

IIS

ALLENDE – CUSTODI



PTOF

2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SALVADOR ALLENDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1811/IV/1 del 28/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2021 con delibera n. 5

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. [Analisi del contesto e dei bisogni del territorio](#)
- 1.2. [Caratteristiche principali della scuola](#)
- 1.3. [Ricognizione attrezzature, infrastrutture, materiali](#)
- 1.4. [Risorse professionali](#)

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. [Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti](#)
- 2.2. [Obiettivi formativi prioritari](#)
- 2.3. [Innovazione didattica e tecnologica](#)
- 2.4. [Promozione dei saperi scientifici](#)
- 2.5. [Azioni della scuola per l'inclusione scolastica](#)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. [Insegnamenti attivati](#)
- 3.2. [Traguardi attesi in uscita](#)
- 3.3. [Attività previste dal PNSD \(Piano Nazionale Scuola Digitale\)](#)
- 3.4. [Orientamento](#)
- 3.5. [PCTO e Curriculum dello studente](#)
- 3.6. [Iniziative di ampliamento curricolare](#)
- 3.7. [Valutazione](#)



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. [Organizzazione](#)
- 4.2. [Modello organizzativo](#)
- 4.3. [Piano di formazione docenti](#)
- 4.4. [Piano di formazione ATA](#)
- 4.5. [Reti e convenzioni](#)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico Allende nasce nel 1973 con il nome di VII Liceo Scientifico. La concomitanza con il colpo di stato in Cile e con l'assassinio del presidente Salvador Allende suscita un forte coinvolgimento della popolazione milanese: tra il 1973 e il 1975 si moltiplicano in città le iniziative a sostegno del popolo cileno. In questo contesto la comunità scolastica del VII Liceo Scientifico decide di modificare il nome della scuola da VII Liceo scientifico a Liceo Scientifico Salvador Allende (1975).

Nel 2000 all'Allende viene associato l'Istituto Tecnico Pietro Custodi: nasce così l'IIS Allende-Custodi.

Nel 2004 viene istituita la sezione del Liceo Classico.

L'ISTITUTO E IL SUO TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore Allende Custodi è situato nel territorio del Municipio 5 di Milano, in posizione periferica all'ingresso della città da sud /sud-ovest. La sua collocazione, in prossimità di linee urbane ed extra urbane della rete del trasporto pubblico, lo rende facilmente raggiungibile sia per i residenti dei comuni a sud della città, sia per i residenti nelle zone più centrali. Il bacino di utenza è dunque potenzialmente molto vasto.

Il quartiere in cui è inserito l'istituto è residenziale con un buon livello di servizi, ma anche di transito per coloro che sono diretti verso il centro della città: la popolazione scolastica dell'istituto è quindi costituita solo in parte da studenti residenti nel quartiere, mentre è piuttosto elevata la quota di studenti provenienti dall'hinterland della città (circa il 40%).

Nel quartiere sono presenti enti e associazioni culturali con cui la scuola si rapporta per la realizzazione di attività educative:

CENTRO PUECHER e PACTA SALONE: spettacoli e conferenze, anche realizzati con la

collaborazione dell'Istituto

CENTRO ASTERIA: spettacoli e conferenze su tematiche strettamente connesse con la didattica curricolare

BIBLIOTECA CHIESA ROSSA : biblioteca comunale di quartiere, con ampi spazi per la consultazione e lo studio individuale

CENTRI SPORTIVI: Centro Sportivo Carraro, Centro Sportivo Vismara, Piscina S. Abbondio, Tennis Valla

PARCO DEL TICINELLO: parco urbano recentemente riqualificato, confina con la scuola ed è facilmente accessibile anche durante l'orario antimeridiano, per attività di walking all'aperto

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'istituto Allende Custodi - collocato in un'unica sede - comprende al Suo interno tre indirizzi di studio:

LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Il Liceo Scientifico è di indirizzo tradizionale e prevede all'interno del curriculum lo studio del latino. Il profilo in uscita dal Liceo scientifico garantisce una solida e approfondita preparazione in area scientifica: 9 ore settimanali sono dedicati allo studio della matematica, della fisica e delle scienze nel biennio, ore che salgono a 10 nel triennio. Anche la preparazione in ambito umanistico è approfondita, in quanto 7 ore settimanali sono dedicate allo studio dell'italiano e del latino, per l'intero quinquennio.

Il Liceo Classico, anch'esso tradizionale, è incentrato sullo studio delle lingue classiche (latino

e greco), alle quali sono dedicate 9 ore settimanali nel biennio e 7 nel triennio. La preparazione specifica in campo umanistico e classico è completata da un'adeguata preparazione anche in campo scientifico, con 3 ore di matematica e 2 di scienze alla settimana nel corso di tutto il quinquennio.

L'Istituto Tecnico Economico, strutturato su 5 anni di corso, prevede un biennio comune e due indirizzi nel triennio: AFM - Amministrazione Finanza e Marketing - e SIA - Sistemi Informativi Aziendali.

La scelta dell'indirizzo avviene al termine del secondo anno; la scelta comporta una nuova composizione delle classi. L'indirizzo AFM prevede un monte ore ridotto dell'informatica nel triennio, a favore dell'economia aziendale e della seconda lingua comunitaria; l'indirizzo SIA prevede un significativo monte ore per l'informatica, mentre lo studio della seconda lingua comunitaria viene abbandonato dal quarto anno.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE, MATERIALI

SPAZI DESTINATI ALLA DIDATTICA

L'IIS ALLENDE CUSTODI è dotato di:

44 aule destinate alle classi

due laboratori di informatica (uno con 30 postazioni - uno con 24 postazioni)

due laboratori di fisica

un laboratorio di biologia

un laboratorio di chimica

un laboratorio linguistico

un laboratorio di economia aziendale (30 postazioni) attrezzato con lavagna interattiva

multimediale

un'aula di disegno multimediale attrezzata con telecamera digitale - visori VR- workstation per il docente - tavoli da disegno con ribalta

una biblioteca

un'aula magna

un auditorium (in condivisione con le altre due scuole del Centro Puecher)

due palestre

un palazzetto dello sport

un campo sportivo con pista di atletica, campo da calcio e campi per calcetto, pallavolo, basket, badminton

Tutte le aule sono dotate di PC e di monitor 42"; è in atto un programma di investimento nelle nuove tecnologie per la didattica, grazie al quale, entro la fine dell'a. s. 2021-22, tutte le classi saranno dotate di lavagne interattive multimediali con schermo da 75".

RISORSE PROFESSIONALI

ORGANICO DELL'AUTONOMIA (riferito all'anno scolastico 2021-22)

DOCENTI

L'organico dell'autonomia è costituito come segue:

posti **73** di cui **9** di potenziamento e **3** di sostegno

Tipologia e numero dei posti (cattedre)

AA24	LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	1
A012	DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	4
A041	SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	2
A046	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	6
A027	MATEMATICA E FISICA	9
AB24	LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	6
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	4
A026	MATEMATICA	2
A013	DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	1
A019	FILOSOFIA E STORIA	5
AC24	LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	1
A021	GEOGRAFIA	1
A045	SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	3
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	5
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	13
A017	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI	4

	DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	
A047	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	4
B016	LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	2

I 9 posti di potenziamento assegnati all'istituto Allende Custodi sono distribuiti nelle seguenti classi di concorso:

A046	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	3 posti
A027	MATEMATICA E FISICA	1 posto
A019	FILOSOFIA E STORIA	1 posto
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1 posto
A047	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	1 posto
A017	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1 posto
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	1 posto

Il 79,1 % dei docenti in servizio nella scuola ha un contratto a tempo indeterminato; il restante 20,9% ha un contratto a tempo determinato. La quota dei docenti di ruolo è significativamente superiore alla media nazionale, alla media regionale e anche alla media della città di Milano.

Le fasce di età più rappresentate tra i docenti di ruolo sono quella compresa tra i 44 e i 54 anni (40,9%) e quella superiore ai 55 anni (45,5%).

Il 72% dei docenti è in servizio nell'istituto da più di 5 anni.

I dati - riferiti all'a.s. 2020-21, ma rappresentativi di una caratteristica dell'istituto costante negli anni - evidenziano la stabilità del corpo docenti, unitamente alla loro esperienza in campo educativo e didattico.

Utilizzo dell'organico di potenziamento

L'organico di potenziamento è utilizzato in via prioritaria per la copertura delle ore di lezione in caso di assenza breve del personale docente (inferiore ai 14 giorni).

In via secondaria viene utilizzato per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e per attività di recupero; le ore di potenziamento di diritto ed economia sono interamente dedicate al coordinamento dell'educazione civica in tutte le classi dell'istituto.

PERSONALE ATA

L'organico del personale Ata comprende 25 unità di personale, così distribuite:

- 1 direttore dei servizi generali amministrativi (DSGA)
- 6 assistenti amministrativi
- 6 assistenti tecnici
- 12 collaboratori scolastici

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 sono state assegnate all'Istituto tre unità aggiuntive di collaboratori scolastici per fare fronte alle necessità connesse con l'emergenza Covid.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE

PREMESSA

L'individuazione delle priorità strategiche è finalizzata all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e, di conseguenza, al miglioramento degli esiti degli studenti, sia ottenuti internamente *in itinere* e in uscita, sia conseguiti esternamente attraverso lo svolgimento di prove comuni (ad es. INVALSI). Fondamentale per identificare le linee guida di miglioramento è il RAV (Rapporto di Auto Valutazione), un documento, basato su un modello nazionale, che ogni istituzione scolastica redige per rilevare, attraverso un'analisi del proprio funzionamento, i punti di forza e di debolezza che la caratterizzano in ogni ambito (nel contesto territoriale e istituzionale, negli esiti degli studenti, nei processi organizzativi e didattici).

