gli studenti sono stati positivamente stimolati dal confronto e dalla competizione con altre realtà studentesche, e hanno avuto l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi da quelli abituali. Le ricadute formative sono di vario genere, a cominciare dal fatto che la tipologia dei quesiti richiede competenze che possono risultare utili per il superamento dei test di ingresso di alcune facoltà universitarie. La competizione è intitolata alla prof.ssa Maria Cristina Bucci, già docente dell'ITE Custodi.

## **MATHELP e PHYSHELP**

Il percorso MATHELP e PHYSHELP è rivolto a tutte le classi del liceo scientifico e consiste in una serie di incontri pomeridiani seguendo una didattica *modulare strutturata*, con percorsi di base e avanzati. Ogni modulo prevede 6 ore di lezioni frontali (quattro incontri da 1h 30m ciascuno) su un tema specifico che viene individuato di volta in volta e pensato come supporto e maggior coinvolgimento per superare criticità emerse nell'apprendimento della matematica. Inoltre si pone come obiettivo anche quello di coinvolgere gli studenti verso temi di divulgazione scientifica e trattare argomenti per approfondire le conoscenze già consolidate in classe.

## **Premio Asimov**

L'istituto aderisce a tale progetto dell'INFN per promuovere la divulgazione scientifica attraverso la lettura di testi scelti da un comitato scientifico. La lettura e la recensione di un libro offrono l'opportunità agli studenti di confrontarsi con altre scuole, partecipare ad un concorso nazionale con la possibilità di vincere soggiorni per effettuare stage scientifici presso sedi dell'INFN.

## **mArte**

Il progetto è rivolto agli studenti dei licei e prevede la partecipazione interdisciplinare dell'insegnante di Matematica con l'insegnante di Disegno e Storia dell'Arte.

L'interdisciplinarietà del progetto farà coniugare le conoscenze acquisite in campo matematico con gli aspetti artistici-architettonici-paesaggistici peculiari del territorio di una grande città come Milano. Questo progetto vuole permettere agli studenti di pensare alla matematica non come acquisizione di un ricco complesso di conoscenze ma come un'avventura intellettuale che sia un continuo oscillare tra motivi squisitamente teorici e loro interpretazioni visive.

Altresì la pratica del disegno e le conoscenze della Storia dell'arte verranno proposte per sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale.

L'uso di tecnologie digitali, affiancate dalla conoscenza e pratica della produzione artistica consolidata, ne favorirà lo studio, la valorizzazione e la divulgazione del patrimonio storico-artistico.



## INCLUSIONE

### *Piani di inclusione*

L'Istituto **fonda la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione**: i bisogni educativi speciali degli alunni e – prima ancora – le differenze tra gli studenti vengono valorizzati e messi al centro dell'intervento didattico, improntato per quanto possibile alla personalizzazione. Potenziare la cultura dell'inclusione significa rispondere alle necessità di ogni alunno e, in particolare, di quelli che, con continuità o per determinati periodi, manifestino "Bisogni Educativi Speciali".

Per questo l'Istituto lavora per:

- ✓ ***creare e mantenere un ambiente accogliente e di supporto;***
- ✓ ***sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;***
- ✓ ***promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;***
- ✓ ***centrare l'intervento sulla classe tenendo conto dei bisogni di ciascun alunno;***
- ✓ ***favorire l'acquisizione di competenze collaborative;***
- ✓ ***promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.***

I docenti s'impegnano a rimuovere tutti gli ostacoli alla crescita armonica e serena della persona dello studente e ad improntare la loro azione sul principio costituzionale dell'equità (art. 34 della Costituzione). Pertanto faranno il possibile per accorgersi in tempo delle difficoltà, di qualunque tipo esse siano, per individuarne le cause e per rispondere in modo tempestivo e inclusivo, anche predisponendo, laddove la normativa e le certificazioni presentate dalle famiglie lo richiedano, ***Piani Didattici Personalizzati*** (PDP/PEI).

Per pianificare, organizzare e supportare la stesura dei PDP/PEI l'Istituto ha designato, ai sensi della normativa vigente, la figura del referente BES /DSA che ha, tra l'altro, il compito di accogliere i genitori degli alunni con BES e collaborare alla stesura del piano annuale di inclusione (PAI).

## ***Corso di italiano per stranieri***

Per sostenere gli studenti che non sono di madrelingua italiana, ed in caso di necessità da valutare con il consiglio di classe, è attivo uno sportello volto a supportare l'apprendimento della lingua italiana in funzione comunicativa, sia orale che scritta.

Il corso consente di sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione nella lingua italiana, come fondamento per lo studio delle discipline previste nel curriculum dello studente.

Lo sportello viene attivato in base alle effettive necessità e verrà quindi modulato di anno in anno in base ai partecipanti.

## ***Sportello di ascolto psicologico***

Lo Sportello di Ascolto Psicologico all'interno dell'Istituto Allende rappresenta un'occasione importante di prevenzione e sostegno per fronteggiare le problematiche inerenti la crescita, le situazioni di disagio e di sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici, disturbi alimentari, disturbi e difficoltà di apprendimento, le situazioni di rischio come dipendenze e bullismo). Lo Sportello offre a tutti gli studenti l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica all'interno della scuola.

Obiettivo del progetto è la promozione del benessere e la prevenzione del disagio grazie all'ascolto non giudicante e alla valorizzazione delle risorse e delle competenze personali dei ragazzi.

Lo Sportello di Ascolto Psicologico è a disposizione anche dei genitori che lo desiderano, per aiutarli a comprendere ed affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

Lo Sportello si rivolge anche a tutti gli insegnanti per confrontarsi con lo psicologo sulle problematiche vissute a scuola nel rapporto con gli allievi, sia a livello individuale sia di gruppo-classe.

**Metodologie e privacy.** Le attività di ascolto vengono realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza. Ogni persona è accolta nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di sostenerla nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto. I contenuti di ogni colloquio sono strettamente coperti dal segreto professionale. Gli adolescenti che accedono al Servizio devono presentare un modulo di consenso informato debitamente compilato e firmato (da loro se maggiorenni, da un genitore/affidatario se minorenni).

## ***Istruzione domiciliare***

L'Istituto Allende assicura la continuità degli studi anche agli studenti e alle studentesse che – colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola – non sono ricoverati in ospedale. Il **diritto-dovere all'apprendimento** viene garantito in questo caso tramite **l'istruzione domiciliare**.

La scuola può attivare il progetto di istruzione domiciliare quando uno studente si ammala e si prevede che resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

La didattica è personalizzata e le lezioni si svolgono o al domicilio dello studente o in videoconferenza. In base alle situazioni possono essere utilizzati e messi a disposizione vari supporti tecnologici.

## ORIENTAMENTO

### *Orientamento in entrata*

I docenti incaricati come Funzione strumentale per l'Orientamento in Entrata, in collaborazione con il team di lavoro dell'istituto, si occupano di consolidare le attività di raccordo con i Dirigenti e le figure strumentali di riferimento degli Istituti Comprensivi di pertinenza al fine di rendere visibile agli utenti il nostro PTOF e garantire una continuità verticale degli obiettivi formativi.

In particolare: effettuano incontri con i ragazzi di terza media e con i loro genitori per la presentazione di attività curricolari ed extracurricolari; organizzano gli open day ed i **laboratori di discipline di indirizzo presso il nostro istituto**; partecipano ai campus di zona e limitrofi; incentivano i rapporti con i docenti referenti delle medie per condividere gli obiettivi minimi di transizione nelle discipline di indirizzo; promuovono iniziative di continuità musicali con gli istituti a tale vocazione; organizzano iniziative di accoglienza per i ragazzi delle classi prime; monitorano la resa didattica degli alunni iscritti l'anno precedente.

Al fine di garantire un inserimento guidato e favorire un passaggio graduale e consapevole al ciclo di istruzione superiore, i docenti incaricati, il Referente BES e DSA e i docenti del GLI organizzano una serie di incontri tra docenti del biennio dell'Istituto superiore e docenti della Scuola Media per individuare i fondamentali elementi di raccordo (obiettivi, metodi, abilità, contenuti) e per elaborare materiale didattico.



## ***Orientamento in uscita***

Attraverso il docente funzione strumentale per l'Orientamento in uscita, la scuola promuove iniziative di scambio, dialogo e collaborazione con il sistema universitario milanese. Con una certa frequenza sono fornite agli studenti delle classi quarte e quinte informazioni relative alle possibilità di prosecuzione degli studi dopo il diploma e di sbocchi professionali; viene favorita la partecipazione mirata degli studenti ad iniziative di orientamento e seminari promossi dalle Università; vengono talvolta organizzati incontri con professori universitari e/o con referenti dei diversi Atenei; vengono offerte delle possibilità per prepararsi alla somministrazione dei test propedeutici all'ammissione di certe facoltà. Negli anni si sono valutate, in accordo con la Dirigenza, particolari opportunità di incontro e approfondimento offerte dal territorio. Gli strumenti per tale lavoro sono il collegamento diretto con le classi tramite e-mail di classe, una voce presente sulla piattaforma del sito web e una bacheca della scuola.

Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di hard, soft e digital skills con finalità di orientamento. A tal fine saranno organizzati specifici incontri – valevoli anche quali PCTO – con enti specializzati, al fine di rafforzare sia la conoscenza del mondo del lavoro che l'individuazione di alcuni aspetti di sé e delle proprie capacità/competenze ritenute necessarie per una scelta lavorativa e/o universitaria più consapevole.



---

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)

---

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) consistono nell'alternare la formazione scolastica con periodi in cui si svolgono esperienze d'apprendimento in una situazione lavorativa. Ciò avviene sulla base di apposite convenzioni tra scuola e soggetti ospitanti, quali imprese, enti pubblici e privati (anche di promozione sportiva), inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, musei, istituzioni artistiche e culturali.

Già praticata da anni dagli istituti tecnici e professionali (in modo molto più limitato), l'alternanza scuola-lavoro ha lo scopo di accrescere la capacità di orientamento degli studenti e parte dall'idea che l'impresa o l'ente ospitante possano funzionare come ambiente educativo complementare a quello dell'aula scolastica o del laboratorio.

40

### Evoluzione normativa sui PCTO

La legge 107/2015 (co. 33-43) a decorrere dall'a.s. 2015/16, stabilisce che tutti gli studenti degli istituti superiori effettuino esperienze di «alternanza scuola-lavoro», quale percorso curriculare del secondo biennio e del quinto anno.

Il successivo Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 prevede che nell'esame di maturità venga discusso il percorso di alternanza scuola/lavoro, come prova d'esame.

In seguito, con Decreto Interministeriale 3 novembre 2017 n. 195, viene stata emanata la «Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro».

La legge 30 dicembre 2018, n. 145 rinomina poi i percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (denominati per semplicità con l'acronimo PCTO) con una rimodulazione della durata dei percorsi. La legge citata prevede un monte ore minimo differenziato fra licei, istituti tecnici ed istituti professionali. A completamento, il 4 settembre 2019, con Decreto Legislativo 774, sono state emanate le linee Guida dei PCTO, come riferimento organico per tutti i soggetti coinvolti.

## ***Come si attuano i PCTO nel nostro Istituto***

Il nostro Istituto ha costituito un gruppo di lavoro al fine di attuare i PCTO nel rispetto della normativa vigente.

Il gruppo di lavoro è composto da un tutor per ciascuna classe del triennio, scelto fra i docenti facenti parte del consiglio di classe, ed è coordinato dal referente d'Istituto.

Annualmente vengono pubblicati sul sito i docenti tutor per ciascuna classe.

L'Istituto ha inoltre adottato un [regolamento PCTO di Istituto](#), anch'esso reperibile sul sito, per regolamentare i percorsi.

I PCTO vengono così progettati:

- ▶ [Regolamento PCTO di Istituto](#), recante la regolamentazione generale valevole per tutte le classi di tutti gli indirizzi di studio
- ▶ [Programmazione triennale](#) adottata all'inizio dell'anno scolastico da ciascun consiglio di classe
- ▶ [Patto e Progetto Formativo individuale](#), specifico per ciascuno studente, elaborato in accordo fra scuola ed enti ospitanti, per il tramite dei rispettivi tutor.

## ***Convenzioni e progetti formativi***

L'Istituto Allende ha stipulato molteplici convenzioni con organizzazioni di primaria importanza, tra cui Imprese, Ordini professionali ed Enti pubblici, e promuove la partecipazione a stage formativi all'estero valevoli sia per il perfezionamento della lingua straniera che per l'assolvimento dei PCTO.

In ogni caso, per favorire il collegamento fra scuola - studenti e mondo del lavoro, si accettano di buon grado proposte di convenzionamento con ogni tipologia di impresa, ente pubblico o privato, enti no-profit o di terzo settore, rispondenti ai requisiti previsti per legge e dal regolamento d'Istituto, in modo soddisfare nel miglior modo possibile le esigenze di ciascuno studente.

A tal fine gli studenti possono proporre percorsi al proprio tutor, e se autorizzati, chiedere che venga attivata apposita convenzione con l'ente ospitante.

A decorrere dall'a.s. 2018/2019, viene utilizzata la «Piattaforma dell'Alternanza» messa a disposizione dal Ministero dell'Istruzione, per la progettazione dei percorsi.

## ***Corso di formazione per studenti sulla sicurezza nei posti di lavoro***

I PCTO devono essere preceduti da idonea formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, effettuati e certificati effettuati secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 8.

A decorrere dall'a.s. 2018/2019, l'Istituto si avvale della formazione messa gratuitamente a disposizione dal Ministero e dall'INAIL, in modalità e-learning, per il tramite della «Piattaforma dell'Alternanza».

L'iscrizione alla piattaforma diviene pertanto obbligatoria a decorrere dall'a.s. 2018/2019 da parte degli studenti frequentanti il terzo anno, secondo le modalità che verranno illustrate a scuola. Nulla

impedisce comunque, a tutti gli studenti dell'Istituto, di iscriversi alla Piattaforma, per usufruire dei servizi messi a disposizione.



---

## BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Il nostro Istituto, in conformità della legislazione vigente, si impegna ad attivare misure volte a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.

Secondo la più recente normativa (legge 71/2017) per «cyberbullismo» si intende *“qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo”*.