PRINCIPIO INFORMATORE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Le strategie che verranno individuate come prioritarie nel presente PTOF si basano tutte su un principio comune, ossia quello della necessità di sviluppare negli alunni sia la consapevolezza di sé e della realtà, sia competenze pluridisciplinari e interdisciplinari, anche attraverso l'ampliamento di attività *a latere* della didattica curricolare (ad es. mediante una didattica operativa che veda l'uso dei laboratori, la partecipazione a convegni, stage, seminari...). Ciò presuppone che la didattica non sia finalizzata solamente all'apprendimento di conoscenze e nozioni, ma anche alla conoscenza del proprio io - nell'approfondirsi di un pensiero critico autonomo - e al potenziamento delle diverse "intelligenze" e competenze che gli alunni possiedono.



PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ATTO DI INDIRIZZO PER IL TRIENNIO 2022-25

Le strategie prioritarie individuate in base all'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2022-25 sono le seguenti:

a. *Promuovere l'innovazione tecnologica e la funzione primaria del sapere scientifico*

L'Istituto si pone come obiettivo primario la valorizzazione dei curricoli scientifici integrandoli attraverso seminari, stage, attività laboratoriali e attività di sostegno e recupero *ad hoc* per gli studenti del primo biennio.

Per promuovere il sapere scientifico le metodologie proposte mirano all'innovazione:

la lezione frontale cede spesso il passo al digitale adottando nuove tecniche didattiche, rese possibili dall'importante progetto di rinnovamento tecnologico dell' Istituto.

Cfr. *Infra* (Sapere scientifico)



b. Promuovere il successo formativo attraverso il recupero degli apprendimenti

Il recupero è parte integrante e costitutiva dell'azione didattica ordinaria della scuola che, pur nel rispetto delle inevitabili differenze individuali, è finalizzata al successo formativo di tutti gli studenti. Le direttrici sulle quali si muove la nostra azione di recupero sono molteplici:



1. RECUPERO DEI PREREQUISITI
2. RECUPERO IN ITINERE
3. RECUPERO NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO
4. CORSO DI RECUPERO (**DOPO IL 1°SCRUTINIO**)
5. CORSO DI RECUPERO (**DOPO LO SCRUTINIO FINALE** (Cfr. *infra* Azioni della scuola per l'inclusione scolastica)

c. Favorire l' Internazionalizzazione e potenziamento delle lingue straniere



La conoscenza delle lingue straniere ha un'importanza fondamentale per gli studenti dell'Allende Custodi, conformemente alle nuove esigenze del mondo del lavoro e della comunicazione globale. Conoscere una lingua straniera non può ridursi alla pur importante parte grammaticale o, in generale, alle competenze connesse al testo scritto; occorre potenziare la conoscenza della lingua come strumento di comunicazione orale, un obiettivo sia propriamente professionale, sia connesso alla necessità di ampliare e facilitare la comunicazione tra culture diverse.

(Cfr. *infra* Internazionalizzazione e potenziamento delle lingue straniere)

d. Sviluppare competenze motorie e corretti stili di vita attraverso l'elaborazione del Curricolo Sportivo

L'avviamento alla pratica sportiva sia curriculare che extracurriculare è soprattutto finalizzato alla formazione globale degli studenti perché prepara alla vita sociale attraverso il rispetto delle regole e l'acquisizione di comportamenti leali e corretti.

Particolare attenzione e tutela al diritto allo studio, viene data agli studenti atleti che svolgono attività sportiva agonistica di alto livello attraverso un percorso personalizzato.



Cfr. *Infra* (Allende Sport)

e. Favorire l'Inclusione e potenziamento Italiano L2

L'istituto fonda la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione: i "Bisogni Educativi Speciali" degli alunni e - prima ancora - le differenze tra gli studenti vengono valorizzati e messi al centro dell'intervento didattico, improntato per quanto possibile alla personalizzazione.



(Cfr. *Infra* Azioni della scuola per l'inclusione scolastica)

f. Valorizzazione delle eccellenze



Consegna attestati e bonus eccellenze

Per valorizzare gli alunni più meritevoli, vengono assegnati sulla base della media ottenuta nell'anno scolastico precedente, degli attestati di merito. I primi tre classificati, per ogni indirizzo e per ogni anno di corso, ricevono anche un buono per l'acquisto di libri e materiale digitale. La premiazione avviene di norma durante una cerimonia alla presenza di studenti, docenti e genitori.

Concorsi e Certamina

La partecipazione a concorsi favorisce la valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo delle competenze degli studenti, in un'ottica di sana competizione e confronto.

Di seguito i concorsi ai quali l'istituto partecipa annualmente:

- Olimpiadi di Italiano: sono organizzate dal MIUR, con la collaborazione dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana, dell'Associazione degli Italianisti (ADI) e sono rivolte a studenti del biennio e del triennio. Gli studenti gareggiano nella conoscenza della lingua italiana, in tre diverse fasi eliminatorie (Fase di istituto > Fase regionale > Fase Nazionale).
- Olimpiadi di Filosofia: sono organizzate dalla Società Filosofica Italiana e dal MIUR e sono rivolte a studenti del triennio. La gara è articolata in due sezioni: una Sezione A, in lingua italiana con tre fasi di selezione (istituto, regionale e nazionale) e una Sezione B, in lingua straniera (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (istituto, regionale, nazionale, internazionale). La gara consiste nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Gli studenti scelgono di partecipare alla Sezione A o alla Sezione B a partire dalla fase d'istituto. Le due Sezioni seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse graduatorie di merito.
- Olimpiadi di Matematica: sono organizzate dal MIUR, con la collaborazione dell'Unione Matematica Italiana e di altri enti accreditati e sono rivolte agli studenti del biennio e triennio. Si articolano in quattro fasi di selezione (istituto, regionale, nazionale,

internazionale).

- Premio Asimov: Il premio Isaac Asimov è stato istituito dal Gran Sasso Science Institute (Aq) con la collaborazione dell'Istituto nazionale di Fisica Nucleare. Gli studenti di tutto il territorio nazionale sono chiamati a recensire 1 libro a scelta su una rosa di 5 opere di carattere scientifico pubblicate in lingua italiana nei due anni precedenti all'assegnazione del premio. Le recensioni contribuiscono a decretare l'opera vincitrice e sono, a loro volta, premiate.

L'Istituto partecipa anche a Certamina di Latino e Greco su tutto il territorio nazionale, riportando anche risultati di successo (Primo Premio nel 2007 all'Agón Politikós).

Certificazione della Lingua Latina (CLL)

Sulla base di specifici Protocolli di Intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia ed appositi enti certificatori, viene rilasciata la Certificazione delle Competenze di Lingua Latina (CLL) quale formale riconoscimento della padronanza della lingua latina. Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di conseguire tale certificazione.

Book City

Il nostro Istituto partecipa alla manifestazione BOOKCITY MILANO, ideata dall'Associazione BookCity e dal Comune di Milano che si articola in tre giorni (più uno dedicato alle scuole), durante i quali vengono organizzati incontri, presentazioni, conferenze, mostre, spettacoli. Aderisce altresì, durante l'anno scolastico, ai vari eventi promossi dall'Associazione.

Torneo di lettura

Organizzato dal dipartimento di lettere del Custodi, è rivolto a tutti gli alunni del biennio e del triennio dell'Istituto tecnico.

Il progetto ha come obiettivo quello di avvicinare gli studenti alla lettura suscitando il gusto per questa pratica, svincolandola dalle finalità strettamente didattiche. L'attività prevede anche un lavoro di gruppo che richiede agli studenti capacità di interagire per l'organizzazione e la pianificazione del lavoro, al fine di affrontare la competizione che si svolge a squadre.

Sono previsti premi per i vincitori (buoni per l'acquisto di libri e/o materiale tecnologico).

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Di seguito riportiamo le priorità e i traguardi individuati dal Nucleo Interno di Valutazione a partire dal corrente anno e per il prossimo triennio.

I due ambiti considerati sono i **RISULTATI SCOLASTICI** e le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Risultati scolastici

Priorità
<ol style="list-style-type: none">1. Diminuire la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva nel passaggio dal biennio al triennio.2. Aumentare il numero degli studenti che ottengono una valutazione superiore ad ottanta/centesimi all'Esame di Stato.
Traguardi
<ol style="list-style-type: none">1. Diminuire le non ammissioni alla classe terza di tutti gli indirizzi della scuola di un punto percentuale all'anno, per un totale di tre punti nel triennio.2. Stabilizzare al 30% nel corso del triennio la percentuale degli studenti con votazione alta (superiore ad ottanta/centesimi).

Competenze chiave Europee

Priorità
<ol style="list-style-type: none">1. Potenziare la competenza degli studenti in materia di cittadinanza2. Trasformare gli effetti dell'emergenza pandemica sull'organizzazione scolastica in opportunità per potenziare la competenza digitale negli studenti e nei docenti.
Traguardi
<ol style="list-style-type: none">1. Raggiungere nel triennio a partire da questo anno scolastico una percentuale del 30% di studenti con media alta (pari o superiore a 8/10) nella materia Educazione

civica.

2. Conservare l'utilizzo della piattaforma Google Work Space for education, delle dotazioni tecnologiche aggiuntive che l'Istituto ha acquistato e le metodologie didattiche collegate, anche nella piena ripresa della didattica in presenza (esercitazioni e approfondimenti disciplinari in modalità digitale nella misura di almeno il 5% del totale).

AZIONI INDIVIDUATE DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Le azioni di miglioramento, secondo quanto previsto dalla normativa, devono essere strettamente correlate agli esiti di apprendimento degli studenti.