43

### **CORRESPONSABILITÀ'**

Si comprende come tale fenomeno, particolarmente grave, non si circoscriva all'interno della scuola, anzi: è più frequente che il bullismo – in ogni sua forma – sia posto in essere in periodi della giornata in cui gli studenti non si trovano sotto la vigilanza della scuola.

Ciò nondimeno una collaborazione fra docenti e famiglie, ivi compresi gli studenti che non sono vittima di bullismo ma che in qualche modo siano a conoscenza di alcune situazioni in atto, permette di approntare le migliori strategie di intervento

Si fa presente che la Legge 71/2017 indica per la prima volta tempi e modalità per richiedere la rimozione di contenuti ritenuti dannosi per i minori. L'art.2, infatti, prevede che il minore di quattordici anni, ovvero il genitore o altro soggetto esercente la responsabilità sul minore che abbia subito un atto di cyberbullismo, può inoltrare un'istanza per l'oscuramento, la rimozione o il blocco di qualsiasi dato personale del minore, diffuso nella rete:

- ▶ al titolare del trattamento
- ▶ al gestore del sito internet
- ▶ al gestore del social media

Se entro ventiquattro ore dal ricevimento dell'istanza i soggetti responsabili non abbiano comunicato di avere preso in carico la segnalazione, e entro quarantotto ore provveduto, l'interessato può rivolgere analoga richiesta, mediante segnalazione o reclamo, al Garante per la protezione dei dati personali, il quale provvede entro quarantotto ore dal ricevimento della richiesta.

**L'Istituto, in ogni caso, è disponibile ad affiancare gli interessati con ogni mezzo a sua disposizione. La lotta al bullismo, in ogni sua forma, è una questione di corresponsabilità, che può essere efficace se si attuano tutte le dovute sinergie.**

---

## VALUTAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO

---

### VALUTAZIONE

La valutazione è un momento costitutivo dell'azione didattica in quanto è l'atto con cui sia il docente sia lo studente controllano il risultato effettivo, sul piano culturale ed educativo, delle procedure utilizzate. Essa è perciò funzionale al percorso di maturazione dello studente perché costituisce uno strumento utile di **autovalutazione** durante le varie fasi del processo di apprendimento. Lo studente è informato sulle specifiche richieste di ciascuna prova e sui criteri di valutazione seguiti da ciascun docente.

Nel piano di lavoro annuale sono indicati i criteri di valutazione di ogni Consiglio di classe, che vengono comunicati a studenti e genitori nella prima riunione del Consiglio di classe.

*Table e criteri di valutazione sono allegati al PTOF (allegati A, B, C e D)*

### CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Agli studenti del triennio viene attribuito un credito scolastico e formativo secondo il punteggio previsto dalla tabella A allegata al DM 42/2007 successivamente modificata dal D.M. 99 del 16/12/2009 (si veda l'allegato E).

Per l'attribuzione del credito formativo si fa riferimento al D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 all. A, che limita il campo alle esperienze extrascolastiche (attività culturali, artistiche, ricreative, formazione professionale, ambiente, volontariato, solidarietà, cooperazione, sport), previa presentazione entro il 15 maggio dell'attestazione dell'Ente o Associazione presso cui il candidato ha realizzato l'esperienza. A partire dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione sul comportamento concorre unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente; pertanto, ai fini dell'esame, il voto sul comportamento incide sulla determinazione del credito scolastico riferito all'ultimo anno di corso e, in caso di ammissione per abbreviazione, su quello riferito al penultimo anno. Esso comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'esame di Stato (art. 2, comma 3, decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169; art. 2, comma 3 del D.M. 16/01/2009, n. 5).

### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per valorizzare gli alunni più meritevoli sono stati istituiti premi che vengono assegnati sulla base della media ottenuta nell'anno scolastico precedente. La premiazione avviene di norma durante una cerimonia alla presenza di studenti, docenti e genitori.

## **INTERVENTI DI RECUPERO E MODALITÀ DI GESTIONE**

Le modalità di *recupero*, *consolidamento*, *sviluppo* e *approfondimento* si svolgono, di norma, nelle prime ore del pomeriggio, sulla base di un calendario pubblicizzato per tempo.

Il recupero è parte integrante e costitutiva dell'azione didattica ordinaria della scuola che, pur nel rispetto delle inevitabili differenze individuali, è finalizzata al successo formativo di tutti gli studenti.

Le attività di recupero intendono rispondere a due tipi di esigenze: fornire un metodo di studio efficace e colmare i ritardi nella preparazione accumulati in una o più discipline. Sono interventi mirati e flessibili per permettere a ciascun Consiglio di classe di utilizzare le modalità più efficaci e scegliere i tempi d'intervento più idonei; sul piano organizzativo possono essere predisposte dai Consigli di classe le seguenti modalità di recupero:

- ▶ recupero in itinere attuato al termine di una unità didattica o alla fine di una sezione del programma;
- ▶ sportello di consulenza rivolto a singoli studenti o a piccoli gruppi finalizzato al chiarimento di dubbi, alla spiegazione di singoli argomenti, alla guida di esercitazioni; corsi di recupero tenuti da docenti e/o esperti esterni;
- ▶ laboratori di potenziamento Fisica e Scienze per 6 ore annuali per le classi del triennio, a partire dalle classi terze;
- ▶ corsi di lingua italiana per stranieri e di potenziamento metodo di studio.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I momenti principali destinati all'incontro tra docenti e famiglie sono i seguenti:

- ▶ aggiornamento in tempo reale del Registro Elettronico, consultabile on-line sia da docenti che da studenti e genitori
- ▶ riunione del Consiglio di Classe di novembre, aperta a tutte le componenti, per presentare e discutere le linee della programmazione didattica ed educativa; successive riunioni aperte del C.d.C., come da Piano annuale delle attività
- ▶ incontro pomeridiano nel mese di febbraio o di marzo con tutti i docenti.
- ▶ colloqui settimanali al mattino nell'ora di ricevimento dei docenti, su appuntamento colloqui su appuntamento con il coordinatore o con i docenti al di fuori dell'orario di ricevimento, in casi di particolare necessità.
- ▶ colloqui su appuntamento con i docenti funzioni strumentali per il supporto agli studenti
- ▶ colloqui su appuntamento con il docente funzione strumentale per l'orientamento in entrata per le famiglie dei futuri iscritti



# TABELLA PROGETTI

Classificazione in aree di potenziamento ai sensi della legge 107/2015, art. 1 co. 7

	INTERO ISTITUTO	LICEO	ISTITUTO TECNICO
Competenze linguistiche (e umanistiche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stage linguistici</li> <li>✓ Assistente madrelingua inglese</li> <li>✓ Il quotidiano in classe</li> <li>✓ Olimpiadi di Italiano</li> <li>✓ Olimpiadi di Filosofia</li> <li>✓ Giornata della memoria e lotta alle discriminazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certificazione lingua latina</li> <li>✓ Olimpiadi di Filosofia</li> </ul>	
Competenze matematiche logiche e scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Olimpiadi di Matematica – Trofeo Bucci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stage di fisica</li> <li>✓ Stage scientifici</li> <li>✓ MIT CLIL</li> <li>✓ mArte</li> <li>✓ Mathelp</li> <li>✓ Physhelp</li> </ul>	
Competenze artistiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratorio teatrale</li> <li>✓ Orchestra</li> <li>✓ Coro della scuola</li> <li>✓ La scuola a teatro</li> <li>✓ La scuola alla Scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mArte</li> </ul>	
Competenze giuridico/economiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla legalità</li> <li>✓ EBC*L</li> <li>✓ Giornata della memoria e lotta alle discriminazioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Processi simulati</li> <li>✓ visite a case di pena;</li> <li>✓ udienze in Tribunale</li> <li>✓ laboratorio di economia aziendale</li> </ul>
Discipline motorie e stile di vita sano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centro sportivo scolastico</li> <li>✓ Stage di vela e sci - trekking</li> <li>✓ Campionati Studenteschi</li> </ul>		
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ECDL</li> <li>✓ Orientamento su soft, hard e digital Skyls</li> </ul>		
Metodologie laboratoriali		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CusMiBio</li> </ul>	
Inclusione e contrasto al bullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piano di inclusione</li> <li>✓ Istruzione domiciliare</li> <li>✓ Sportello di ascolto</li> <li>✓ Sportelli e interventi di recupero</li> <li>✓ Educazione alla legalità (bullismo)</li> <li>✓ Progetto benessere</li> </ul>		
Rapporto scuola/territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scuola aperta – C. Puecher</li> <li>✓ La scuola a teatro</li> <li>✓ La scuola alla Scala</li> <li>✓ Istruzione domiciliare</li> <li>✓ Progetti PCTO</li> </ul>		
Percorsi competenze trasversali e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stage</li> <li>✓ Scuola – Impresa</li> <li>✓ ECDL / EBC*L</li> <li>✓ Soggiorni studio all'estero</li> <li>✓ Orientamento in uscita</li> <li>✓ Progetto benessere</li> </ul>		
Percorsi formativi individualizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soggiorni studio all'estero</li> <li>✓ Istruzione domiciliare</li> <li>✓ Sportello di ascolto</li> <li>✓ Sportelli e interventi di recupero</li> </ul>		
Valorizzazione merito studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Olimpiadi di Italiano</li> <li>✓ Olimpiadi di Matematica Trofeo Bucci</li> <li>✓ Campionati Studenteschi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Olimpiadi di Filosofia</li> </ul>	
Perfezionamento italiano per stranieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sportello attivato a seconda delle esigenze</li> </ul>		
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientamento in entrata</li> <li>✓ Orientamento in uscita</li> <li>✓ Percorsi PCTO</li> <li>✓ Orientamento su soft, hard e digital Skyls</li> </ul>		

## ELENCO PROGETTI E REFERENTI

PROGETTO	REFERENTE
Patente Europea di Informatica (ECDL)	Prof. Franchini
Patente Economica Europea (EBC*L)	Proff. Franchini e Trombetta
Certificazioni lingua straniera	Prof.ssa Fiorentino
Certificazione lingua Latina	Prof.sse Padovani e Carchidi
Stage linguistici	Prof.ssa Graziano
Soggiorni di studio all'estero	Prof.ssa Graziano
Assistente di madrelingua inglese	Prof.ssa Graziano
Centro sportivo scolastico, vela, sci, trekking	Prof.ssa Guerriero
Laboratorio teatrale	Prof.ssa Padovani (+esperto incaricato)
Orchestra	Prof.ssa Padovani (+esperto incaricato)
Coro della scuola	Prof.ssa Padovani (+esperto incaricato)
Attività di laboratorio CusMiBio	Prof.ssa Guzzetti
Stage di fisica	Prof.ssa Tinelli
Educazione alla legalità	Dipartimento diritto ed economia
Processi civili simulati	Prof. Peirone
Progetto MIT CLIL	Prof.ssa De Cicco
Il quotidiano in classe	Prof.ssa Brambilla
Olimpiadi di Matematica – Trofeo Bucci	Prof. Renzetti
Olimpiadi di Italiano	Prof.ssa Padovani
Olimpiadi di Filosofia	
La scuola a teatro / La scuola alla Scala	Prof.ssa Carchidi
Scuola aperta al territorio / Centro Puecher	Dipartimento Storia e Filosofia
Mathelp	
mArte	Proff. Frongillo e Ragusa
Orientamento in entrata	Proff. Padovani e Giglio
Orientamento in uscita	Proff. Di Cairano e Padovani
Piano di inclusione	Prof.ssa Pontiggia
Educazione alla salute	Prof.ssa Carlevaro
Istruzione domiciliare	Docente incaricato dal Consiglio di Classe
Interventi di recupero	Docenti incaricati
Sportello di ascolto	Esperto esterno
Premio Asimov	Proff. Padovani e Mainardi
Giornata della memoria e lotta alle discriminazioni	Prof.ssa Cislighi
Progetto benessere e peer education	Proff. Peirone e Vailati
Orientamento su soft, hard e digital skills	Proff.sse Padovani e Trombetta

IN SEGUITO ALLE LIMITAZIONI IMPOSTE DALLE MISURE DI CONTENIMENTO DEL CONTAGIO, NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2020-21 È STATA ATTIVATA SOLO UNA PARTE DEI PROGETTI TRADIZIONALI DELL'ISTITUTO, CHE CARATTERIZZANO L'OFFERTA FORMATIVA DELL'IIS ALLENDE-CUSTODI E CHE SARANNO RIPRESI IN FUTURO.

## DI SEGUITO L'ELENCO DEI PROGETTI ATTIVATI NELL'A.S. 2020-21:

CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE FIRST	PROF.SSA FIORENTINO
SPORT E SALUTE – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	PROF.SSA GUERRIERO
BENESSERE DIGITALE	PROF. PEIRONE
PROCESSI SIMULATI	PROF. PEIRONE
OLIMPIADI DI ITALIANO	PROF.SSA PADOVANI
PREMIO ASIMOV	PROFF. PADOVANI E MAINARDI
DIGITAL SAFETY	PROF.SSA FRONGILLO
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	PROF.SSA CARLEVARO
INCONTRO CON SCIASCIA – LEVI - GADDA	PROF. ALBERTI
PROGETTO TANDEM - PCTO	PROF.SSA TROMBETTA
CONTRO OGNI DISCRIMINAZIONE	PROF.SSA CISLAGHI
PROGETTO RADON	PROF.SSA TINELLI
ÉQUIPE FORMATIVA TERRITORIALE (formazione didattica digitale per I docenti)	PROF. NARDELLA

---

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

---

A partire dall'anno scolastico 2014-15 ogni scuola italiana compila il proprio **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** in formato elettronico, un documento finalizzato al miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Gli ambiti prioritari su cui si concentra l'attenzione del Ministero dell'istruzione sono la riduzione dell'insuccesso scolastico, il rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza, una particolare attenzione ai risultati finali in relazione agli sbocchi lavorativi e alla scelta della facoltà universitaria in cui proseguire gli studi. In realtà, ogni aspetto della via scolastica è oggetto di «autovalutazione» e potrà essere sottoposta a valutazione esterna da parte del Ministero. Anche l'Istituto Allende compila annualmente, a partire dal 2015, il rapporto di Autovalutazione, un testo strutturato e molto complesso in cui sono indicati i punti di forza e di criticità e gli obiettivi di miglioramento della scuola. Oggi il RAV – che contiene i dati informativi e statistici riguardanti l'organizzazione didattica, gli esiti scolastici, l'utilizzo delle risorse umane ecc. – è consultabile anche nel portale «**Scuola in chiaro**». È possibile che in futuro i dati siano utilizzati per differenziare i finanziamenti alle diverse istituzioni scolastiche privilegiando le «eccellenze» (le scuole con minor tasso di abbandono o insuccesso, con migliori risultati in uscita, nell'accesso al mondo del lavoro e nei test di ammissione all'università).

La procedura di autovalutazione, così come attualmente in vigore, riversa sulla comunità scolastica una grossa responsabilità nel perseguimento di migliori risultati. Per questo ciascuna componente a cui si rivolge il PTOF (docenti, personale non insegnante, genitori e studenti) è invitata a dare il suo contributo per affrontare al meglio gli aspetti più critici, sia sul piano organizzativo-gestionale sia sul piano didattico, culturale, relazionale.

Per migliorare occorrono risorse umane e materiali.

Per il momento il contributo più importante offerto dalla Legge 107/2015 è l'organico di potenziamento, vale a dire un certo numero di docenti (nove, allo stato attuale, per la nostra scuola) che sono parte integrante dell'organico dell'autonomia.

Potendo la Scuola disporre di un numero di docenti superiore a quelli occorrenti a coprire l'orario di cattedra, al c.d. "organico dell'autonomia" è richiesto di integrare le ore di lezione e le supplenze brevi con funzioni ulteriori (fra cui alcune essenziali, quali i PCTO ed il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo) e progetti di potenziamento dell'offerta formativa, in particolare mediante apposite progetti curriculari o extracurriculari.

## Azioni di miglioramento introdotte nel RAV 2020-21

Le azioni di miglioramento, secondo quanto previsto dalla normativa, devono essere strettamente correlate agli esiti di apprendimento degli studenti.

Di seguito riportiamo le priorità e i traguardi individuati dal Nucleo Interno di Valutazione a partire dal corrente anno e per il prossimo triennio.

I due ambiti considerati sono i **RISULTATI SCOLASTICI** e le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

51

### RISULTATI SCOLASTICI

RISULTATI SCOLASTICI	
<b>PRIORITA' 1</b>	<b>TRAGUARDO 1</b>
Diminuzione della percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva nel passaggio dal biennio al triennio.	Diminuire le non ammissioni alla classe terza di tutti gli indirizzi della scuola di un punto percentuale all'anno, per un totale di tre punti nel triennio.
<b>PRIORITA' 2</b>	<b>TRAGUARDO 2</b>
Aumentare il numero degli studenti che ottengono una valutazione superiore ad ottanta/centesimi all'Esame di Stato.	Stabilizzare al 30% nel corso del triennio la percentuale degli studenti con votazione alta (superiore ad ottanta/centesimi).

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<b>PRIORITA' 1</b>	<b>TRAGUARDO 1</b>
Potenziare la competenza degli studenti in materia di cittadinanza	Raggiungere nel triennio a partire da questo anno scolastico una percentuale del 30% di studenti con media alta (pari o superiore a 8/10) nella materia Educazione civica. Diminuzione della valutazioni del comportamento pari a sei e a sette di due punti percentuali nel triennio.
<b>PRIORITA' 2</b>	<b>TRAGUARDO 2</b>
Trasformare gli effetti dell'emergenza pandemica sull'organizzazione scolastica in opportunità per potenziare la competenza digitale negli studenti nei docenti.	Conservare l'utilizzo della piattaforma G-Suite, delle dotazioni tecnologiche aggiuntive che l'Istituto ha acquistato e le metodologie didattiche collegate, anche nella piena ripresa della didattica in presenza (esercitazioni e approfondimenti disciplinari in modalità digitale nella misura di almeno il 5% del totale).

## Aree del potenziamento

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato il seguente ordine di interesse verso le aree di potenziamento suggerite dal Ministero:

- ▶ Potenziamento scientifico;
- ▶ Potenziamento linguistico;
- ▶ Potenziamento umanistico;
- ▶ Potenziamento socio-economico;
- ▶ Potenziamento artistico;
- ▶ Potenziamento laboratoriale;
- ▶ Potenziamento motorio.

## Innovazioni didattiche curriculari

Nell'insegnamento della Filosofia, due docenti hanno introdotto interessanti innovazioni didattiche finalizzate ad accrescere le competenze degli studenti.

Poiché la capacità di ragionare in modo corretto e la capacità di valutare la validità dei ragionamenti altrui sono competenze di base della cittadinanza democratica, il prof. Napoleoni ha predisposto – concordandolo col Consiglio di classe – un percorso di approfondimento che prevede di insegnare la logica all'interno del curricolo di Filosofia, anche per il suo valore formativo e trasversale rispetto ai saperi scientifici e umanistici.

Il progetto occupa un terzo del tempo all'interno del curricolo tradizionale di Storia della Filosofia e si articola sul triennio in tre parti così sintetizzabili: logica degli enunciati (3° anno), logica dei predicati e analisi delle fallacie (4°), logiche non classiche e teoria dei giochi (5°).

Anche il prof. Magi ha predisposto un percorso triennale di logica finalizzato allo *sviluppo delle capacità logiche, di ragionamento e di argomentazione*, che prevede i seguenti contenuti. Primo anno: *Storia della logica*; secondo anno: *Deduzione naturale e teoremi fondamentali della metalogica*; terzo anno: *Fondamenti della Matematica*. Obiettivi cognitivi: conoscenza del lessico disciplinare, comprensione delle definizioni fondamentali, sviluppo delle capacità di analisi, di sintesi e di argomentazione, sviluppo del pensiero sia convergente sia divergente e creativo. Competenze: saper ragionare sia in modo ipotetico- deduttivo sia induttivo; saper definire una mappa concettuale di un dato problema o argomento, sviscerandone connessioni e articolazioni, sviluppare un approccio creativo ma rigoroso ai sistemi complessi.

## RISORSE UMANE E MATERIALI RAPPORTO CON IL TERRITORIO

### RISORSE UMANE

ORGANICO DELL'AUTONOMIA	Posti comuni		Sostegno	TOTALE
		74		4,5
ORGANICO ATA	Tecnici	Amministrativi	Collaboratori	25 (1 DSGA)
	6	6	11 + 1 (organico Covid)	
ESPERTI ESTERNI Psicologo, teatro, orchestra, coro	4			

53

### RISORSE MATERIALI

	AULE	LABORATORI	PALESTRE
Normali	42		2+PALAZZETTO
Chimica/Biologia		2	
Fisica		2	
Multimediali		3	
Linguistico		1	
Aula magna	1		
Auditorium	1		
Biblioteca	1		
Aule ricevimento	2		
Sala docenti	1+3 piccole		
Bar	1		
Aula lingue	1		
Aula a gradoni	1		
Studioli	3		
Disegno		1	
PCTO	1		
POSTAZIONI PC		50	
PORTATILI		40	
Tablet	24		
LIM	5		
MONITOR 42"	42		
COPERTURA WI-FI	TUTTE	TUTTI	

<b>RETE ADSL</b>	20 MB+ 100 MB	20 MB dedicati ai servizi di segreteria 100 MB dedicati ad aule e laboratori	
------------------	------------------	---	--

## COLLABORAZIONI CON ENTI

ENTI
Università statale di Milano Università Cattolica di Milano Università Bocconi di Milano ASST "Santi Paolo e Carlo" Milano ASST Nord Milano IRCCS Ospedale "San Raffaele" Milano IRCCS Policlinico di Milano IRCCS Istituto Neurologico "Besta" IRCCS Istituto Nazionale dei Tumori IRCCS Humanitas BIOLAB CUS.MI.BIO CEND Trinity College Cambridge (GB) MIT Boston (USA)
LABORATORI
FermiLab Chicago (USA) IFOM Milano INFN Milano
ASSOCIAZIONI
ITACA- ADO- AIDO- ANLAIDS AICA (patente ECDL) EBCL ITALIA CENTRO PUECHER Milano ASSOCIAZIONE AMBROSOLI TEATRO ALLA SCALA PINACOTECA DI BRERA ARASS BRERA PARCO AGRICOLO SUD MILANO ASSOCIAZIONE BOOKCITY
STAMPA
ASSO.GIO.EDI (Corriere della sera, il Sole 24ore, Il Giorno)

Sono state siglate inoltre circa 350 convenzioni con enti pubblici e privati presenti sul territorio finalizzate all'espletamento di PCTO, tra cui il Comune di Milano e Comuni dell'hinterland sud milanese, Prefettura, Comando Vigili del Fuoco, INPS, Università ed Aziende Ospedaliere in Milano (v. elenco sopra riportato), Ordine dei Commercialisti, numerose associazioni sportive, liberi professionisti ed imprese.

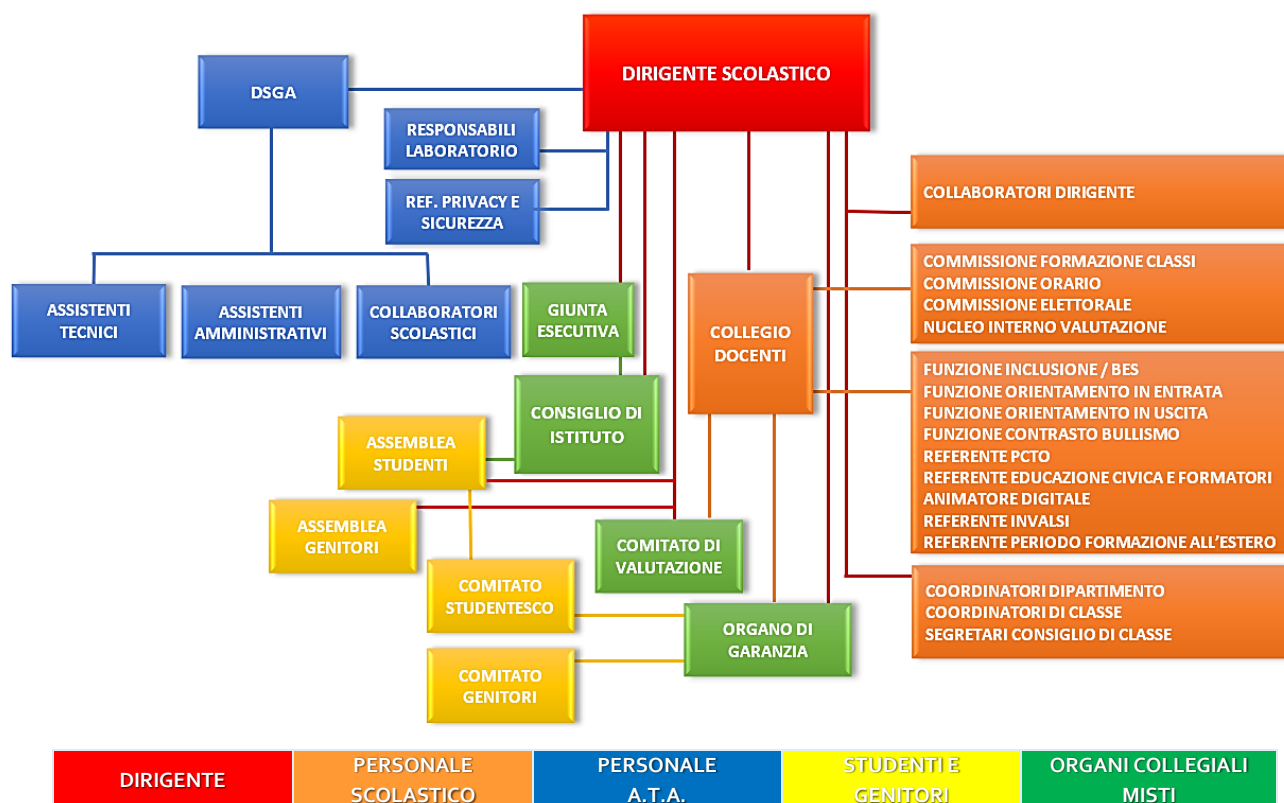
## ACCORDI DI RETE

<b>GENERALISTE</b>	Rete Miz, Rete Ambito 22
<b>SPECIALI</b>	Scuole che promuovono salute, Cosmi
	SITE (assistenti madrelingua)

55

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE				
IN LINEA CON PRIORITA' STRATEGICHE DEL MIUR ↔ PRESCRIZIONI OMS				
EMPOWERMENT	PREVENZIONE E INFORMAZIONE SCIENTIFICA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' COSCIENZA CIVILE	EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA	BENESSERE DELLO STUDENTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PREVENZIONE FUMO, DROGHE E DIPENDENZE</li> <li>ANLAIDS (AIDS E MST)</li> <li>AIDO (DONAZIONE ORGANI TESSUTI)</li> <li>ADO (DONAZIONE SANGUE, PREVENZIONE GINECOLOGICA, STILI DI VITA SALUTARI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BULLISMO E CYBER-BULLISMO</li> <li>ASL CON LIBERA</li> <li>ASL: PROCESSI SIMULATI</li> <li>EDUCAZIONE STRADALE E SICUREZZA</li> <li>GIORNATA DELLA MEMORIA</li> <li>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</li> <li>CITTADINANZA EUROPEA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FAVOROSCE IL RISPETTO DELLE REGOLE</li> <li>FAVOROSCE LA CONVIVENZA E LE RELAZIONI SOCIALI</li> <li>PREVIENE LA DISPERSIONE SCOLASTICA</li> <li>FAVORISCE L'EQUITA'</li> <li>PROMUOVE IL BENESSERE DELLO STUDENTE</li> <li>PROMUOVE L'INCLUSIONE PER GLI STUDENTI CON PROBLEMI DI INSERIMENTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DIDATTICA INCLUSIVA</li> <li>BISOGNI SPECIALI</li> <li>SCUOLA IN OSPEDALE</li> <li>ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA</li> <li>SPORTELLO D'ASCOLTO COUNSELING</li> <li>ATTIVITA' SCIENTIFICA IN AMBIENTE NATURALE</li> <li>ATTIVITA' TEATRALE E MUSICALE</li> <li>VIAGGI DI ISTRUZIONE</li> </ul>
<b>DIMENSIONE VERTICALE DEL CURRICOLO E CURA DELLA CONTINUITA' EDUCATIVA</b>				<p><b>Approccio globale alla salute</b></p> <p><b>CURRICOLO DI CITTADINANZA ATTIVA</b></p> <p><b>LIFE-SKILLS</b> (abilità di vita trasversali all'apprendimento, finalizzate all'acquisizione di competenze di cittadinanza)</p>
<b>SCUOLA → SALUTE OBENESSERE O APPRENDIMENTO O SUCCESSO FORMATIVO</b>				

## ORGANIGRAMMA



## ***Programmazione didattica***

La programmazione didattico-educativa si basa sulle scelte operate dall'Istituto e sugli indirizzi del Dirigente scolastico ed è indicata da questo Piano dell'Offerta Formativa.