Le pratiche educative didattiche che accompagnano i processi di miglioramento riguardano:

Curricolo, progettazione e valutazione:

1. Investire risorse nella formazione dei docenti
2. Promuovere nei consigli di classe e nei dipartimenti la progettazione interdisciplinare sui contenuti individuati nel curriculum di Educazione Civica

Ambiente di apprendimento:

1. Promuovere l'innovazione didattico-metodologica laboratoriale
2. Potenziare le dotazioni tecnologiche a disposizione di docenti e studenti
3. Proporre metodologie didattiche attive che favoriscano la costruzione di un metodo di studio autonomo
4. Progettare interventi di esperti (docenti universitari, ricercatori, magistrati, giornalisti) rivolti agli studenti

Continuità e orientamento

1. Realizzare percorsi di orientamento in ingresso in sinergia con le scuole secondarie di primo grado

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

In coerenza con la *mission*, tenuto conto del rapporto di autovalutazione e del curriculum, l'azione didattica dei docenti perseguirà, sul piano più strettamente didattico, i seguenti obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, sia dell'Italiano che delle lingue estere (Inglese, Francese e Spagnolo) e classiche (Latino e Greco).
- Potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità** e alla **cittadinanza attiva**, all'**educazione interculturale**, alla **sostenibilità ambientale** e dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività **artistiche e culturali**.
- Potenziamento delle conoscenze in materia **giuridica ed economico-finanziaria**, anche attraverso forme di educazione all'imprenditorialità.
- Sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, sia in vista degli sbocchi occupazionali sia promuovendo iniziative finalizzate all'utilizzo critico e consapevole del Web e dei social network.
- Potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio e Conoscenza del mondo del lavoro ed orientamento in uscita tramite percorsi di PCTO.
- Acquisizione della consapevolezza della propria corporeità attraverso la conoscenza, la padronanza e il rispetto del proprio corpo, il perseguimento dei **valori sociali ed educativi dello sport**, la maturazione di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo e sano.

INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA



La didattica sta evolvendo verso il superamento della lezione frontale come unico approccio di costruzione del sapere, espandendosi attraverso un'ampia gamma di nuove metodologie, possibili grazie all'uso del digitale, come ad esempio il cooperative learning, il problem-based learning e il project-based learning, il learning by doing, la flipped classroom, gli episodi di apprendimento situato, la realtà aumentata e virtuale, la gamification e il game-based learning, il coding e la robotica, il tinkering, le STEM e le STEAM, l'inquiry-based learning, il digital storytelling, il debate.

Tutte queste metodologie innovative favoriscono un approccio didattico non più lineare-sequenziale, ma reticolare, attivando tra i discenti forme collaborative e cooperative nella costruzione e nella scoperta della conoscenza. In tale cornice educativa, il rapporto docente-discente è riconfigurato, il ruolo del docente muta da fonte primaria di conoscenza a tutor e facilitatore nel processo formativo del discente.

L'Istituto Allende Custodi vive una fase di transizione al digitale, sospinta anche dall'emergenza Covid19; dall'a. s. 2021-22 l'attivazione della Google Workspace come piattaforma educational dell'Istituto ha permesso ai docenti di sperimentare nel quotidiano le potenzialità del digitale nella didattica curricolare.

Nel corso del 2022 l'Istituto doterà tutte le aule di **lavagne interattive multimediali**, indispensabili per potenziare la qualità della didattica e per impiegare metodologie didattiche innovative e inclusive, trasformando ogni singola aula in un laboratorio aperto al mondo della rete, dove sviluppare le competenze digitali di docenti e studenti come suggerito dal DigCompEdu 2.0 della Commissione Europea e come sostenuto nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Abbinando l'uso di tali monitor a soluzioni tecnologiche come il BYOD o alla disponibilità per ogni classe di un numero adeguato di dispositivi mobili, sarà possibile trasformare gli spazi tradizionali della didattica in nuovi ambienti di insegnamento/apprendimento. Il rinnovamento delle dotazioni tecnologiche sarà affiancato da momenti formativi, finalizzati a far crescere le competenze degli studenti nell'ambito della cittadinanza digitale, guidandoli ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.

METODOLOGIE UTILIZZATE

- **Didattica laboratoriale:** è una strategia di insegnamento attiva centrata sullo studente con la quale si stimola la cocreazione di conoscenze attraverso problemi e ricerca, per portare gli studenti alla creazione di un prodotto strutturato.
- **Problem solving:** strategia attraverso la quale si consente agli studenti di sviluppare capacità di valutazione e di giudizio oggettivo, insegnando a risolvere gradualmente problemi dai più semplici a quelli via via più complessi
- **Cooperative Learning:** è un metodo didattico che impiega gli studenti in lavori digruppo per raggiungere un obiettivo comune, promuovendo il miglioramento reciproco del loro apprendimento
- **Peer Education:** educazione tra pari, strategia educativa che stimola il processo di comunicazione spontanea
- **Debate:** è un dibattito critico, tecnica attraverso la quale due o più studenti si confrontano dialetticamente su un problema dato all'interno di un quadro di regole, di strumenti, di tempi, decisi con l'insegnante
- **Flipped classroom:** è classe capovolta, un metodo di insegnamento supportato da contenuti digitali in cui tempi e metodi di lavoro sono invertiti. Si divide in due fasi: la prima fase consiste nello studio dei materiali multimediali messi a disposizione, la seconda fase invece si svolge in classe dove il docente attiva un insegnamento pratico e personalizzato favorendo la cooperazione e la collaborazione tra gli studenti.
- **Game based learning:** è una strategia didattica che utilizza il gioco per insegnare uno specifico contenuto o per raggiungere un determinato risultato di apprendimento. Attraverso il gioco l'alunno acquisisce, rinforza o arricchisce il proprio sapere mediante azioni sfidanti e divertenti.

STRUMENTI

- **Piattaforma Google Workspace for Education:** piattaforma utilizzata all'interno dell'Istituto per migliorare la didattica digitale integrata ottimizzando l'attività didattica e la circolazione delle informazioni interne, quali comunicazioni, documentazione e didattica, utilizzando le tecnologie in cloud.
- **Lavagne interattive multimediali:** favoriscono la didattica digitale integrata perché consentono l'immediata condivisione dei documenti e della lezione presentata in classe attraverso l'archiviazione delle lavagne che vengono elaborate dal docente. Consentono inoltre la fruizione del libro digitale, la possibilità di condividere documenti audio e video e l'interazione con i software

didattici.

- **Laboratorio di economia aziendale:** aula per la didattica alternativa con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi a seconda dell'attività proposta.
- **Aula di disegno e tecnologie digitali:** aula per il disegno con tecniche tradizionali e digitali e software e hardware per l'esplorazione di contenuti didattici in realtà virtuale. Gli arredi e tecnologie permettono la rimodulazione continua degli spazi a seconda dell'attività proposta.

PROMOZIONE DEI SAPERI SCIENTIFICI



L'Istituto Allende Custodi intende educare i suoi studenti alla lettura del mondo che li attende e, per questo, propone come cardine primario lo studio della **matematica**, linguaggio alla base di ogni attività razionale, che affina l'intuizione **logica**, la capacità critica e offre strumenti per modellizzare la realtà circostante, permettendone così un'indagine razionale e universalmente comprensibile, come sperimentato quotidianamente dai ragazzi durante le lezioni di **fisica**.

Inoltre, nel tentativo di renderli liberi da limiti concettuali, i nostri allievi sono spesso invitati a scoprire i legami profondi che la matematica ha con ogni altra forma espressiva umana, come la musica o l'arte.

Nell'intento di potenziare l'offerta formativa la scuola orienta la sua attività secondo tre linee di azione:

1. Data la crescente difficoltà incontrata dagli studenti delle classi prime che appaiono sempre più privi di conoscenze adeguate e, soprattutto, di strutture mentali logiche atte a uno studio ragionato e organizzato, indispensabile per affrontare il percorso liceale, si ritiene necessario riservare sin dalle prime lezioni un'attenzione particolare agli studenti più in difficoltà e, in tal modo, garantire un'omogeneità di preparazione all'intera classe. Sono pertanto previsti corsi di recupero e sportelli help attivi fin dal primo trimestre.

2. Integrare l'offerta formativa con iniziative culturali a carattere scientifico, in particolare si

propongono attività divulgative come: seminari, visione di film, visite a musei didattici, rappresentazioni teatrali a tema rivolte agli alunni di tutto il quinquennio.

Per il secondo biennio e il quinto anno sono previste:

- conferenze di astrofisica a cura dell'INAF,
- visite ai laboratori scientifici,
- partecipazione al progetto MIT,
- partecipazione al progetto Radon dell'Università di Pavia.

3. Educare sin dal primo biennio a una cittadinanza digitale sempre più consapevole significa quindi proporre la lettura e l'interpretazione di temi di sviluppo sostenibile e educazione ai diritti umani, attraverso il linguaggio scientifico, servendosi dei mezzi di comunicazione virtuale e delle risorse multimediali di cui la scuola dispone.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PIANO DI INCLUSIONE

Bisogni Educativi Speciali

L'istituto fonda la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione: i "Bisogni Educativi Speciali" degli alunni e - prima ancora - le differenze tra gli studenti vengono valorizzati e messi al centro dell'intervento didattico, improntato per quanto possibile alla personalizzazione.