Essa si costruisce attraverso fasi diverse collegate tra loro in un percorso che coinvolge gli insegnanti in una dimensione collegiale e poi individuale.

Si può schematizzare tale percorso nel modo seguente.

### ***Collegio Docenti***

- ▶ elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), poi approvato dal Consiglio d'Istituto
- ▶ conferma o modifica le finalità formative generali
- ▶ traduce le finalità in obiettivi delle attività curricolari ed extracurricolari
- ▶ decide modi e tempi delle attività, fissandoli nel Piano annuale

### ***Commissioni didattiche - gruppi di materia (dipartimenti)***

- ▶ elaborano la programmazione didattica in coerenza con le finalità del PTOF
- ▶ definiscono le finalità delle singole discipline e delle aree disciplinari
- ▶ indicano gli obiettivi cognitivi
- ▶ stabiliscono le attività didattiche irrinunciabili per ciascuna disciplina e per ciascun anno tenendo conto delle specificità degli indirizzi
- ▶ fissano criteri di valutazione e modalità di verifica
- ▶ elaborano proposte per le attività extracurricolari
- ▶ discutono la scelta dei libri di testo

### ***Consigli di classe e coordinatore***

- ▶ sono presieduti dal Dirigente scolastico, che nomina un Coordinatore di classe;
- ▶ sono coordinati dal **Coordinatore di classe**, su delega del Dirigente, che pianifica l'attività del consiglio di classe, la rende organica e omogenea al PTOF, cura i rapporti tra i docenti e le famiglie e riferisce dell'attività, anche problematica, del Consiglio al Dirigente alla ricerca di soluzioni. Nelle classi prime analizza i fascicoli degli studenti provenienti dalle scuole primarie e ne riferisce al Consiglio. Nelle classi Quinte redige il Documento del 15 maggio.
- ▶ elaborano la programmazione adeguata alla situazione della classe, compresi Piani didattici personalizzati
- ▶ definiscono finalità e obiettivi formativi di carattere trasversale in coerenza con il P.T.O.F.
- ▶ individuano attività curricolari idonee alla classe
- ▶ fissano i criteri comuni di valutazione
- ▶ programmano interventi di recupero e attività integrative.

## Singoli docenti

- ▶ presentano un *piano di lavoro* che si basa sulle indicazioni delle commissioni didattiche e si integra con quelli dei colleghi del Consiglio di classe.
- ▶ definiscono gli obiettivi cognitivi delle proprie discipline
- ▶ strutturano i contenuti disciplinari in unità e moduli didattici
- ▶ indicano strumenti e metodi di lavoro
- ▶ precisano criteri e modalità di verifica e valutazione (se diversi rispetto alle indicazioni delle Commissioni).

## LABORATORI E BIBLIOTECA

### Laboratori multimediali

L'Istituto Allende dispone di tre laboratori multimediali utilizzati per varie attività, principalmente per le lezioni di Informatica. Il primo mette a disposizione di docenti e studenti 20 computer Pentium 5i *All-in-one* (con 500 Gb, 4 G), con licenze d'uso Office 2010 aggiornate e registrate, collocati in rete locale, con collegamento Internet a banda larga, masterizzatori, 1 scanner, 1 stampante laser condivisibile da tutte le posizioni, 1 videoproiettore. Il secondo contiene 24 computer Pentium 3i *All-in-one* con le stesse caratteristiche del precedente e in più una lavagna LIM; il terzo laboratorio multimediale è fornito di 24 computer portatili. Sono spazi fruibili da tutte le classi su prenotazione (quando non occupati per le attività curricolari).

Dal gennaio 2013 tutta la scuola è coperta da collegamento *wireless* ad Internet. In ogni classe, per fruire compiutamente del servizio, è installata una LIM o un monitor 42".

#### Laboratorio di Fisica

Il laboratorio di Fisica è costituito da due aule, dotate di banconi per esperimenti direttamente eseguiti dagli studenti. Sono, inoltre, disponibili strumenti multimediali.

Ogni attività viene eseguita con il supporto di un tecnico di laboratorio che, opportunamente istruito dai docenti, prepara i materiali necessari e ne cura la manutenzione.

Ogni classe del triennio esegue i diversi esperimenti, spesso suddivisa in gruppi, (mediamente cinque) per un totale di 10-12 ore per anno.

L'attività di laboratorio prevede, per ogni esperimento direttamente eseguito dagli studenti, una prima fase di acquisizione dei prerequisiti, una lettura della opportuna scheda e la discussione nel gruppo delle modalità di esecuzione.

Quindi vengono effettuate le misure (con eventuale applicazione della teoria degli errori), costruite le tabelle, i grafici. Segue, infine, la discussione dei risultati e il confronto con le leggi studiate.

Al termine di ogni esercitazione è prevista una relazione di gruppo.

Da alcuni anni le attività di laboratorio sono state potenziate per gli allievi del triennio del corso sperimentale di Fisica anche in orario extracurricolare.

## ***Laboratorio di Scienze***

Il laboratorio di Scienze è costituito da tre aule:

1. laboratorio di Chimica
2. laboratorio di Biologia
3. un'aula a gradoni per esperimenti dimostrativi o per video proiezioni.

Il laboratorio di Chimica è dotato di quattro banconi per esperimenti eseguiti direttamente dagli allievi (con 32 postazioni di lavoro), un'auletta di preparazione più vari armadi contenenti la vetreria ed i reagenti necessari.

Il laboratorio di Biologia è dotato di dieci banchi per esperimenti (con 30 posizioni di lavoro), dove gli studenti possono effettuare osservazioni al microscopio con vetrini direttamente preparati da loro o utilizzando quelli della dotazione scolastica, oppure osservare minerali e rocce, organismi animali e vegetali, materiali anatomici ed altro.

Ogni attività viene eseguita con il supporto di un tecnico di laboratorio che prepara i materiali necessari e ne cura la manutenzione.

Da alcuni anni le attività di laboratorio sono state potenziate per gli allievi delle classi seconde, terze e quarte anche con incontri in orario extracurricolare.

## ***Laboratorio linguistico***

La scuola dispone di un laboratorio linguistico con 30 postazioni, utilizzato per attività didattiche differenziate (per classi del biennio o triennio), per l'ascolto con cuffie di film in lingua originale e, in generale, per tutte le attività finalizzate in particolare allo sviluppo delle capacità comunicative in lingua straniera.

## ***Biblioteca***

La Biblioteca dell'Istituto Allende è aperta tutti i giorni durante l'orario di lezione per mettere a disposizione di docenti e studenti il proprio patrimonio bibliografico costituito da oltre 8000 volumi. Gli studenti possono usufruirne nelle forme di prestito a casa o di consultazione nell'arco dell'orario delle lezioni e per compiere lavori di approfondimento nell'ambito dei loro studi e dei loro interessi.

La scuola si occuperà di servizi di assistenza e prestito compatibilmente con le risorse umane a disposizione, secondo modalità organizzative definite annualmente in considerazione dell'organico.

## Tabella delle attività di funzionamento generale e dei responsabili

Attività di funzionamento generale	Responsabile e gruppo di lavoro
Collaboratori del Dirigente scolastico	Proff. Peirone e Mainardi
Coordinatori del Consiglio di Classe	39 docenti
Segretari del Consiglio di Classe	39 docenti
Coordinatori di materia	15 docenti
Comitato di valutazione	7 componenti (3 docenti, un genitore, uno studente e un componente esterno, oltre al DS)
F.S. Orientamento entrata	Proff. Padovani e Giglio
F.S. Orientamento in uscita	Proff. Di Cairano e Padovani
F.S. referente inclusione	Prof.ssa Pontiggia
F.S. referente bullismo / cyberbullismo	Prof.ssa Cislighi S.
referente PCTO	Prof.ssa Trombetta
Animatore digitale	Prof.ssa Frongillo
Team per l'innovazione	Prof. Franchini e Graziano
Commissione orario	Proff. Peirone, Meazza, Trombetta, Zanotti
Commissione elettorale	Proff. Pontiggia, Vitucci, Cislighi S.
Certificazione inglese First	Prof.sa Fiorentino
Anno/semestre all'estero	Prof.sa De Cicco
Referente INVALSI	Prof.ssa Formisano
Gruppo formazione classi	Proff. Dell'Oro, Gonnella, Pontiggia, Tinelli e Bianchi
Referente e formatori ed. civica	Proff. Peirone, Dell'Oro, Vailati, Scarpello, Mossa, Giglio
Nucleo Interno Valutazione	Proff. Napoleoni, Carlevaro, Dell'Oro, Guerriero
<b>Laboratori</b>	
Responsabile laboratorio Fisica	Prof.ssa Tinelli
Responsabile laboratorio Scienze	Prof.ssa Guzzetti
Responsabile laboratori multimediali	In corso di nomina
Responsabile laboratorio lingue	In corso di nomina

### CONSIGLIO DI ISTITUTO

Dirigente scolastico, 7 docenti, 2 genitori, 4 studenti,  
2 rappresentanti del personale ATA

---

## PIANO DI AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

---

La Legge 107/2015, nella prospettiva di una piena autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare una progettazione delle azioni formative del personale in servizio.

Tale formazione «obbligatoria, permanente e strutturale» connessa alla funzione docente rappresenta un fattore decisivo per la crescita professionale.

L'istituzione della carta elettronica (del valore di 500 euro) ha lo scopo di riconoscere e incentivare la libera iniziativa dei singoli docenti nella scelta delle attività o strumenti idonei ad arricchire le proprie competenze. Nel contempo, la stessa Legge 107 ha previsto l'istituzione del Piano Nazionale di Formazione.

Il Ministero dell'istruzione (Miur) mette a disposizione delle scuole – singole o associate in rete – «risorse certe per accompagnare le politiche formative e di istituto e di territorio» (Circ. Miur del 7 gennaio 2016).

L'Istituto Allende riserva una particolare attenzione ai seguenti temi strategici per la formazione dei docenti:

- ▶ le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica (ad esempio la diffusione dell'uso di dispositivi multimediali per la didattica cooperativa);
- ▶ *Cooperative learning* - l'apprendimento cooperativo come metodologia complessiva di gestione della classe
- ▶ le competenze linguistiche;
- ▶ i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
- ▶ le competenze di cittadinanza globale;
- ▶ il potenziamento delle competenze di base (lettura, comprensione, competenze logico-argomentative degli studenti e competenze matematiche);
- ▶ l'inclusione in tutti i suoi aspetti;
- ▶ il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo
- ▶ la valutazione;
- ▶ la sicurezza

Un programma più preciso, più articolato e dettagliato di formazione in servizio sarà predisposto nei prossimi mesi, non appena sarà disponibile il Piano nazionale di formazione (rivolto non solo ai docenti, ma anche al personale tecnico-amministrativo e ausiliario e ai dirigenti scolastici). Le nostre scelte concrete saranno prioritariamente determinate dalle proposte ministeriali (o di altra provenienza) coerenti con gli obiettivi di miglioramento indicati nei capitoli 5 e 6. In breve, i docenti saranno liberi di scegliere tra le diverse proposte, privilegiando – possibilmente

– i percorsi più significativi di sviluppo e ricerca professionale relativi alla didattica. Le esperienze svolte saranno oggetto di valutazione collettiva da parte del Collegio docenti.

Una sezione distinta del programma di aggiornamento sarà riservata ai docenti neo-assunti, per i quali è già prevista l'elaborazione di un portfolio in formato digitale. Anche le figure impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza e primo soccorso seguiranno – possibilmente – corsi specifici.

Infine, ma non ultimo, la programmazione più dettagliata del piano di aggiornamento indicherà quali iniziative di formazione intende privilegiare tra quelle che potranno interessare i gruppi di lavoro impegnati nell'elaborazione del curricolo e delle eventuali proposte d'insegnamento multidisciplinare, oltre a quelle rivolte ai docenti impegnati in innovazioni curriculari e organizzative, nella realizzazione dei PCTO o nei processi d'inclusione e integrazione. In definitiva, l'attenzione della nostra scuola sarà rivolta specialmente alle iniziative di formazione che abbiano sia una rilevanza culturale sia una ricaduta concreta e positiva sull'azione didattica e organizzativa, per affrontare al meglio i vincoli e le opportunità che derivano dal nuovo ordinamento.

## **S.O.F.I.A.**

### **Il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti**



---

## **ALLEGATI AL PTOF**

---

- All. A - Criteri di valutazione
- All. B - Attività di recupero
- All. C - Tabella di valutazione
- All. D - Tabella di valutazione condotta
- All. E – Credito scolastico
- All. F – Patto di corresponsabilità
- All. G – Patto di corresponsabilità – appendice covid
- All. H – Piano scolastico per la didattica digitale integrata
- All. I – Curricolo di educazione civica

## **ALLEGATO A - CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Deliberati dal Collegio dei Docenti del 9/12/2008**

**Lo studente è dichiarato ammesso alla classe successiva se:**

- ▶ ottiene la sufficienza in tutte le discipline
- ▶ gli esiti delle azioni di recupero programmate dal Consiglio di Classe durante l'anno siano stati positivi o abbiano dimostrato una significativa tendenza al miglioramento.

63

**Lo studente non è ammesso alla classe successiva se:**

- ▶ presenta tre o più materie insufficienti, di cui almeno una grave, oppure le insufficienze superino il 33% del numero delle materie previste dal corso di studi.
- ▶ gli esiti delle azioni di recupero programmate dal Consiglio di Classe durante l'anno scolastico non siano stati positivi e non abbiano dimostrato alcuna significativa tendenza al miglioramento.
- ▶ la natura delle carenze sia tale da non poter essere recuperate nei tempi e dei modi previsti dall'O.M. 92/97. per affrontare adeguatamente gli impegni scolastici dell'anno successivo.
- ▶ lo studente si è sottratto alle verifiche di accertamento del recupero la frequenza, partecipazione e impegno al recupero siano stati scarsi. condotta non sufficiente

**Lo studente è dichiarato con giudizio sospeso se:**

- ▶ presenta fino ad un massimo di tre materie insufficienti oppure se le insufficienze non superano il 33% del numero delle materie previste dal corso di studi.
- ▶ gli esiti delle azioni di recupero programmate dal Consiglio di Classe durante l'anno, pur non essendo completamente positivi, abbiano dimostrato una significativa tendenza al miglioramento e l'allievo abbia dimostrato impegno compiendo sforzi per colmare almeno parzialmente le carenze.

**Lo studente con Giudizio sospeso è dichiarato ammesso alla classe successiva se:**

- ▶ gli esiti delle azioni di recupero siano stati positivi o almeno abbiano dimostrato una significativa tendenza al miglioramento,
- ▶ l'allievo abbia dimostrato progressi nell'apprendimento che gli consentano di proseguire proficuamente gli studi dell'anno successivo.

**Lo studente con Giudizio sospeso è dichiarato non ammesso alla classe successiva se:**

- ▶ gli esiti delle azioni di recupero non siano stati positivi e non abbiano dimostrato alcuna significativa tendenza al miglioramento.
- ▶ le carenze siano ancora tali da impedire il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.
- ▶ la frequenza, partecipazione e impegno al recupero siano stati scarsi (nel caso in cui la famiglia abbia scelto di aderire ai corsi proposti).
- ▶ lo studente si sia sottratto alle verifiche di accertamento del debito

## ALLEGATO B - ATTIVITÀ DI RECUPERO

L'Istituto Allende si propone di organizzare **interventi mirati e flessibili**, atti a permettere a ciascun Consiglio di classe di operare utilizzando le modalità più efficaci e scegliendo i tempi d'intervento più idonei; sul piano organizzativo saranno attivate le seguenti modalità di recupero:

- ▶ Recupero in itinere attuato nella prima settimana del secondo quadrimestre, anche con sospensione della normale attività didattica.
- ▶ Piani di lavoro individuale attraverso l'assegnazione di compiti, esercizi, ricerche ecc. Corsi di recupero e/o sostegno per livelli o classi attivati nel corso dell'anno;
- ▶ Corsi di recupero e/o sostegno per livelli attivati dopo gli scrutini finali tenuti da docenti interni e/o esperti esterni, secondo criteri selettivi di qualità dell'offerta; sportelli metodologici e tutor. In particolare, gli sportelli di matematica e fisica, rivolti a tutte le classi dei diversi indirizzi del nostro istituto, sono intesi quale opportunità di recupero, consolidamento, sviluppo e approfondimento dei contenuti curriculari affrontati in classe e viene svolto per tutto l'anno in orario extracurricolare (6°ora per gli studenti del biennio e 7°ora per gli studenti del triennio). E' rivolto a tutti gli studenti anche su suggerimento del docente di classe e atto a rispondere a certi ritardi nella preparazione e/o dubbi mirati con quesiti specifici. metodologico – tutor

Sarà riservata particolare cura nella **comunicazione tempestiva** alle famiglie circa il piano di attività per il recupero previsto dal Collegio Docenti e nella registrazione puntuale di tutte le operazioni connesse alle attività di recupero.

Sulla base di quanto previsto dall'O.M. 92/97, il Collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico deve programmare criteri, tempi e modalità per l'attivazione degli interventi didattici finalizzati al sostegno e recupero per gli studenti che presentano insufficienze e definiscono modalità di informativa alle famiglie in ordine all'andamento e agli esiti delle attività di recupero.

Dette iniziative possono avvenire sia in itinere che con sportello o corsi appositi pomeridiani, sia durante l'anno scolastico che al termine dello stesso. L'O.M. 92 impone che il recupero, in caso di giudizio sospeso agli scrutini finali, venga effettuato entro la conclusione dell'anno scolastico in cui sono stati contratti.

In particolare l'O.M. 92 prevede che:

- in sede di scrutinio finale, per gli studenti che presentano valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe decida se sono in grado di recuperare le carenze entro il termine dell'anno scolastico (31 agosto) attraverso la frequenza a corsi di recupero o mediante studio individuale;
- in caso affermativo, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e predisponde le attività di recupero. Alla famiglia vengono comunicate non solo le carenze nelle discipline interessate, ma anche il voto proposto nelle singole discipline da recuperare;

- le verifiche integrative finali si svolgono entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto) o al più tardi entro la prima settimana di settembre. In ogni caso gli scrutini finali d'integrazione del giudizio devono concludersi entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo;
- le verifiche sono organizzate dal Consiglio di Classe secondo il calendario stabilito dal Collegio dei docenti e condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri docenti dello stesso Consiglio di Classe;
- in sede di integrazione dello scrutinio finale, il Consiglio di Classe stabilisce se ammettere o no lo studente alla classe successiva.

A partire dall'anno scolastico 2011/2012 il Collegio dei docenti ha deliberato una modalità più puntuale ed oggettiva di assegnazione e recupero del debito. Tali lacune sono individuate dal Consiglio di classe nello scrutinio di giugno: lo studente non è ammesso alla classe successiva e deve recuperare con un esame da sostenere entro la fine dell'anno scolastico – entro il mese di agosto o al massimo entro l'inizio delle lezioni dell'anno successivo – e quindi il giudizio si ritiene sospeso. Pertanto **ogni gruppo di materia ha stabilito obiettivi minimi** o competenze e abilità irrinunciabili o blocchi di programma da conoscere per ottenere il passaggio alla classe successiva.

Il lavoro di recupero estivo avviene su questi obiettivi o competenze o blocchi di programma che al termine del lavoro dei dieci mesi di attività scolastici vengono individuati come carenze dello studente a cui il Consiglio di classe assegnerà la sospensione del giudizio.

**Le parti di programma o le competenze in cui lo studente risulta sufficiente vengono accreditate come tali e non più richieste nella prova di settembre.** Questo significa che il lavoro di recupero estivo è il più possibile individualizzato sulle carenze proprie dello studente che lavorerà per un recupero mirato sulle difficoltà personali e non dovrà studiare, indiscriminatamente, tutto il programma della materia "in sospeso", dando valore a quanto si è ottenuto durante l'anno scolastico. Questo riconoscimento delle positività raccolte durante l'anno è una particolare presa d'atto, da parte del Collegio, delle valutazioni, delle critiche e del dialogo instaurato con i genitori e gli studenti, in vista di uno specifico miglioramento del metodo di lavoro e di studio dell'Istituto Allende.

La prova di settembre verte sugli argomenti dei compiti assegnati per il recupero a giugno, dopo gli scrutini, e che, presentati alla Commissione d'esame forniranno una prima documentazione dello sforzo di recupero attivato in estate dallo studente la cui valutazione finale è "sospesa".

A decorrere dall'a.s. 2018/2019, a seguito della prova scritta di settembre, viene fissato un momento per la restituzione delle stesse, prima dello scrutinio finale: nel caso in cui le verifiche scritte fossero risultate insufficienti, la verifica scritta viene integrata con un colloquio orale.



**Durante l'anno viene effettuata una verifica di recupero**, come da delibera del Collegio, delle carenze del primo trimestre entro metà febbraio: a tal fine, si eviterà preferibilmente si sospendere la normale attività didattica, e la prima verifica del pentamestre sarà strutturata in modo da accertare, oltre alle competenze acquisite nella prima parte del pentamestre, il recupero delle carenze del trimestre.

Per ogni materia, saranno svolte almeno due prove di varia tipologia nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Necessario corollario a queste scelte sarà il rispetto delle indicazioni normative che chiariscono che è possibile sospendere il giudizio nelle materie in caso di "insufficienze non gravi" che, tecnicamente, si traducono in voti pari al 5 o, al massimo, a proposte di voto in cui il 4 si valuta come abbondante. Ad esempio, il 4,5 et similia e nel caso in cui il docente di materia o il Consiglio di classe stesso, valutati tutti gli elementi a disposizione e le prospettive di maturazione dello studente, non ritenga, eccezionalmente, di assegnare comunque una sospensione del giudizio.

Le insufficienze gravi (3 e 4, per intendersi) sono da considerarsi ostative al passaggio alla classe successiva, a causa del necessario sviluppo *in progress* dei programmi di studio del Liceo e dell'Istituto Tecnico che rendono necessaria la conoscenza delle basi formate anno per anno per poter proficuamente apprendere i programmi degli anni successivi.

## ALLEGATO C -TABELLA DI VALUTAZIONE

Approvata dal Collegio dei Docenti il 15/12/2009

Giudizio	Descrizione	/10
Eccellente	Profondità nei concetti esposti, spiccata capacità di argomentazione supportata da buona documentazione. Esposizione completa, rielaborazione personale e originalità critica	<b>10</b>
Ottimo	Conoscenze approfondite, sicurezza nell'esposizione, competenza concettuale. Buone capacità di rielaborazione personale e di argomentazione	<b>9</b>
Buono	Conseguimento delle abilità e conoscenze previste con una certa sicurezza nelle applicazioni, capacità di argomentazioni e chiarezza espositiva, lavoro diligente	<b>8</b>
Discreto		<b>7</b>
Più che sufficiente	Possesso dei requisiti di base propri di ogni disciplina. Capacità di procedere nelle applicazioni pur con qualche errore o imprecisione. Esposizione accettabile	<b>6,5</b>
Sufficiente		<b>6</b>
Incerto	Incerta acquisizione di elementi essenziali, competenze parzialmente consolidate, con presenza di lacune e/o insicurezze. Argomentazione talvolta incompleta, qualche difficoltà nell'esposizione	<b>5,5</b>
		<b>5</b>
Insufficiente	Mancata acquisizione degli elementi essenziali, competenze poco consolidate, con lacune e marcate insicurezze. Argomentazione parziale o difficoltosa	<b>4,5</b>
		<b>4</b>
Gravemente insufficiente	Mancata acquisizione degli elementi essenziali, competenza del tutto inadeguata, difficoltà nelle applicazioni con risultati erronei e gravi lacune	<b>3,5</b>
		<b>3</b>
Totalmente insufficiente	Processo di apprendimento non in atto, competenze inconsistenti o nulle. Mancato svolgimento o rifiuto e indisponibilità a verifiche o interrogazioni.	<b>1-2</b>

## ALLEGATO D – TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Approvata dal Collegio Docenti il 3 marzo 2009 e successive modificazioni

Il Dl 137 del 1.9.2008 stabilisce che il comportamento dello studente concorrerà alla valutazione complessiva e determinerà, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione agli esami di Stato. Il voto verrà attribuito dal Consiglio di Classe in base ai seguenti indicatori e alla griglia di valutazione adottati in osservanza del DL 137 - 1/9/2008 in materia di "valutazioni sul comportamento degli studenti".

68

INDICATORI:

- a) rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità
- b) comportamento responsabile
- c) partecipazione
- d) frequenza e puntualità
- e) impegno e costanza

Il C.d.C. nell'attribuire il voto al comportamento dell'alunno terrà conto della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto.

VOTI	DESCRITTORI DEL VOTO
10	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola</li><li>b. Vivo interesse e/o partecipazione attiva all'attività scolastica</li><li>c. Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>d. Ruolo propositivo all'interno della classe</li><li>e. Frequenza scolastica assidua</li></ol>
9	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola</li><li>b. Vivo interesse e/o partecipazione attiva all'attività scolastica</li><li>c. Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>d. Frequenza scolastica assidua</li></ol>
8	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Comportamento corretto e rispettoso delle regole</li><li>b. Buon interesse e partecipazione al dialogo educativo</li><li>c. Puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>d. frequenza scolastica regolare.</li></ol>
7	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Comportamento accettabile - rispetto delle regole</li><li>b. Discreto interesse e partecipazione alle lezioni</li><li>c. Accettabile consapevolezza del proprio dovere</li><li>d. Frequenza normale (assenze o ritardi entro il limite concesso dal regolamento)</li></ol>
6	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione</li><li>b. Disturbo al regolare svolgimento delle lezioni con note sul registro di classe</li><li>c. Incostante interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo</li><li>d. discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>e. frequenza discontinua (assenze o ritardi oltre il limite concesso dal regolamento)</li></ol>
5*	<ol style="list-style-type: none"><li>a. comportamento scorretto e poco responsabile</li><li>b. mancanza di rispetto delle regole</li><li>c. sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti</li><li>d. partecipazione saltuaria al dialogo educativo</li><li>e. frequenza discontinua</li></ol>

\* *Lo studente che, al termine dell' a. s., denoterà un così grave profilo sul piano della condotta, si troverà nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e quindi a giugno sarà dichiarato non ammesso.*

## ALLEGATO E - CREDITO SCOLASTICO (CANDIDATI INTERNI)<sup>1</sup>

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO		
	3' anno	4' anno	5' anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M = 7	8-9	9-10	10-11
7 < M = 8	9-10	10-11	11-12
8 < M = 9	10-11	11-12	13-14
9 < M = 10	11-12	12-13	14-15

69

NOTA – **M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'**ammissione alla classe successiva**, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. **Il voto di comportamento, concorre, come i voti di ciascuna materia, alla determinazione della media M dei voti conseguiti** in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi corrispondente alla media M dei voti.