Per questo l'istituto lavora per:

- creare e mantenere un ambiente accogliente e di supporto
- sostenere l'apprendimento attraverso l'adeguamento del curricolo
- promuovere in tutti gli studenti la partecipazione attiva al processo di apprendimento
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

I docenti si impegnano a:

- a. rimuovere tutti gli ostacoli alla crescita armonica e serena della persona dello studente, improntando la loro azione didattico-formativa sul principio costituzionale dell'equità (art.34 della Costituzione);
- b. porre attenzione per cogliere le difficoltà degli studenti, di qualsiasi tipo esse siano, individuarne le cause e rispondere in modo il più possibile tempestivo ed inclusivo, anche predisponendo, laddove la normativa e le certificazioni presentate dalle famiglie lo permettano, Piano Didattici Personalizzati (PDP/PEI).

L'istituto, ai sensi della normativa vigente, ha designato la figura del referente per l'INCLUSIONE con lo specifico compito di:

- accogliere i genitori degli alunni con BES
- pianificare, organizzare e supportare la stesura dei PDP/PEI
- collaborare alla stesura annuale di inclusione (PAI)

Corso d'italiano L2

Per sostenere gli studenti che non sono di madrelingua italiana, ed in caso di necessità da valutare con il consiglio di classe, è attivo un corso volto a supportare l'apprendimento della lingua italiana in funzione comunicativa, sia orale che scritta.

Il corso, ritagliato nei modi e nei tempi sulle esigenze del singolo studente, mira allo sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e produzione nella lingua italiana,

requisito fondamentale per lo studio delle diverse discipline previste nel curriculum dello studente.

Il corso di italiano L2 è finanziato con fondi ministeriali dedicati ed è tenuto da una docente interna di lingue, in possesso di abilitazione per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri.

Sportello di ascolto psicologico

Lo Sportello di Ascolto Psicologico all'interno dell'Istituto Allende Custodi rappresenta un'occasione importante di prevenzione del disagio e di sostegno per fronteggiare le problematiche inerenti alla crescita e ogni particolare forma di sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici, disturbi alimentari, difficoltà di apprendimento, situazioni di rischio quali dipendenze e bullismo).

Obiettivo del progetto è, quindi, la promozione del benessere e la prevenzione del disagio grazie all'ascolto non giudicante.

Lo Sportello di Ascolto è a disposizione anche:

- a.* dei genitori, per aiutarli a comprendere ed affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.
- b.* di tutti gli insegnanti che desiderino confrontarsi con la figura professionale dello psicologo sulle problematiche vissute a scuola nel rapporto con gli allievi, sia a livello individuale che a livello di gruppo classe.

Metodologia e privacy: le attività di ascolto vengono realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza. L'ascolto dello psicologo sarà empatico e non giudicante, e sarà rigorosamente coperto dal segreto professionale. Gli adolescenti che accedono al servizio devono presentare un modulo di consenso informato debitamente compilato e firmato da loro, se maggiorenni, da un genitore/affidatario, se minorenni.

Istruzione ospedaliera e/o domiciliare

L'Istituto Allende Custodi assicura la continuità degli studi anche agli studenti e alle studentesse che - colpiti da gravi patologie - siano impediti a frequentare la scuola e/o siano ricoverati in ospedale. Il diritto-dovere all'apprendimento viene garantito in questo caso tramite l'istruzione ospedaliera o domiciliare che la scuola può attivare quando uno

studente si ammala e si prevede che resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

La didattica è personalizzata e le lezioni si svolgono o in presenza (in ospedale o al domicilio dello studente) o distanza (DAD/DI). In base alle situazioni possono essere utilizzati e messi a disposizione vari supporti tecnologici.

RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Le nostre azioni di recupero si muovono sulle seguenti direttrici:

1. RECUPERO DEI PREREQUISITI

Ai nuovi iscritti delle prime viene offerto a settembre, prima dell'inizio delle lezioni, un **Corso sul Metodo di Studio**. Il corso è finalizzato a sviluppare alcune competenze di base in ordine all'organizzazione dello studio, alla modalità di ascolto delle lezioni e di stesura degli appunti, alla memorizzazione dei contenuti.

2. RECUPERO IN ITINERE

I docenti, nelle ore curricolari, riprendono argomenti non chiari o parzialmente assimilati; possono essere attivati anche piani di lavoro individuale, attraverso l'assegnazione di compiti, esercizi, ricerche. Azioni mirate di recupero *in itinere* sono messe in atto, ove necessarie, anche per gli studenti di nuovo inserimento.

3. RECUPERO NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO

Nel primo periodo scolastico (metà del primo trimestre/quadrimestre) vengono avviate attività di recupero di breve durata, laddove si renda necessario un intervento immediato e mirato di recupero per classi o per livelli. I corsi sono normalmente tenuti da docenti della classe o di classi parallele.

Sportello di italiano-latino-geostoria

Dall'anno scolastico 2020-2021 è attivo uno sportello periodico INDIVIDUALE di ITALIANO, LATINO e GEOSTORIA, tenuto da remoto da un docente interno, a cui gli studenti possono autonomamente iscriversi. Lo sportello può essere di recupero e/o potenziamento e le ore di intervento possono essere differenziate o modulate a seconda dei bisogni individuali dello studente.

4. CORSI DI RECUPERO DOPO IL 1°SCRUTINIO

Dopo il primo scrutinio, generalmente per le materie di indirizzo (ma non solo), vengono attivati corsi di recupero pomeridiani tenuti dai docenti interni o, eventualmente, da esperti esterni. La partecipazione degli studenti è indicata dal docente della materia interessata in fase di scrutinio e tempestivamente comunicata alle famiglie. La frequenza è obbligatoria, a meno di un esonero formalmente richiesto dai genitori. Il corso di recupero si conclude con una prova di verifica (da effettuare normalmente entro la metà-fine di marzo), che devono sostenere anche gli studenti che non hanno frequentato il corso. Gli esiti delle prove, insieme alla descrizione delle stesse e alle modalità di svolgimento, sono riportati sul registro elettronico e costituiscono valutazione a tutti gli effetti.

5. CORSI DI RECUPERO DOPO LO SCRUTINIO FINALE

In sede di scrutinio finale, per gli studenti che presentano giudizio sospeso, il recupero delle carenze, da effettuarsi entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, è affidato o allo studio individuale oppure ad un corso di recupero organizzato dalla scuola. Le materie per cui vengono attivati i corsi sono principalmente quelle di indirizzo. I corsi, organizzati per classi e/o per livelli, sono tenuti dai docenti della classe o dell'istituto; solo in caso di carenza di personale esterno vengono affidati a docenti esterni. La frequenza è obbligatoria, a meno che non ci sia una richiesta esonero da parte della famiglia (che in tal caso, dovrà provvedere autonomamente al recupero).

Le prove di verifica integrative finali si svolgono entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto) o, al più tardi, entro la prima settimana di settembre. In ogni caso gli scrutini finali d'integrazione del giudizio devono concludersi entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Le verifiche sono organizzate dal Consiglio di Classe secondo il calendario stabilito dal Collegio dei docenti e condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri colleghi dello stesso Consiglio di Classe.

Le prove possono vertere sull'intero programma (è il caso, ad esempio, della matematica o delle lingue, soprattutto nel biennio) oppure solo su parti di programma in cui lo studente sia risultato insufficiente. Ogni docente ha cura di comunicare, attraverso una lettera inviata dopo lo scrutinio alle famiglie, le modalità consigliate di recupero estivo e gli argomenti da preparare.

Il Collegio Docenti, in data 18/05/2021 ha approvato le seguenti modalità di svolgimento per le prove a recupero del debito:

- Prova scritta per: *Matematica, Fisica, Inglese, Francese, Scienze Liceo, Economia Aziendale* (primo biennio), *Disegno e Storia dell'Arte, Storia ITAFM, Geografia economica, Informatica.*
- Prova orale per: *Spagnolo, Storia e Filosofia Liceo, Geostoria Liceo, Scienze ITAFM, Discipline giuridiche e economiche.*
- Prova scritta e orale per: *Italiano, Greco, Latino, Economia Aziendale* (secondo biennio).

Le prove orali dovranno durare fra i 10 e i 20 minuti. La durata massima delle prove scritte è di 2 ore per tutte le materie, escluso Italiano con 3 ore. È previsto un momento per la restituzione delle prove scritte di verifica del debito, prima dello scrutinio di settembre.

PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Il nostro Istituto, in conformità della legislazione vigente, si impegna ad attivare misure volte a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.

Secondo la più recente normativa (legge 71/2017) per «cyberbullismo» si intende “qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti *on line* aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo”.

la Legge 71/2017 ha indicato per la prima volta tempi e modalità per richiedere la rimozione di contenuti ritenuti dannosi per i minori. L'art.2, infatti, prevede che il minore di quattordici anni, ovvero il genitore o altro soggetto esercente la responsabilità sul minore che abbia subito un atto di cyberbullismo, possa inoltrare un'istanza per l'oscuramento, la rimozione o il blocco di qualsiasi dato personale del minore, diffuso nella rete:



- al titolare del trattamento
- al gestore del sito internet
- al gestore del social media.

Se entro ventiquattro ore dal ricevimento dell'istanza i soggetti responsabili non hanno comunicato la presa in carico della segnalazione, e entro quarantotto ore non hanno adottato un eventuale provvedimento, l'interessato può rivolgere analoga richiesta, mediante segnalazione o reclamo, al Garante per la protezione dei dati personali, il quale provvede entro quarantotto ore dal ricevimento della richiesta.

L'Istituto è sempre disponibile ad affiancare gli interessati con ogni mezzo a sua disposizione. La lotta al bullismo, in ogni sua forma, è una questione di corresponsabilità, che può essere efficace se si attuano tutte le dovute sinergie.