Il Collegio dei Docenti ha, inoltre, deliberato in merito all'attribuzione dei crediti quanto segue:

Premesso che la media dei voti determina la banda di oscillazione entro cui collocare il credito da assegnare, verrà assegnato il massimo della fascia in presenza di una media di voto superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 e/o almeno due dei seguenti elementi:

- ▶ progresso nell'apprendimento assidua frequenza scolastica
- ▶ impegno ed interesse al dialogo educativo partecipazione ad attività complementari ed integrative
- ▶ crediti formativi valutati positivamente
- ▶ PCTO valutati positivamente

### Criteria per la valutazione del credito formativo:

- ▶ partecipazione a concorsi, corsi formativi (ad es. ECDL), cicli di conferenze (di almeno 10 ore o tre incontri);
- ▶ partecipazione con buoni risultati a gare sportive a livello nazionale o regionale; partecipazione continuativa ad attività di volontariato legato alla formazione della persona e alla crescita umana;
- ▶ conseguimento di certificazioni linguistiche o certamina;
- ▶ partecipazione a stage lavorativi, di studio o ricerca.

I crediti formativi devono essere documentati con attestazione e acquisiti per attività svolte entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso.

<sup>1</sup> Tabella in vigore dall'a.s. 2018/2019.

## **ALLEGATO F - PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

Come prevede la normativa (prot.3602 / PO del 31 luglio 2008), l'Istituto Allende prevede la sottoscrizione da parte dei genitori e degli studenti di un Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie.

L'obiettivo del patto educativo, in sostanza, è quello di impegnare le famiglie, fin dal momento dell'iscrizione, a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa. Esso viene elaborato nella coerenza degli obiettivi formativi definiti negli ambiti istituzionali dell'Istituto.

A gennaio, all'atto dell'iscrizione, il Patto deve essere sottoscritto sia dai genitori dei nuovi iscritti, che dai genitori e dagli studenti maggiorenni delle classi successive alla prima al momento del rinnovo dell'iscrizione.

Lo stesso vale per gli studenti in trasferimento da altre scuole, che dovranno sottoscrivere il Patto all'atto dell'iscrizione.

### **Esso stabilisce che:**

#### **La scuola**

- ▶ Si propone come luogo d'educazione in senso ampio, dove il processo di apprendimento, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica degli studenti vengono favoriti e garantiti dal "patto formativo";
- ▶ Realizza attraverso il patto gli obiettivi del miglioramento della qualità, della trasparenza, della flessibilità, della collegialità e della partecipazione attiva, secondo le modalità definite dal PTOF dell'Istituto;
- ▶ Garantisce la libertà d'apprendimento di tutti e di ciascuno nel rispetto della professionalità del corpo docente e della libertà d'insegnamento;
- ▶ Intende creare un clima sereno e corretto, atto a favorire nello studente delle conoscenze e delle competenze, la formazione dei comportamenti responsabili e corretti e dei valori di una cittadinanza europea;
- ▶ Promuove iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi, nonché a prevenire e contrastare ogni forma di bullismo e di cyberbullismo;
- ▶ Promuove, nell'ambito degli scambi culturali, iniziative d'accoglienza e attività interculturali.

#### **I docenti s'impegnano a:**

- ▶ presentare il piano delle attività previste e a fine anno il programma effettivamente svolto;
- ▶ fornire elementi necessari per un'adeguata preparazione disciplinare verificare, valutare e illustrare i criteri e i parametri adottati;
- ▶ garantire la massima trasparenza nella valutazione sia scritta che orale che deve essere tempestivamente comunicata allo studente, anche attraverso il Registro Elettronico, rispettando quanto previsto dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, mettendo a disposizione dei genitori nel corso dei colloqui le prove scritte più recenti, non ancora

archivate, corrette e valutate individualmente e collettivamente in classe al momento della restituzione, che non saranno inviate a casa

- ▶ elaborare strategie di recupero;
- ▶ essere disponibili al dialogo costruttivo;
- ▶ rispettare il regolamento d'Istituto e lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

#### **Le studentesse e gli studenti s'impegnano a:**

- ▶ frequentare con regolarità e puntualità;
- ▶ assumere comportamenti adeguati al contesto scolastico: partecipazione attiva, interventi pertinenti, rispetto degli altri, delle strutture e dei sussidi e delle procedure necessarie;
- ▶ studiare individualmente e/o in gruppo per ottenere risultati positivi e progressivi svolgere tutti i compiti assegnati rispettando le scadenze;
- ▶ favorire la comunicazione docenti-genitori-studenti;
- ▶ avere sempre con sé il libretto personale su cui annotare e far firmare dai genitori comunicazioni, giustificazioni dei ritardi e delle assenze ed eventuale registrazione dei voti;
- ▶ rispettare il Regolamento d'Istituto e utilizzare al meglio il libretto personale;
- ▶ mantenere, anche al di fuori dei locali scolastici, comportamenti diligenti e conformi alla normativa vigente, anche evitando in qualsiasi forma condotte che possano rappresentare atti di bullismo o cyberbullismo.

#### **I genitori degli studenti s'impegnano a:**

- ▶ instaurare un dialogo costruttivo con i docenti, rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza valutativa;
- ▶ tenersi aggiornati su impegni, scadenze, iniziative scolastiche, leggendo regolarmente circolari e avvisi pubblicati sul sito;
- ▶ controllare regolarmente il libretto personale dello studente;
- ▶ consultare regolarmente il Registro Elettronico, per avere un quadro aggiornato dell'andamento didattico e disciplinare dei figli;
- ▶ rispondere alle eventuali comunicazioni del Consiglio di Classe;
- ▶ segnalare al docente coordinatore di classe situazioni particolari riguardanti i propri figli;
- ▶ adoperarsi affinché i figli rispettino il regolamento d'Istituto, in particolar modo la puntualità, la giustificazione di assenze e ritardi nei tempi previsti, il divieto dell'uso di cellulari, l'ipod, MP3 o smartphone, illecite condotte di bullismo e cyberbullismo;
- ▶ risarcire i danni provocati dal proprio figlio/a a persone o cose della scuola e in caso di non individuazione del responsabile risarcire in proporzione i danni addebitati alla classe;
- ▶ comunicare tempestivamente variazioni di recapiti telefonici o residenza.

#### **Il Dirigente Scolastico s'impegna a:**

- ▶ cogliere le esigenze formative degli studenti e ricercare risposte adeguate organizzando attività di recupero e sostegno;
- ▶ garantire ad ogni componente della comunità scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità e il proprio ruolo;
- ▶ garantire e favorire il dialogo, la collaborazione ed il rispetto tra le diverse componenti.

### Il personale ATA s’impegna a:

- ▶ conoscere e collaborare a realizzare il Piano dell’Offerta Formativa, nell’ambito delle proprie competenze;
- ▶ offrire la propria disponibilità e il proprio supporto per sostenere gli orientamenti educativi dell’Istituto;
- ▶ favorire l’instaurarsi di un clima di rispetto e collaborazione fra tutte le componenti scolastiche.

*Ai sensi del DPR 24 giugno 1998, n. 249, come modificato dall’ 1 del DPR 235/2007 lo studente, il cui comportamento configuri un’infrazione disciplinare, riceverà, in proporzione alla gravità del fatto, una delle sanzioni disciplinari previste dal **Regolamento d’Istituto**, a cui ci si richiama per la descrizione delle condotte sanzionabili, per la tipologia della sanzione, per il procedimento di irrogazione della sanzione e per le modalità di impugnazione dei provvedimenti.*

## **ALLEGATO G – PATTO DI CORRESPONSABILITÀ – APPENDICE COVID**

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2:

### la Scuola si impegna a:

- ▶ realizzare gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dalle autorità competenti;
- ▶ favorire la concessione di sussidi didattici (libri, ebook e device) per gli studenti più bisognosi entro i limiti delle risorse a disposizione dell’Istituto
- ▶ mettere in atto tutte le migliori soluzioni didattiche e organizzative per garantire il servizio scolastico anche in eventuale periodo di emergenza sanitaria; in particolare, coordinare attivamente la didattica a distanza in modo che tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, seguano linee guida comuni sia con riferimento alle lezioni che alle prove di accertamento delle conoscenze;
- ▶ intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l’uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti degli alunni;
- ▶ intraprendere iniziative di sviluppo delle competenze digitali a favore degli alunni e, ove possibile, delle famiglie;
- ▶ predisporre interventi di supporto psicopedagogico, nei limiti delle risorse disponibili, a favore di docenti, alunni e famiglie, per la gestione dei vissuti stressanti e traumatici legati all’emergenza sanitaria.

### La Famiglia si impegna a:

- ▶ prendere visione della documentazione relativa alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 pubblicata dall'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
- ▶ monitorare quotidianamente lo stato di salute del proprio figlio (controllo della temperatura corporea dello studente a casa ogni giorno (prima di recarsi a scuola) e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia respiratoria o febbre (anche nei tre giorni precedenti), tenerlo a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra, seguendone le indicazioni e le disposizioni;
- ▶ informare tempestivamente la scuola nel caso in cui l'alunno presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19, presso il proprio domicilio;
- ▶ fornire i dispositivi di protezione previsti dalla normativa e individuati dalla scuola tra le misure di prevenzione e contenimento dell'epidemia (ad es. mascherina chirurgica o con protezione simile, ecc.)
- ▶ recarsi immediatamente a scuola per prelevare il proprio figlio, a seguito di comunicazione della scuola, in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 (febbre, sintomi respiratori), garantendo la costante reperibilità di un familiare o di un delegato, durante l'orario scolastico;
- ▶ contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità del proprio figlio e promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus;
- ▶ garantire il puntuale rispetto degli orari e delle procedure di accesso/uscita dalla scuola e di frequenza scolastica del proprio figlio;
- ▶ in caso di sospensione delle attività didattiche e attivazione della DDI (Didattica Digitale Integrata), supportare il proprio figlio e collaborare con i docenti per lo svolgimento regolare delle attività didattiche in modalità digitale.

### La Studentessa/lo Studente, si impegna a:

- ▶ prendere coscienza delle regole per prevenire e contrastare la diffusione del SARS CoV2 suggerite dalla segnaletica, dagli insegnanti, dal personale collaboratore scolastico e applicarle costantemente;
- ▶ prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra le compagne e i compagni di scuola di tutte le norme previste dalla documentazione di Istituto relativa alle misure di prevenzione e contrasto alla diffusione del virus;
- ▶ avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio diffuso;
- ▶ collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a

distanza, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, attivate per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.

- ▶ in caso di attivazione della DDI, rispettare durante le videolezioni le norme di comportamento previste dal regolamento di Istituto e di disciplina.

## **ALLEGATO H – PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **Art. 1 – Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

1. Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, di seguito PSDDI per a.s. 2020/2021 dell' I.S. "Allende-Custodi" di Milano è redatto ed è approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto
2. Il presente PSDDI ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021
3. Il PSDDI verrà allegato e integrato nel P.T.O.F. dell' I.I.S. SALVADOR ALLENDE. Il Dirigente Scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

### **Art. 2 - Premesse**

Il presente documento, che descrive una nuova modalità di insegnamento/apprendimento legata alle esigenze contingenti della prevenzione del contagio da Covid19, potrà essere oggetto di successive revisioni sulla base delle concrete esperienze maturate nella pratica dai docenti.

E' stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- **Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020)** che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- **Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020)** che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza ("potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107");
- **Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34)** che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

- **Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020** di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- **Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"** che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 e stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

2. Per **Didattica Digitale Integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'IIS Allende-Custodi, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la didattica tradizionale di scuola in presenza. La DDI richiede la progettazione di un contesto didattico inclusivo e sostenibile anche con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, nel quadro di una cornice pedagogica metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti:

- in caso di nuovo lockdown;
- in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe;
- in caso di applicazione di misure specifiche per l'attuazione del distanziamento.

La DDI è uno strumento che permette di garantire il diritto all'apprendimento e di tutelare il diritto alla salute prevedendo studenti collegati da remoto (solo da remoto oppure in parte in presenza e in parte da remoto) al fine di non creare assembramento nelle classi e a scuola.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;

- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. **Le attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante. Nelle valutazioni si terranno presenti le differenze di contesto tra l'essere in presenza o in remoto.

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi, nel rispetto di un adeguato equilibrio del carico del lavoro. La fruizione del materiale proposto dal docente (prodotto ex novo o indicato dal docente in quanto già presente in rete) può costituire anche oggetto della normale attività di studio autonomo da parte dello studente.

6. **Le unità di apprendimento** online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta ben spiegata e motivata dal docente o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di

presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

7. **La progettazione della DDI** deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

9. Il Collegio dei Docenti è chiamato a fissare i criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata, che deve integrare l'attività didattica e educativa in presenza con la modalità a distanza, sia in forma esclusiva che complementare. Ciascun docente è chiamato a riflettere, nel corso della concreta sperimentazione della sua attività didattica, sui criteri e le modalità per erogare la DDI integrandola con la didattica in presenza, rendendo tali criteri e modalità, una volta scelti, chiari e trasparenti agli studenti ed esplicitati nella sua programmazione personale.

10. Il Consiglio di classe e i docenti all'interno dei propri dipartimenti, hanno il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre tutti gli alunni, sebbene a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

11. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

12. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

-Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

-Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

*Inoltre l'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione si terranno aggiornati sulle novità e signaleranno nuovi strumenti e metodi che riterranno utili per rendere le prestazioni più efficaci/efficienti.*

### **Art. 3 – Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**

**L'I.I.S. ALLENDE-CUSTODI**, in tempo utile per l'inizio dell'anno scolastico, avvierà una rilevazione di fabbisogno per individuare le specifiche necessità di strumentazione tecnologica e connettività tenendo conto del fatto che:

- a) pur dovendo privilegiare la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica dell'istituto con l'acquisto di altri dispositivi (lavagne digitali, monitor interattivi, pc, laptop, tablet, ecc);
- b) in base ai nuovi iscritti potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica in termini di strumenti di connettività da assegnare in comodato d'uso agli studenti per quei casi per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device); la rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.
- c) tenendo conto che l'uso condiviso dispositivi dovrà avvenire in sicurezza e per questo motivo potrebbe essere necessario l'acquisto di strumenti accessori individuali come cuffie e auricolari;
- d) in base alla presenza di studenti fragili potrebbe essere necessario attivare ulteriori collegamenti da remoto;
- e) per migliorare la qualità della DDI potrebbe essere necessario dotare le aule e i laboratori destinati a tale metodologia di altri strumenti accessori condivisi come webcam HD, microfoni, speakerphone o dispositivi di condivisione interna;
- f) l'uso massiccio e contemporaneo della rete internet potrebbe implicare una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività dell'istituto alla quale si potrebbe porre rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività tramite fibra grazie al PNSD o acquistare ulteriori dispositivi di connessione SIM, modem-router portatili.