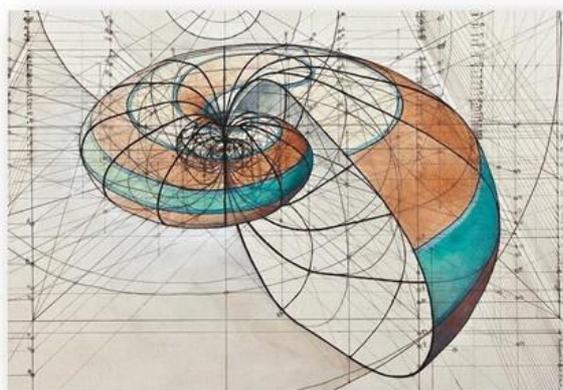
Nell'ambito delle attività di prevenzione l'Istituto organizza incontri con esperti esterni e partecipa alle iniziative proposte dall'Ufficio Scolastico Territoriale e dalla Polizia Postale.

Nei casi in cui si verificano nelle classi casi di bullismo e cyberbullismo vengono tempestivamente attivati interventi educativi specifici rivolti al gruppo, privilegiando la strategia della **Peer Education**.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

LICEO SCIENTIFICO



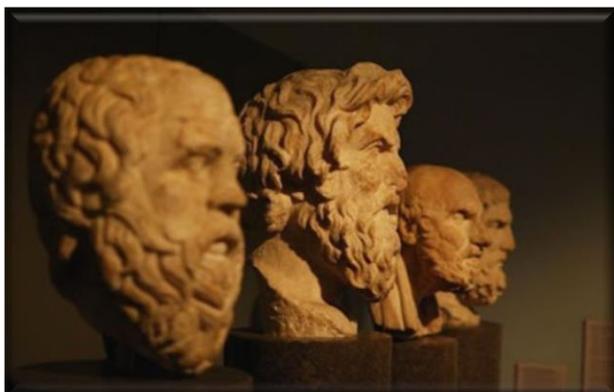
Il Liceo Scientifico è un corso di studi ampio e articolato, che consente agli studenti di operare qualsiasi scelta universitaria per valorizzare interessi, attitudini e potenzialità di ciascuno. Favorisce l'acquisizione di rigore scientifico e capacità critica, che permettono di individuare, affrontare e risolvere problematiche non solo relative alle discipline di studio, ma anche alla realtà circostante.

Inoltre, sostiene lo studente nella formazione complessiva della persona, educandolo non solo al sapere, ma anche alla consapevolezza di sé, per potersi inserire nella realtà e sapersi confrontare con essa in maniera critica e consapevole.

MATERIE E ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	I Biennio		II Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o ins. alternativo	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

LICEO CLASSICO



Il Liceo Classico riveste un ruolo determinante nel processo di formazione degli allievi e nello sviluppo delle loro capacità e abilità. Il percorso di studi classico permette ai discenti di acquisire una *forma mentis* capace di esaminare le nozioni in maniera analitica e di elaborare quanto si è appreso in maniera sintetica. Alla fine del percorso, gli alunni possiederanno, dunque, non soltanto solide conoscenze, ma anche uno straordinario spirito critico, declinabile in ogni campo e indispensabile per affrontare qualsiasi indirizzo universitario senza difficoltà. In particolare, lo studio sistematico del Latino e del Greco favorisce una maggiore comprensione della lingua italiana perché abitua all'analisi e alla riflessione, migliora il livello espressivo e la capacità comunicativa; il rigore e la precisione, poi, strumenti necessari per lo studio e l'apprendimento di queste lingue, favoriscono l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, utile ad affrontare qualsiasi disciplina.

MATERIE E ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO CLASSICO

MATERIE	I Biennio		II Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e lettere greche	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o ins. alternativo	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO



L'Istituto Tecnico Economico mira al conseguimento di una formazione culturale adeguata sia all'inserimento nel mondo del lavoro, sia all'accesso all'Università. Presso il nostro Istituto Tecnico Economico Custodi, dopo un biennio comune, si possono scegliere due diversi indirizzi:

- 1 Amministrazione, finanza e marketing
- 2 Sistemi informativi aziendali

Questo corso di studi offre una formazione nelle discipline economiche, giuridiche ed economico-aziendali e permette di sviluppare competenze specifiche nell'ambito dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Tali competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche, grazie allo studio di due lingue straniere (Inglese e Francese/Spagnolo) e informatiche.

MATERIE E ORARIO SETTIMANALE DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

DISCIPLINE	Area comune		Amministrazione, finanza e marketing			Sistemi informatici aziendali		
	I	II	III	IV	V	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3	3	3
Seconda lingua (francese/spagnolo)	3	3	3	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3	3	3	3
Scienze integrate - fisica	2	-	-	-	-	-	-	-
Scienze integrate - chimica	-	2	-	-	-	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-	-	-	-
Geografia economica	3	3	-	-	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8	4	7	7
Informatica	2	2	2	2	-	4	5	5
Diritto	-	-	3	3	3	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2	2	2
Religione cattolica - ins. alternativo	1	1	1	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32	32	32	32

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

<https://allendecustodi.edu.it/wp-content/uploads/2021/03/Curricolo-Educazione-Civica-IIS-ALLENDE-CUSTODI-a.s.-2020-21.pdf>

ALLEGATI:

PIANO_SCOLASTICO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA.pdf

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**LICEO SCIENTIFICO**

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il diplomato del Liceo Scientifico, alla fine del percorso di studi della durata di 5 anni, dovrà:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.
- saper applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i metodi della ricerca scientifica appresi e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della

matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura, anche nella vita quotidiana.

LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica che permette di comprendere il ruolo fondamentale delle culture del passato nella civiltà occidentale contemporanea. In un quadro che riserva attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, favorisce l'acquisizione di un metodo di lavoro analitico e rigoroso.

Il diplomato del Liceo Classico, alla fine del percorso di studi della durata di 5 anni, dovrà:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti e autori significativi.
- saper riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
- aver acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana.
- aver maturato, tanto attraverso la traduzione, quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi e risolvere diverse tipologie di problemi.
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'Istituto Tecnico con profilo economico, della durata di 5 anni, si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la

finanza, il marketing, l'economia sociale.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", alla fine del percorso, consente:

- la rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- la conoscenza dei trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali, gli adempimenti di natura fiscale (imposte dirette, indirette e contributi), le trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda.
- l'acquisizione di competenze linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'indirizzo "Sistemi informativi aziendali", alla fine del percorso, permette allo studente:

- di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali (gestire le reti informatiche e la loro sicurezza)
- di utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria
- di utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata
- di sviluppare la comunicazione tramite le tecnologie informatiche, di progettare e gestire siti web.

ATTIVITÀ PREVISTE DAL PNSD (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)

Tra le attività previste dal PNSD l'istituto ha programmato le seguenti:

Competenze e contenuti: (Azione 14, 15, 17, 18)

Attività finalizzate allo sviluppo delle competenze degli studenti:

Utilizzo di piattaforme e spazi di archiviazione utili per la comunicazione e l'apprendimento.

Utilizzo delle tecnologie digitali per una maggiore inclusione, personalizzazione e per il coinvolgimento attivo degli studenti/studentesse.

Utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie interattive digitali e della connettività diffusa (dal social network al cloud computing).

Formazione: formazione del personale (Azione 25, 26, 27)

Formazione informatica sulla piattaforma in uso nell'istituto scolastico.

Formazione sulle metodologie innovative di insegnamento (es. apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning).

Autoformazione del personale.

Accompagnamento: Animatore Digitale (Azione 28)

L'animatore digitale ha il compito di sviluppare la progettualità sui temi dell'innovazione in tre ambiti:

1. **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
2. **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
3. **Creazioni di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Strumenti: (Azione 4 e 7) Creazioni di soluzioni innovative:

Migliorare gli spazi di apprendimento con arredi, attrezzature e infrastrutture digitali per creare ambienti digitali flessibili dove sarà facilitata la condivisione da fonti diverse, le organizzazioni di attività collaborative tra studenti e la co-costruzione dei risultati.

Potenziare le infrastrutture di rete, e della connettività nella scuola, favorendo soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive.

Creare di ambienti di apprendimento innovativi (aule aumentate, spazi per lo sviluppo della creatività e delle tecnologie).

ORIENTAMENTO

Orientamento in entrata

I docenti incaricati come funzione strumentale per l’Orientamento in Entrata, in collaborazione con alcuni colleghi del Collegio Docenti, si occupano di consolidare le attività di raccordo con gli Istituti di Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio. In particolare organizzano per i futuri studenti e i loro genitori:

- open day in presenza e online
- incontri e laboratori presso il nostro Istituto per la presentazione delle attività curricolari ed extracurricolari
- colloqui individuali su richiesta, anche avvalendosi, qualora ce ne fosse la necessità, della collaborazione della referente d'Istituto per l'Inclusione
- iniziative di accoglienza per le future classi prime

Inoltre, partecipano ai campus di orientamento delle scuole di zona e delle scuole interessate.

Orientamento in uscita

Attraverso il docente che svolge la funzione strumentale per l'Orientamento in Uscita, la scuola promuove per le classi QUARTE e QUINTE le seguenti iniziative di collaborazione con il sistema universitario:

- si forniscono periodicamente informazioni relative alle possibilità sia di prosecuzione degli studi, sia di sbocchi professionali
- è favorita la partecipazione degli studenti ad iniziative di orientamento e seminari promossi dalle Università
- sono organizzati incontri con professori universitari e/o con referenti dei diversi Atenei
- sono offerte possibilità per prepararsi alla somministrazione dei test di ammissione ad alcune facoltà.

Inoltre, molti dei progetti di PCTO organizzati dalla scuola sono orientati a rafforzare sia la conoscenza del mondo del lavoro sia l'individuazione delle proprie capacità e competenze ritenute necessarie per una scelta lavorativa e/o universitaria più consapevole. Gli strumenti per tale lavoro sono il collegamento diretto con le classi tramite e-mail di classe, una voce presente sulla piattaforma del sito web.

<https://allendecustodi.edu.it/orientamento/>

PCTO E CURRICULUM DELLO STUDENTE

I **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** consistono nell'alternare la formazione d'aula con esperienze d'apprendimento al di fuori del contesto scolastico, allo scopo di rafforzare le competenze trasversali degli studenti e fornire loro occasioni di orientamento. I PCTO possono prevedere attività interne o esterne alla scuola, collaborazioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, incontri con esperti, visite aziendali, ricerche sul

campo, simulazioni di impresa e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.. Tutte le attività proposte devono contemperare la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

Il monte ore per le attività del PCTO da svolgersi nel triennio varia a seconda della tipologia di scuola:

90 ore nei Licei;

150 ore all'Istituto tecnico economico.

Come articolazione, i PCTO prevedono lo svolgimento di una formazione generale sulla sicurezza del lavoro, obbligatoria per tutte le classi terze. Successivamente ogni studente, supportato dal tutor di classe, progetta in modo autonomo il proprio percorso.

Durante l'anno scolastico l'IIS Allende Custodi propone una serie di iniziative valide come PCTO, cui gli studenti possono aderire come singoli o come gruppo classe.

La valutazione delle attività di PCTO effettuata dal tutor scolastico e/o esterno viene recepita dai consigli di classe e se ne tiene conto in sede di scrutinio.

Il **Curriculum dello Studente** è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

Il Curriculum è uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, importante per la presentazione alla Commissione e per lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato del II ciclo.

Consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti all'Università e al mondo del lavoro.

<https://allendecustodi.edu.it/pcto-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-lorientamento-ex-alternanza-scuola-lavoro/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INTERNAZIONALIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Certificazioni

Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di sostenere un esame per la certificazione della conoscenza della lingua inglese di cui l'Istituto è diventato sede riconosciuta d'esame, tramite l'International House di Milano per le certificazioni Cambridge (FCE). L'esame è tenuto da un insegnante madre lingua che arriva appositamente dalla Gran Bretagna.

Soggiorni di studio all'estero

Il Ministero dell'Istruzione, con Nota MIUR 10.04.2013, Prot. N. 843 ed art. 192 T.U. Scuola, determina quali sono le linee guida sulla mobilità studentesca all'estero individuale. Nota che è recepita dall'Istituto ed è parte integrante dell'offerta formativa.

Le esperienze di studio o formazione compiute all'estero dagli alunni italiani appartenenti al sistema di istruzione e formazione, per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, sono valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei e dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici.

Il nostro Istituto, inoltre, ha deliberato – in conformità della nota MIUR 28/03/2017 – che il soggiorno all'estero contribuisce ad acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, e pertanto è riconosciuto percorso per le competenze trasversali e l'orientamento.

Allo stesso modo il nostro Istituto si rende disponibile ad ospitare studenti stranieri che vengono accolti ed inseriti in un gruppo classe, seguendo uno specifico programma di studio.

Il Collegio Docenti, con delibera del 26/11/2019 e il Consiglio d'Istituto con delibera del 29 marzo 2021, hanno precisato le modalità ed i criteri con cui la scuola attua e promuove i soggiorni di studio all'estero. E' richiesto anzitutto che lo studente che intenda frequentare il quarto anno all'estero ne faccia richiesta in terza al proprio Consiglio di Classe. Quest'ultimo esprimerà un parere, anche se non sarà vincolante per coloro che intendano comunque proseguire in questa esperienza ai sensi della normativa vigente. Si precisa che per ottenere un parere positivo è richiesta una media dei voti delle diverse materie pari quantomeno all'otto.

Se il parere del Consiglio di Classe sarà positivo, verrà nominato un tutor che seguirà lo

studente durante il soggiorno di studi all'estero, e predisporrà un piano didattico personalizzato prima della partenza, in cui saranno precisati i programmi delle materie del quarto anno che lo studente dovrà studiare durante il soggiorno all'estero, e comunque prima del rientro a scuola al quinto anno. I programmi saranno personalizzati in base alle diverse situazioni, anche in considerazione della destinazione di soggiorno. Nel piano didattico potranno anche essere richiesti contributi (approfondimenti, studi) afferenti a competenze che lo studente maturerà all'estero, che saranno condivisi nella classe di rientro, così che l'esperienza abbia una positiva ricaduta anche sui propri compagni di scuola.

Al rientro lo studente sarà sottoposto a valutazione complessiva sui programmi delle materie indicati nel piano didattico.

Stage linguistici (In paesi anglosassoni e in Spagna)

La conoscenza delle lingue straniere ha un'importanza fondamentale per gli studenti del nostro Istituto, conformemente alle nuove esigenze del mondo del lavoro e della comunicazione globale. Conoscere una lingua straniera non può ridursi alla pur importante parte grammaticale o, in generale, alle competenze connesse al testo scritto; occorre potenziare la conoscenza della lingua come strumento di comunicazione orale, un obiettivo sia propriamente professionale, sia connesso alla necessità di ampliare e facilitare la comunicazione tra culture diverse.

Per questi motivi, l'Istituto promuove Stage linguisticiall'estero - nei mesi di luglio o settembre - rivolti agli studenti che desiderano fare l'esperienza di una full immersion linguistica e culturale.

Le destinazioni sono Gran Bretagna, Irlanda e Spagna, con sistemazione in college o presso famiglie.

Lezione con assistente madrelingua inglese - Progetto SITE

L'Istituto fa parte della rete di istituti d'istruzione lombardi aderenti al **progetto SITE** (Study, Intercultural Training and Experience), che permette alle scuole di avere a disposizione fino a 8 mesi un neolaureato di madrelingua che svolge il suo tirocinio didattico, come assistente di madrelingua, nelle classi degli Istituti appartenenti alla rete, nel nostro caso nei Licei. La finalità principale del progetto è quella di stimolare l'apprendimento linguistico degli studenti anche in vista della partecipazione a progetti internazionali. Inoltre, per sviluppare le abilità comunicative e prepararsi al meglio al colloquio orale dell'Esame di Stato, sono programmate

lezioni di conversazione pomeridiane con l'insegnante madrelingua.

Progetto MIT

Il progetto consolidato da anni, si svolge nel mese di gennaio ed è un **CLIL** (ovvero lo svolgimento di un modulo o di Fisica o di Scienze in L2, ad anni alterni) che coinvolge il triennio. Uno studente di una prestigiosa università americana svolge argomenti concordati coi Dipartimenti di Fisica o Scienze dei Licei.

STAGE DI FISICA E STAGE SCIENTIFICI

Attività di laboratorio di biotecnologie e stage presso il CusMiBio

Il CusMiBio - Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze - costituisce una sorta di "ponte" tra la scuola superiore e l'Università. I nostri studenti partecipano da anni alle attività di questa istituzione che si pone l'obiettivo di divulgare la cultura scientifica nelle scuole medie superiori e di soddisfare la forte richiesta di aggiornamento scientifico che è emersa dal mondo della scuola. Il CusMiBio propone agli studenti un approccio innovativo e stimolante verso le Scienze della Vita, che integra la teoria appresa a scuola con un'esperienza pratica in laboratorio, offrendo a ciascuno la possibilità di lavorare al bancone ed eseguire con le proprie mani esperimenti nell'ambito delle Bioscienze.

I laboratori di biotecnologie proposti sono rivolti agli studenti del triennio in orario curriculare, mentre gli stage di una settimana con i ricercatori sono rivolti ad alcuni studenti di quinta e valevoli per i PCTO.

Stage di Fisica

Si propongono stage di più giorni dedicati allo studio della Fisica presso laboratori italiani ed esteri (es. Cern di Ginevra, Ducati, Osservatorio di Brera) a gruppi di studenti di classi diverse. Il progetto è molto innovativo e prevede una full immersion di studio anche laboratoriale.



ALLENDE SPORT

"Nessuno percorre lo stesso tratto di mare ma tutti passano dalla stessa boa"

<https://allendecustodi.edu.it/centro-sportivo/>



Il **Centro sportivo scolastico Allende Custodi**, gestito dai docenti di Scienze Motorie dell'Istituto, organizza per gli studenti dei tre indirizzi attività e tornei di pallavolo, calcetto, basket, pallamano, atletica leggera, campestre, tennis, tennis tavolo, badminton, ginnastica artistica, nuoto, uni hockey, pugilato educativo, fit walking, allenamento funzionale e giornate di sci.

L'Istituto partecipa, con alcune delegazioni di studenti, ai Campionati Studenteschi e ad altri trofei presenti sul territorio cittadino. Per favorire le *life skills*, in particolare la socializzazione e l'integrazione, l'istituto promuove inoltre:



Per le classi prime una **Uscita didattica sul territorio** con attività sportiva di un giorno ad esempio canoa in Dragon Boat.

Per le classi seconde, una/due **giornate di Trekking** in ambiente naturale(mare/collina/lago)
Per le classi terze, **Stage di Vela** di una settimana nel mese maggio.

ATTIVITA' ARTISTICHE E CULTURALI



Teatro

Gli studenti dell'Allende Custodi possono frequentare il Laboratorio di teatro *Fucina Poiesis*, che consiste in un corso di una lezione settimanale tenuto da registi esterni, che da anni collaborano con l'Istituto. Conclusione naturale del corso è uno spettacolo teatrale rappresentato in Auditorium al termine dell'anno scolastico. Alcuni spettacoli messi in scena dai nostri studenti hanno partecipato a concorsi e ottenuto prestigiosi riconoscimenti. Il laboratorio propone l'apprendimento dei metodi di base dell'espressività verbale, corporea e gestuale e sviluppa le competenze comunicative degli studenti.