### **Art. 4 – Tipologie di attività**

I.I.S. Allende-Custodi, pur privilegiando la presenza a scuola di allievi, prevede attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti che la progettazione di attività didattiche e educative in presenza vengano adattate alla modalità a distanza, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità e l'inclusività delle attività proposte, attraverso la scelta di metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Il Dirigente Scolastico, in accordo con il Collegio dei Docenti, definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto e assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Vengono di seguito presentati alcuni modelli di attività didattica condivisi:

- Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula per le classi iniziali dei percorsi (classi prime del Liceo Scientifico e Classico e dell'Istituto Tecnico Economico, e la classe quinta Liceo Classico)
- Didattica Digitale Integrata (DDI):
  - con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza; con frequenza scolastica in turni differenziati per le classi seconde, terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico Economico. Gli studenti da remoto verranno indicati sul registro elettronico come "fuori classe". Gli studenti da remoto che non si connettono verranno indicati sul registro elettronico come "assenti" e dovranno provvedere a giustificare l'assenza sul registro elettronico. I singoli docenti potranno predisporre dei tempi e delle attività (laboratorio, attività motoria, verifiche scritte, etc..) durante le quali il gruppo classe in modalità a distanza si disconnetteranno dalla lezione, per non aumentare ingiustificatamente, per gli studenti a casa, il tempo trascorso davanti al terminale elettronico, pur mantenendo lo stato di "fuori classe". con docenti e allievi collegati da casa, per tutte le classi in caso di lockdown per emergenza epidemiologica da COVID-19 (Didattica a Distanza - DAD)

#### **Art. 5- Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

L'I.I.S. Allende-Custodi assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Le piattaforme digitali offrono un ventaglio molto ampio di applicazioni integrate anche per l'ambito scolastico, permettendo di:

- assegnare agevolmente indirizzi email istituzionali a studenti, docenti favorendo quindi i processi di comunicazione interna ed esterna;
- creare gruppi di lavoro;
- creare classi virtuali;
- archiviare e condividere documenti;
- gestire minisiti;
- impostare attività su calendari condivisi;
- creare videoconferenze.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro Elettronico AXIOS, il quale consente di gestire diverse funzioni quali il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

-La Google Suite for Education (o GSuite) - (dominio allendedigital.net). La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Meet, Classroom, etc. o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

-Microsoft Office 365 for Education - (dominio allendecustodieduit.onmicrosoft.com). Usata per gli incontri collegiali.

2. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il registro elettronico AXIOS, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

3. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe - Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: A.S. 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome.studente@allendedigital.net) o l'indirizzo email del gruppo classe.

#### **Art.6 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico in caso di lockdown**

1. Come stabilito dalle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe **salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico.

L'orario di servizio settimanale dei docenti (di norma 18h) verrà modulato dal Dirigente Scolastico, sulla base di criteri fissati dal Collegio dei docenti, tenendo conto di quante ore ciascun docente dovrà effettuare curando un equo spazio per tutte le discipline.

In caso di lockdown a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20h di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe; con unità orarie da 45 minuti e proposte di attività in

modalità asincrona con diverse metodologie a scelta. L'orario riproduce quello dell'attività in presenza, con una riduzione settimanale del 30% circa che non necessariamente incide sulle prime o ultime ore di lezione. I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento- apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato sempre in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

#### **Art. 7 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando link al Meet della classe

all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti e degli insegnanti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto,

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari (es. connessione instabile) e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.

- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;

- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;

#### **Art. 8 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato a livello di consiglio di classe l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

#### **Art. 9 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

#### **Art. 10 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita

determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

5. Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali opportunamente attestate e riconosciute), possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare e tenderanno a privilegiare la didattica in presenza da attuarsi rigorosamente sempre con la presenza del docente specializzato (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione ed assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale) i quali devono:

- a) curare interazione e integrazione dell'alunno con gli altri compagni sia con quelli in didattica in presenza sia con quelli impegnati nella DDI;
- b) coprogettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno;
- c) coprogettare con i docenti curricolari unità di apprendimento per tutta la classe. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (DIP, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente. I docenti di sostegno avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire

l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto.

#### **Art. 11- Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

#### **Art. 12 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. Per la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, come già avviene in presenza, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa PTOF, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

5. La valutazione è funzione attribuita ai docenti che, per essa fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti, contenuti nel P.T.O.F. Anche in DDI la valutazione non perde i suoi caratteri: costante, trasparente, tempestiva ancor più qualora dovesse venir meno la possibilità delle attività in presenza; essa dovrà considerare non il singolo prodotto quanto piuttosto l'intero processo acquisendo come punti di riferimento la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione e curerà di integrare la dimensione oggettiva dell'apprendimento con quella più propriamente formativa.

Nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze. Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- CONDIVIDERE voti e giudizi, che devono essere chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie;
- NON RIPRODURRE nella didattica a distanza le stesse dinamiche delle lezioni d'aula;
- RIDURRE I CONTENUTI per promuovere invece la maturazione delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

#### **Art. 13 – Metodologia e strumenti di verifica**

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica.

- Interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.
- Test interattivi, utilizzando Google moduli, Microsoft forms, Quizlet, Kahoot, Zanichelli ZTE, da usare come:

verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;

verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.

- Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:

commento a testi;

creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);

mappe di sintesi;

riflessione critica;

debate: argomentare con punti di vista diversi;

percorsi con immagini e testi;

saggio di comparazione.

- Verifiche per competenze con il digitale (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):

pagina web (Sites);

immagini, mappe e presentazioni animate (Genial.ly);

realizzazione di ebooks;

lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;

presentazioni (Ppt, Prezi, Google presentation, Slides, Genial.ly, etc.);

video (Spark Adobe, Powtoon, Stop motion, etc.);

reading collettivi da registrare.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica, consultabili previa formale richiesta di accesso.

#### **Art. 14– Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

#### **Art. 15 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI. Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

#### **Art. 16 – Sicurezza**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto, il Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

#### **Art. 17 – Rapporti scuola-famiglia**

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni, sito, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del Patto educativo di corresponsabilità. La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale [www.allendecustodi.edu.it](http://www.allendecustodi.edu.it) e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming secondo il calendario dei ricevimenti individuali (un'ora a settimana) che verrà pubblicato. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat. I ricevimenti periodici avverranno fra la famiglia ed i coordinatori e segretari delle classi secondo i calendari che saranno pubblicati dall'Istituzione scolastica. Tali ricevimenti avverranno, se possibile, in presenza nel rispetto delle indicazioni contenute nel Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020 e nelle apposite Misure anti COVID-19. Nel caso di nuovo lockdown i ricevimenti avverranno esclusivamente in modalità on-line.

### **Art. 18 – Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.**

Nel Piano di formazione del personale dovranno essere contemplate opportune attività di formazione coerenti con le specifiche esigenze. Le aree di formazione per i docenti potranno contemplare le priorità legate a: informatica; metodologie innovative di insegnamento, modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare; privacy, sicurezza sul lavoro in DDI; misure e comportamenti per la tutela della salute collettiva e individuale.

Per il personale tecnico, a diverso titolo impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche, dovrà essere prevista formazione per ottimizzare o rafforzare le competenze necessarie allo svolgimento dei compiti.

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

### **Art. 19 – Sitografia**

**Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020** *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.* (da [gazzettaufficiale.it](http://gazzettaufficiale.it))

[https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie\\_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false)

**Nota prot. 388 del 17 marzo 2020** *Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.* (da [miur.gov.it](http://miur.gov.it))

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

**Linee guida per la Didattica digitale integrata Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89** (da miur.gov.it)  
[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+\\_+Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/foeebob4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/foeebob4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)

**PTOF dell'I.I.S. "S. Allende" di Milano e Regolamenti di Istituto dell'I.I.S. "S. Allende" di Milano**  
(<https://www.allendecustodi.edu.it>)

90

**Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento** - Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da miur.gov.it)  
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4feo-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

**Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63** *Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.* (da gazzettaufficiale.it)  
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>

## ALLEGATO I – CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Quadro normativo riferito al nostro Istituto

- La legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", prevede un **aggiornamento dei curricula di Istituto** inserendo – per ciascun indirizzo di studi – "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" e "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- La Legge prevede che all'**insegnamento dell'educazione civica** siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, **impartito trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe coordinati da un docente di scienze giuridiche ed economiche**: nel caso in cui – come nel nostro Istituto Tecnico Economico – il docente sia contitolare del Consiglio di Classe, egli assume il coordinamento della disciplina, che rimane sempre e comunque trasversale; qualora invece non vi siano docenti abilitati all'insegnamento delle scienze giuridico-economiche ma ve ne siano nell'organico dell'autonomia, questi ultimi assumeranno il coordinamento della disciplina per una o più classi, entrando a far parte del Consiglio di Classe;
- **La disciplina è soggetta a valutazione** periodica e finale: in sede di scrutinio il docente coordinatore effettuerà la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi dai componenti del Consiglio di Classe, ed a seguito di scrutinio il voto andrà in pagella; il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico;
- In sede di prima applicazione (fino all'a.s. 2022/2023) le competenze sono quelle indicate dalla legge (v. paragrafo successivo) e gli obiettivi di apprendimento sono deliberati dal Collegio Docenti: esse si sviluppano intorno a tre nuclei fondamentali: **1) COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; **2) SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; **3) CITTADINANZA DIGITALE**;
- L'istituto ha nominato un referente ed un team di docenti, i quali – previa formazione – svolgeranno funzioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi.

### Profilo educativo, culturale e professionale (D.M. n 35 DEL 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## Curricolo verticale per indirizzo di studi<sup>2</sup>

### LICEO SCIENTIFICO

	MATERIA	n. ore	contenuti
1°	Matematica	4	Elementi di statistica descrittiva, applicazioni anche con riferimento ai goal dell'Agenda 2030
	Scienze integrate	4	Uso sostenibile delle risorse della terra, inquinamento, comportamento responsabile, fonti energetiche alternative
	Educazione fisica	5	Sport, regole, fair play; sport in ambiente naturale
	Geostoria	9	Formazioni economiche e sociali: nicchie ecologiche e urbanizzazione. Dalla norma consuetudinaria alle leggi scritte. La democrazia nella Grecia antica (4h) Qualità dell'ambiente e indice di sviluppo umano nei diversi continenti; società multietnica e multiculturale (5h)
	Inglese	4	"Social distancing and the handshake" goals 3,4
	Italiano	4	Lettura e analisi di testi regolativi: regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, Piano scolastico per la didattica digitale integrata, Regolamento di attuazione DaD
	Disegno e storia dell'arte	3	Tutela e gestione del patrimonio culturale e paesaggistico
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

93

	MATERIA	n. ore	Contenuti
2°	Latino	3	Studio di termini provenienti dalla terminologia giuridica romana ( <i>ius, limes, civis, socius...</i> )
	Geostoria	10	Dalla nascita del diritto romano al <i>Corpus juris civilis</i> . Il concetto di cittadinanza nel modo romano (6h) Il femminile e i testi letterari. Amore e politica. Le pari opportunità. La posizione della donna nell'antica Roma (4h)
	Italiano	4	La fruizione del tempo libero e del divertimento al tempo di internet; la comunicazione e la relazione all'epoca della Rete.
	Educazione fisica	5	Sport, regole, fair play; sport in ambiente naturale
	Matematica	4	Utilizzo di applicazioni informatiche per lo svolgimento di problemi matematici improntati alla quotidianità
	Inglese	4	"Responsible consumption and production"; "gender equality" (goals 5, 12) Forme di comunicazione rispettose e ostili nella cultura anglosassone.
	Scienze integrate	3	Educazione all'affettività ed educazione alimentare
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

<sup>2</sup> Ciascun modulo comprende sia il tempo di lezione che quello impiegato per la valutazione

	MATERIA	n. ore	Contenuti
3°	Italiano	6	La giustizia: tematiche politiche in Dante con particolare riferimento al canto VI dell'Inferno (2h) Mafia e antimafia, educazione alla legalità (4h)
	Filosofia	7	La filosofia e la polis: politica ed etica in Platone ed Aristotele (4h) L'età ellenistica: noi, i greci e l'altro. Il concetto di barbaro, cosmopolitismo e globalizzazione (3h)
	Storia	7	"Lo sterco del diavolo" denaro ed economia politica dall'età carolingia all'età moderna (3 h) Riforma protestante e controriforma: la marginalità nel mondo tardo medievale e nel mondo contemporaneo, vagabondi ed eretici; la tutela delle minoranze nella nostra Costituzione (2h) Dalla nascita della stampa ai supporti digitali (2h)
	Educazione Fisica	4	Dipendenze e stili di vita sani; organizzazioni di terzo settore. Valore dell'inclusione e rispetto delle diversità.
	Inglese	4	"Our climate recap and update" (goals 4, 11, 13)
	Scienze	5	Educazione alla salute: prevenzione del disagio psichico Alterazione del DNA: tumori e prevenzione Cellule staminali e bioetica
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
4°	Italiano	4	Responsabilità del singolo, amministrazione della giustizia, abusi di potere: riflessioni tratte da "Osservazioni sulla tortura" di P. Verri, da "Dei delitti e delle pene" di C. Beccaria, da "Storia della colonna infame" di A. Manzoni.
	Filosofia	5	Giusnaturalismo e contrattualismo: individuo, gruppo, società (2h) Illuminismo: diritti civili, politici e sociali, i significati della libertà. Beccaria "Sull'inutilità della pena di morte". Kant: rigorismo morale e pace universale (3h)
	Storia	9	Habeas corpus e sicurezza, Bill of rights e divisione dei poteri ieri e oggi. Toleration act e libertà di religione (3h) L'età delle rivoluzioni: americana, francese e industriale. Dichiarazioni dei diritti e carte costituzionali; i principi fondamentali della costituzione italiana (6h)
	Educazione fisica	3	Stili di vita sani, doping e dipendenze BLS: basi anatomiche e prime manovre di intervento
	Scienze	5	Educazione alla salute: donazione organi e tessuti, corpo umano, fumo (i tumori), dipendenze (sistema nervoso). Pandemie e vaccini. Rischio sismico. Risorse geotermiche
	Inglese	4	"Young people and the right to vote, Zero Hunger Challenge, The Challenge of integration; Sustainable Development" (goals 1 e 2)
	Arte	3	Educazione al patrimonio storico-artistico e paesaggistico
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
5°	Italiano	6	Il rapporto fra natura e progresso a partire da Leopardi (3h) Le riviste degli anni Trenta e i romanzi della Resistenza nella coscienza antifascista (3h)
	Filosofia	5	La guerra come follia da evitare o tragica necessità? (2h) Marx ed Engels: Utopia e rivoluzione, socialismo e comunismo. Il lavoro e l'alienazione, lo sfruttamento del lavoro minorile ieri e oggi, i diritti dei lavoratori. (3h)
	Storia	9	La propaganda, vecchi e nuovi media. Attualizzazione: partecipazione politica e informazione al tempo di internet (2h) Totalitarismo e seconda guerra mondiale: dal manifesto di Ventotene alla nascita dell'ONU, gli organismi internazionali oggi (2h) Ordinamento della Repubblica (principali organi costituzionali) e sistema elettorale contemporaneo (5h)
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani e corretta alimentazione, doping e dipendenze BLS: basi anatomiche e prime manovre di intervento
	Scienze	5	Bioetica: test genetici, sperimentazione animale. Educazione alla salute: donazione sangue e stili di vita salutari OGM: biorisanamento, resistenza ai parassiti, biocombustibili, piante resistenti alla salinità OGM in campo farmaceutico, agroalimentare, energetico
	Inglese	4	"Electing a new president: how American presidents get elected" (goals 4, 16) (3h) "All men are created equal" (Martin Luther King e la questione razziale negli USA) (1h)
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