Coro

Il *Coro dell'Allende Custodi* è un'iniziativa a cadenza settimanale che intende favorire e sviluppare l'interesse per la musica anche attraverso il canto corale, in cui grande è l'impegno e il coinvolgimento dei ragazzi. Il coro si esibisce tradizionalmente nel Concerto di Natale e in quello di fine anno in Auditorium.

Orchestra

La nostra scuola, attraverso il progetto *Far musica all'Allende*, si propone di favorire la continuazione dell'interesse musicale degli studenti e amalgamare le loro differenti competenze musicali in un'orchestra. I ragazzi interessati potranno partecipare ad una lezione settimanale tenuta da maestri esterni. Il laboratorio ha come primo obiettivo il Concerto di Natale, seguito da quello di fine anno. Entrambi vengono proposti alla comunità scolastica in Auditorium. Talvolta l'orchestra partecipa a concorsi o manifestazioni culturali.

La scuola alla Scala

Il principale obiettivo del progetto è promuovere l'interesse per la programmazione del **Teatro alla Scala di Milano** e, dunque, sviluppare una maggior apertura e disponibilità nei confronti della musica. Il progetto prevede lo studio di un'opera lirica, di un balletto e di un

concerto tra quelli presenti nel programma annuale del teatro. Gli studenti del biennio sono invitati a partecipare alla rappresentazione di un balletto nell'ambito dello studio del ruolo della musica nello spettacolo teatrale. Le proposte riguardanti l'opera lirica, invece, sono dirette soprattutto agli studenti delle classi quarte e quinte, anche allo scopo di approfondire lo studio dell'origine e dello sviluppo del melodramma, con particolare riguardo al rapporto tra libretto e testo musicale. La partecipazione al concerto sarà, invece, rivolta agli studenti che fanno parte dell'orchestra e del coro della scuola, che approfondiranno lo studio dei musicisti e dei pezzi in programma.

Scuola aperta al territorio

L'Istituto promuove ogni anno convegni presso l'Auditorium del complesso scolastico di via Ulisse Dini in collaborazione con l'Associazione Culturale **Centro Puecher** o con altre realtà territoriali. Queste iniziative hanno lo scopo di arricchire la formazione personale e civile e accrescere l'interesse degli studenti per i temi culturali e di carattere storico-sociale, filosofico, scientifico, letterario presenti nei programmi del triennio e, in particolare, delle classi quinte.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La nostra scuola da anni promuove la salute e il benessere degli studenti nel contesto scolastico in un'ottica di informazione e prevenzione rivolta ai giovani studenti.

L'Istituto aderisce alla Rete di Scuole che Promuovono Salute, percorso di ricerca che dal 2010, si occupa di progettazione e formazione coinvolgendo scuole, Uffici Scolastici Territoriali, ATS della Lombardia.



Tramite l'utilizzo e l'integrazione di risorse presenti sul territorio (enti pubblici, aziende sanitarie, onlus), il nostro istituto organizza periodicamente - in orario scolastico ed extrascolastico - incontri di Educazione alla salute. In particolare, tali interventi si propongono di:

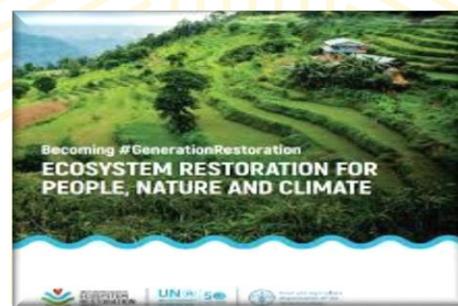
- contribuire al miglioramento del benessere degli studenti
- fornire una più adeguata informazione e formare cittadini più responsabili prevenire comportamenti a rischio come dipendenze e devianze
- prevenire l'abbandono scolastico
- favorire il successo formativo e lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno

Le organizzazioni coinvolte vengono selezionate in base alla qualità delle proposte e alle esperienze degli anni scolastici precedenti. I contenuti, gli obiettivi e le metodologie degli interventi sono diversificati e calibrati in base all'età e maturità dei ragazzi coinvolti. Gli operatori forniscono un resoconto sull'andamento degli incontri, fornendo eventuali indicazioni utili per il miglioramento della vita di classe. Talvolta sono stati programmati incontri di presentazione o di approfondimento rivolti alle famiglie. Tutte le iniziative sono monitorate e, a fine anno, viene richiesto agli studenti un parere anonimo su tutti gli interventi effettuati, per valutarne gradimento, utilità ed efficacia.

In particolare si organizzano i seguenti interventi:

- Per le classi seconde, **educazione all'affettività**
- Per le classi terze, informazione sul **disagio psichico**
- Per le classi quarte, **prevenzione dell'AIDS** e malattie sessualmente trasmissibili, **donazione organi e tessuti**
- Per le classi quinte, **donazione del sangue e stili di vita salutari**

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLA SOSTENIBILITA'



Tenendo conto della Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, del *Decennio delle Nazioni Unite per il Ripristino degli Ecosistemi* degradati o distrutti (2021-2030) e delle *Linee d'indirizzo dell'Educazione Ambientale e della Sostenibilità "Per Una Cittadinanza Ambientale"* già proposte dell'USR Lombardia, il nostro Istituto, grazie alla compresenza di più indirizzi, è in grado di promuovere tutti e quattro i livelli di formazione richiesti (1. formazione tecnico-scientifica; 2. formazione legislativa; 3. formazione etica; 4. formazione comunicativa).

Ciò premesso, i nuclei concettuali intorno ai quali si indirizzerà inizialmente l'impegno dell'Istituto, da declinare propriamente nei diversi anni del percorso scolastico e con differenti gradi di approfondimento in relazione agli indirizzi di studio e ai ruoli svolti nella scuola, saranno:

- *Conoscenza dello Stato di Salute e del livello di degrado del Pianeta Terra* secondo criteri ecologicamente avanzati, sia a livello generale che in relazione ai suoi principali ecosistemi/paesaggi naturali, semi-naturali ed antropici, alle possibilità e ai criteri avanzati per il loro ripristino e la loro ri-qualificazione e alla sostenibilità degli ulteriori interventi su questi;
- *Educazione Alimentare*, in stretta relazione al Progetto di Educazione alla Salute del singolo e della collettività ed alla *Salvaguardia e ripristino dei Paesaggi Agrari* per una produzione di qualità e sostenibile, con particolare riferimento alla situazione della Lombardia e della Pianura Padana;
- *Legislazione Ambientale Europea ed Italiana*: conoscenza delle linee guida, dei criteri fondamentali e delle principali suddivisioni;
- *Educazione ad una quotidianità scolastica sostenibile da parte di tutto il personale scolastico*, in maniera da poter aderire, a partire dall'A.S. 2022-2023, al PROGETTO GREEN SCHOOL: RETE LOMBARDA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, e conseguire il riconoscimento di "scuola che si impegna a ridurre il proprio impatto ambientale ed a educare i propri alunni ad un atteggiamento attivo di tutela del Pianeta".

Tali obiettivi verranno perseguiti attraverso l'organizzazione di incontri con docenti universitari *ad hoc* e la sensibilizzazione alla partecipazione a progetti specifici su queste tematiche proposti dall'USR o da Enti e/o Associazioni qualificati e/o la ricerca di proposte di alternanza scuola-lavoro/PCTO che si svolgono in ambiti professionali e di ricerca che investono sulla sostenibilità. Verranno inoltre richiamate all'attenzione, durante l'AS, le principali Giornate Mondiali a carattere Ambientale, eventualmente turnandole nell'arco dei 5 anni.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ



L'educazione alla democrazia e alla legalità rende le studentesse e gli studenti protagonisti,

consapevoli dei propri diritti e fedeli verso i propri doveri di cittadini. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, che prevede tra le tematiche di riferimento l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

L'Istituto Allende Custodi riserva un'attenzione costante ai temi legati alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, sia nell'insegnamento delle discipline curriculari, sia attraverso una serie di iniziative e percorsi educativi, finalizzati allo sviluppo di una cultura della legalità.

In particolare, il Dipartimento di diritto ed economia organizza incontri con magistrati, mediatori penali e docenti universitari e programma uscite didattiche di particolare rilievo formativo, come:

- visita ad un istituto di pena
- assistenza a processi presso il Tribunale di Milano

Inoltre, per le classi del secondo biennio, è stata progettata e realizzata la simulazione di processi civili, in collaborazione con un avvocato esterno. Studentesse e studenti studiano un caso giuridico, predispongono gli atti processuali e, conclusa la fase istruttoria, svolgono la discussione in pubblica udienza.

La giornata della memoria e discriminazioni razziali ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e le classi sulle **discriminazioni razziali** avvenute durante la seconda guerra mondiale, la loro contestualizzazione ed il loro collegamento l'attualità. Si discuterà sulle diversità, le discriminazioni razziali e di genere e si affronteranno le diverse problematiche che ne derivano. In particolare, per la **Giornata della memoria**, si collabora con altri istituti o associazioni impegnate in questo ambito, si organizzano visite guidate al "memoriale della Shoah", si vedono film e documentari a tema.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE



Le uscite didattiche sul territorio e i viaggi di istruzione contribuiscono all'ampiamiento dell'offerta formativa e costituiscono un momento fondamentale nella vita di studenti e insegnanti. Giornate intense, ricche di emozioni e scoperte, dove si solidificano i rapporti e si fanno esperienze.

La scuola riconosce ai viaggi di istruzione, ai viaggi di istruzione connessi ad attività sportive, alle uscite didattiche, una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative. Pertanto sono pienamente riconosciute come attività comprese nel Piano dell'Offerta Formativa e, come tali, da computarsi a tutti gli effetti fra i giorni di frequenza scolastica.