**LICEO CLASSICO**

	MATERIA	n. ore	contenuti
1°	Matematica	4	Elementi di statistica descrittiva, applicazioni anche con riferimento ai goal dell'Agenda 2030
	Scienze integrate	4	Uso sostenibile delle risorse della terra, inquinamento, comportamento responsabile, fonti energetiche alternative
	Educazione fisica	5	sport regole fair play; sport in ambiente naturale
	Geostoria	5	Dalla norma consuetudinaria alle leggi scritte. La democrazia nella Grecia antica (3h) Società multietnica e multiculturale (2h)
	Greco	4	Focus sul lessico della politica e della cittadinanza e sul significato di essere cittadino ad Atene.
	Inglese	4	"Social distancing and the handshake" (goals 3,4)
	Italiano	4	Letture e analisi di testi regolativi: regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, Piano scolastico per la didattica digitale integrata, Regolamento di attuazione DaD
	Disegno e storia dell'arte	3	Tutela e gestione del patrimonio culturale e paesaggistico
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
2°	Greco	4	Essere cittadino ad Atene
	Latino	3	Essere cittadino a Roma
	Educazione fisica	2	Sport, regole, fair play; sport in ambiente naturale
	Geostoria	8	Dalla nascita del diritto romano al <i>Corpus juris civilis</i> (4h) Rapporto uomo-ambiente; sviluppo sostenibile in Europa (4h)
	Italiano	4	La fruizione del tempo libero e del divertimento al tempo di internet; la comunicazione e la relazione all'epoca della Rete.
	Inglese	4	Responsible consumption and production"; "gender equality" (goals 5, 12) Forme di comunicazione rispettose e ostili nella cultura anglosassone.
	Scienze integrate	4	Educazione all'affettività ed educazione alimentare
	Matematica	4	Utilizzo di applicazioni informatiche per lo svolgimento di problemi matematici improntati alla quotidianità
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
3°	Italiano	6	La giustizia: tematiche politiche in Dante con particolare riferimento al canto VI dell' <i>Inferno</i> (2h) Mafia e antimafia, educazione alla legalità (4h)
	Filosofia	7	La filosofia e la polis: politica ed etica in Platone ed Aristotele (4h) L'età ellenistica: noi, i greci e l'altro. Il concetto di barbaro, cosmopolitismo e globalizzazione (3h)
	Storia	7	"Lo sterco del diavolo" denaro ed economia politica dall'età carolingia all'età moderna (3) Riforma protestante e controriforma: la marginalità nel mondo tardo medievale e nel mondo contemporaneo, vagabondi ed eretici; la tutela delle minoranze nella nostra Costituzione (2h) Dalla nascita della stampa ai supporti digital (2h)
	Educazione Fisica	4	Dipendenze e stili di vita sani; organizzazioni di terzo settore. Valore dell'inclusione e rispetto delle diversità.
	Inglese	4	"Our climate recap and update" (goals 4, 11, 13)
	Scienze	5	Educazione alla salute: prevenzione del disagio psichico Alterazione del DNA: tumori e prevenzione Cellule staminali e bioetica
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
4°	Italiano e Latino	4	Il femminile e i testi letterari. Amore e politica. Le pari opportunità. La posizione della donna nell'antica Roma
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani, doping e dipendenze BLS: basi anatomiche e prime manovre di intervento
	Filosofia	4	Illuminismo: diritti civili, politici e sociali, i significati della libertà. Beccaria "Sull'inutilità della pena di morte". Kant: rigorismo morale e pace universale (4h)
	Storia	9	Habeas corpus e sicurezza, Bill of rights e divisione dei poteri ieri e oggi. Toleration act e libertà di religione (3h) L'età delle rivoluzioni: americana, francese e industriale. Dichiarazioni dei diritti e carte costituzionali; i principi fondamentali della costituzione italiana (6h)
	Inglese	4	"Young people and the right to vote, Zero Hunger Challenge, The Challenge of integration; Sustainable Development" (goals 1 e 2)
	Scienze	5	Educazione alla salute: donazione organi e tessuti, corpo umano, fumo (i tumori), dipendenze (sistema nervoso). Pandemie e vaccini. Rischio sismico. Risorse geotermiche
	Arte	3	Educazione al patrimonio storico-artistico e paesaggistico
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
5°	Italiano	6	Il rapporto fra natura e progresso a partire da Leopardi (3h) Le riviste degli anni Trenta e i romanzi della Resistenza nella coscienza antifascista (3h)
	Greco	2	Tema rapporto uomo natura in Sofocle
	Latino	2	Tema rapporto uomo natura in Lucrezio
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani e corretta alimentazione, doping e dipendenze BLS: basi anatomiche e prime manovre di intervento
	Filosofia	5	La guerra come follia da evitare o tragica necessità? (2h) Marx ed Engels: Utopia e rivoluzione, socialismo e comunismo. Il lavoro e l'alienazione, lo sfruttamento del lavoro minorile ieri e oggi, i diritti dei lavoratori (3h)
	Storia	6	La propaganda, vecchi e nuovi media. Attualizzazione: partecipazione politica e informazione al tempo di internet (2h) Ordinamento della Repubblica (principali organi costituzionali) e sistema elettorale contemporaneo (4h)
	Inglese	4	"Electing a new president: how American presidents get elected" (goals 4, 16) (3h) "All men are created equal" (Martin Luther King e la questione razziale negli USA) (1h)
	Scienze	4	Bioetica: test genetici, sperimentazione animale. Educazione alla salute: donazione sangue e stili di vita salutari.
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
1°	Matematica	4	Elementi di statistica descrittiva, applicazioni anche con riferimento ai goal dell'Agenda 2030
	Informatica	4	e-learning e didattica digitale. Uso consapevole dei mezzi di comunicazione
	Educazione fisica	4	Sport, regole, fair play; sport in ambiente naturale
	Scienze integrate	4	Uso sostenibile delle risorse della terra, inquinamento, comportamento responsabile in caso di calamità naturali
	Geografia	6	Qualità dell'ambiente e indice di sviluppo umano nei diversi continenti; società multietnica e multiculturale
	Italiano	3	Forme di comunicazione rispettose ed ostili.
	Storia	4	La nascita delle regole, il passaggio dalla consuetudine alle leggi scritte, codice Hammurabi e stele di Rosetta. Confronto fra democrazia ateniese e contemporanea
	Diritto ed economia	4	Giusnaturalismo e norme sociali nelle diverse culture
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
2°	Matematica	4	Matematica in economia: calcolo di interessi semplici e composti, conversione di grandezze, calcolo di progressività di un'imposta
	Economia aziendale	2	Comportamenti d'acquisto e consumo consapevole: TAN e TAEG
	Educazione fisica	3	Sport, regole, fair play; sport in ambiente naturale
	Informatica	4	Principali tipologie di reti e problematiche di sicurezza. La Netiquette
	Geografia	4	Rapporto uomo-ambiente; sviluppo sostenibile in Europa
	Scienze integrate	3	Educazione all'affettività ed educazione alimentare
	Chimica	3	Elementi chimici e disponibilità delle risorse
	Italiano	3	Il bullismo in letteratura
	Storia	3	Dalla nascita del diritto romano al <i>corpus juris civilis</i>
	Inglese	2	Forme di comunicazione rispettose ed ostili nella cultura anglosassone
	Seconda lingua comunitaria	2	Forme di comunicazione rispettose ed ostili nella cultura francese o spagnola
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
3°	Matematica	4	Matematica economica: problema del produttore e consumatore, funzione di domanda ed elasticità Costruzione e analisi di un modello matematico
	Economia aziendale	4	Il valore e le regole della vita democratica: le imposte, l'evasione fiscale
	Educazione Fisica	4	Dipendenze e stili di vita sani; organizzazioni di terzo settore. Valore dell'inclusione e rispetto delle diversità.
	Informatica	4	social network ed introduzione al commercio elettronico
	Diritto	3	Identità digitale, web-reputation, cyberbullismo e reati informatici
	Economia politica	4	L'impresa etica e la responsabilità sociale. Delocalizzazione delle imprese e sfruttamento
	Italiano	3	Dante: il cammino verso la coscienza di sé e compito politico; e parallelismi con la società moderna.
	Storia	4	Scoperte geografiche e l'avvio della "prima globalizzazione"; colonialismo e rispetto delle culture, integrazione culturale
	<i>Inglese (solo AFM)</i>	3*	<i>Civil law e common law</i>
	<i>Seconda lingua comunitaria (solo SIA)</i>	3*	<i>Forma di stato e di governo francese o spagnola; il rapporto di Francia/Spagna nei confronti dell'UE</i>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

	MATERIA	n. ore	contenuti
4°	Matematica	6	Funzione dei costi e dei ricavi, problema delle scorte. Propensione al consumo ed al risparmio. Calcolo del moltiplicatore dei depositi
	Economia aziendale	6	Operare a favore dello sviluppo: la responsabilità sociale d'impresa
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani, doping e dipendenze BLS: basi anatomiche e prime manovre di intervento
	Informatica	3	la vendita digitale: e-commerce. l'azienda ed il cloud computing. introduzione a telelavoro e smart working. le licenze d'uso del software
	Italiano	4	La natura in letteratura / suddito – cittadino – principe
	Storia	3	La rivoluzione industriale e lo sfruttamento delle risorse naturali
	Diritto / Inglese	3	Curriculum vitae in italiano ed in inglese; Europass. Mobilità lavorativa e studentesca
	Economia politica	4	Protezionismo, libero scambio e osservazioni critiche ai sistemi economici. Fattore della produzione terra: rendite differenziali e servizi ecosistemici
		<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

	MATERIA	n. ore	contenuti
5°	Matematica	4	Sistemi elettorali e sondaggi elettorali; statistica inferenziale, indagini per campioni
	Economia aziendale	4	Cittadinanza digitale: fisco e imprese Il valore e le regole della vita democratica: l'elusione fiscale
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani e corretta alimentazione, doping e dipendenze BLS: basi anatomiche e prime manovre di intervento
	Informatica (solo SIA)	4	La rete per la pubblica amministrazione - il telelavoro - l'identificazione digitale e lo SPID - firma elettronica e digitale, certificati e PEC
	Inglese	4	Civiltà anglosassone; forma di stato e di governo nel Regno Unito ed in USA. La Brexit
	Seconda lingua comunitaria (solo AFM)	4	Forma di stato e di governo francese o spagnola; il rapporto di Francia/Spagna nei confronti dell'UE
	Diritto	5	Procedimento penale ed applicazione della pena, con particolare riguardo alla detenzione in carcere
	Italiano	4	Il dissidentismo in letteratura
	Storia	4	Antifascismo e terrorismo
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

### **Compresenze e sostituzioni**

Il coordinatore, facendo parte del consiglio di classe, potrà svolgere eventuali lezioni in compresenza con altri - anche oltre le proprie curriculari - accordandosi con gli altri docenti (fermo il monte ore settimanale di servizio dei docenti), ed in caso di supplenze o sostituzioni orarie potrà svolgere autonomamente lezione in classe, nonché nei licei - se la situazione lo consente e previo accordo con il coordinatore di classe - attribuire egli stesso un voto in educazione civica su un determinato modulo da lui svolto.

### **Periodi scolastici e valutazione**

Ad inizio anno scolastico, ciascun Consiglio di classe provvederà a suddividere i moduli del curriculum nei due periodi, secondo un numero di ore equilibrato (indicativamente 13 ore nel trimestre e 20 ore nel pentamestre). Ciascun modulo sarà verificato e valutato dal docente che l'ha svolto, secondo i criteri generali previsti nel PTOF e nel rispetto dei piani di inclusione.

Il coordinatore della disciplina, settimanalmente, verificherà sia gli argomenti svolti che le valutazioni attribuite, e le annoterà sul Registro Elettronico. Per evitare che il medesimo voto vada ad incidere sia sulla materia insegnata dal docente che in educazione civica, il docente che ha verificato il modulo – dopo averlo comunicato al coordinatore – non dovrà inserirlo nella propria materia. E' pertanto opportuno che i moduli siano sì coerenti con il resto del programma, ma anche valutabili autonomamente.

Le proposte di voto del coordinatore in sede di scrutinio terranno conto delle valutazioni attribuite, nonché di ogni elemento ritenuto utile nel rispetto della normativa vigente.

In stretta applicazione del DPR 22/06/2009 n. 122, la valutazione finale degli apprendimenti sarà riferita all'intero anno scolastico.