Tutte le attività esigono una preventiva fase progettuale fin dall'inizio dell'anno scolastico; è dunque necessario che il viaggio o la visita guidata nasca dalla programmazione condivisa del Consiglio di classe, coerentemente con specifiche esigenze didattiche e in armonia con le linee indicate dal Collegio Docenti, secondo le modalità organizzative previste dal Regolamento.

Per gli studenti le cui famiglie si trovino in condizioni di difficoltà economiche, è previsto un contributo da parte dell'Istituto (dietro presentazione di adeguata certificazione).

VALUTAZIONE

Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle studentesse e degli studenti. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e

delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo (DPR 122/2009).

Ogni studentessa e studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (Statuto delle studentesse e degli studenti scuola secondaria DPR 249/1998).

Lo studente è sempre informato sulle specifiche richieste di ciascuna prova e sui criteri di valutazione seguiti da ciascun docente.

Di seguito si allegano i documenti relativi a:

1. Credito scolastico e formativo
2. Criteri di ammissione alla classe successiva
3. Tabella di valutazione degli apprendimenti
4. Tabella di valutazione del comportamento
5. Patto di corresponsabilità:

<https://allendecustodi.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/circ.-9-allegato-patto-di-corr-esponsabilit%C3%A0-appendice-COVID.pdf>

ALLEGATI:

ALLEGATI VALUTAZIONE.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

La struttura organizzativa dell'istituto si fonda su una serie di incarichi che, affidati ai docenti *altré* rispetto alla funzione principale di insegnamento nelle classi, garantiscono il buon funzionamento della scuola.

Gli incarichi sono elencati e descritti nella sezione sottostante.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo dell'Istituto presenta una struttura articolata e complessa, che si fonda sulle seguenti figure:

Dirigente scolastico

Funzioni del dirigente scolastico - dal decreto legislativo 165/2001 art. 25 comma 2:

"Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali."

Collaboratori del Dirigente scolastico

Collaborano direttamente con il dirigente nella gestione ordinaria delle attività didattiche, nella sostituzione del personale assente, nella predisposizione di comunicazioni e circolari, nei rapporti con gli studenti, nella pianificazione delle attività collegiali.



Coordinatori dei Consigli di Classe

Curano le comunicazioni tra i docenti della classe e con i rappresentanti di classe degli studenti e dei genitori, presiedono i Consigli di classe (su delega del dirigente), predispongono il piano di lavoro del Consiglio di classe, coordinano la redazione dei piani didattici personalizzati. Gestiscono inoltre, con la collaborazione di tutti i docenti, eventuali situazioni problematiche che si presentino nella classe.

Segretari dei Consigli di Classe

Redigono i verbali delle riunioni dei Consigli di classe.

Coordinatori dei dipartimenti di materia

Coordinano le riunioni periodiche dei docenti delle singole discipline.

Comitato di valutazione

Composto da tre docenti, un genitore, uno studente e un componente esterno, oltre al dirigente scolastico, ha il compito di elaborare i criteri per la valorizzazione del personale docente.

Funzioni strumentali

Docenti eletti dal Collegio, con il compito di svolgere funzioni organizzative e di coordinamento strategiche per il buon funzionamento dell'istituzione scolastica. Sono quattro e si occupano dei seguenti ambiti: - Orientamento in entrata - Orientamento in uscita
- Inclusione - Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Nucleo interno di valutazione

Composto da quattro docenti nominati dal Collegio, collabora con il dirigente scolastico nella compilazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e nella definizione degli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Referente PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

Coordina i tutor di classe, supportandoli nella progettazione dei progetti formativi dei singoli alunni, firma le convenzioni con gli enti esterni (su delega del dirigente), propone iniziative e percorsi di PCTO.

Animatore digitale

Figura di riferimento per l'innovazione tecnologica, cura la redazione di regolamenti per l'uso degli strumenti digitali, realizza percorsi formativi rivolti ai docenti e agli studenti, seleziona bandi di interesse per l'istituto e fornisce supporto per la presentazione delle candidature.

Referente per l'internazionalizzazione

Docente di lingue e letterature straniere, promuove iniziative di internazionalizzazione quali: scambi culturali, mobilità studentesca verso scuole all'estero, progetti didattici con insegnanti madrelingua.

Referente bullismo e cyberbullismo

Promuove iniziative di prevenzione; cura l'adesione ad attività proposte dall'Ufficio Scolastico, dalla Polizia Postale e da Enti sui temi del bullismo e del cyberbullismo. Seleziona inoltre proposte formative per i docenti.

Referente educazione civica + formatori educazione civica

Cura la redazione e l'aggiornamento del curriculum di educazione civica, in collaborazione con i formatori per l'educazione civica.

Referente Covid

Figura di riferimento per tutti gli adempimenti relativi alla prevenzione del contagio a scuola, tiene rapporti quotidiani con ATS per la segnalazione dei casi di positività. Fornisce informazioni alle famiglie, redige i monitoraggi settimanali.

Referente per l'Educazione alla Salute

Si occupa delle iniziative di educazione alla salute, in collaborazione con Ats e con enti accreditati per i percorsi di educazione alla salute nelle scuole. Collabora con la Rete delle Scuole che promuovono salute, di cui fa parte il nostro istituto; cura la redazione del Profilo Salute.

Referente PDP sportivi

Docente di scienze e motorie sportive dell'istituto, fornisce consulenza ai consigli di classe per la redazione dei PDP; gestisce anche in collaborazione con la segreteria didattica, la

piattaforma ministeriale dedicata agli studenti-atleti di alto livello.

Referente Invalsi

Predisporre, in collaborazione con la dirigenza, i materiali per le prove e redige i calendari delle stesse. Organizza riunioni informative per i docenti somministratori.

Referente ambiente e sostenibilità

Predisporre attività e progetti sul tema dell'ambiente e della sostenibilità rivolti alle classi; organizza momenti formativi rivolti ai docenti sulle medesime tematiche.

Commissioni

Le Commissioni sono articolazioni del Collegio Docenti cui sono affidati compiti organizzativi di particolare rilevanza per la vita della scuola. Nell'istituto sono attive ed operanti le seguenti commissioni:

Commissione orario - Commissione elettorale - Commissione Digitale /team innovazione - Commissione Formazione classi - Commissione PTOF - Commissione PON

Responsabili di laboratorio (Fisica - Biologia - Chimica - Lingue - Economia Aziendale - Informatica)

Docenti che svolgono un ruolo di supervisione dei laboratori, indicando le priorità di acquisto di strumenti e materiali per le attività didattiche.

Settore amministrativo

Direttore dei servizi generali amministrativi (Dsga)

Dal CCNL:

Il Dsga "sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del



personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico".

Segreteria

La segreteria - nella quale sono impiegate sei unità di personale - è strutturata in tre uffici: segreteria didattica (due assistenti amministrativi) - segreteria del personale (due assistenti amministrativi) - segreteria amministrativo-contabile (un assistente amministrativo). Il sesto assistente amministrativo funge da supporto per la segreteria didattica e la segreteria del personale, in base alle necessità.

Assistenti tecnici

Si occupano direttamente della gestione dei laboratori, sia per la cura e la manutenzione degli strumenti, sia per il supporto diretto alla didattica. Forniscono supporto anche per la strumentazione installata nelle classi.

Collaboratori scolastici

Effettuano la vigilanza sugli studenti, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario della attività didattiche e durante l'intervallo; accolgono il pubblico e il personale esterno, registrando gli accessi. Si occupano della pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi. Prestano ausilio materiale agli studenti disabili nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici (anche con riferimento alle attività previste dall'art. 47 del ccnl).

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

Il piano formazione docenti per il triennio 2022-25 si svilupperà attorno alle tematiche sotto riportate:



- inclusione scolastica, con particolare riferimento ai disturbi specifici dell'apprendimento
- uso delle nuove tecnologie per la didattica (con particolare riferimento alle nuove strumentazioni acquisite dall'Istituto e all'uso delle piattaforme per la didattica digitale)
- metodologie didattiche innovative
- sicurezza nei luoghi di lavoro (corsi previsti dal d. Lgs. 81/2008 - corsi di primo soccorso - corsi anti-incendio)

PIANO DI FORMAZIONE ATA

Il piano formazione Ata per il triennio 2022-25 si svilupperà attorno alle tematiche sotto riportate:

- sicurezza nei luoghi di lavoro (corsi previsti dal d. Lgs. 81/2008 - corsi di primo soccorso - corsi anti-incendio)
- aggiornamento assistenti amministrativi su registro elettronico - segreteria digitale - pratiche pensionistiche - privacy

RETI E CONVENZIONI

L'Istituto aderisce a numerose reti e convenzioni, finalizzate alla collaborazione con altre scuole ed enti che cooperano per il raggiungimento dei fini istituzionali e per l'ampliamento dell'offerta formativa a vari livelli.

Di seguito l'elenco delle Reti e delle Convenzioni attive:



RETI

- Scuole Ambito 22
- Scuole che promuovono salute
- Cosmi per l'inclusione
- Site per assistenti madrelingua
- Torricelli Allende per manutenzione campo sportivo
- Allende Kandinskij per condivisione professionalità nel settore della segreteria amministrativa

CONVENZIONI

- Convenzione con le Università (Statale - Cattolica - Bicocca) per tirocini formativi dei docenti
- Convenzione con il Comune di Milano per l'assistenza educativa degli alunni con disabilità

Annualmente vengono attivate numerose altre convenzioni con società ed enti presso i quali gli studenti del terzo-quarto-quinto anno svolgono attività nell'ambito dei PCTO.