

IIS

ALLENDE – CUSTODI



PTOF
2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALLENDE-CUSTODI è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del **29 novembre 2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2499/IV/1** del **25 ottobre 2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30 novembre 2022** con delibera n. 37*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 4.0-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 68** Valutazione degli apprendimenti
- 70** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 76** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione



- 77** Aspetti generali
- 83** Piano di formazione del personale docente
- 84** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico Allende nasce nel 1973 con il nome di VII Liceo Scientifico. La concomitanza con il colpo di stato in Cile e con l'assassinio del presidente Salvador Allende suscita un forte coinvolgimento della popolazione milanese: tra il 1973 e il 1975 si moltiplicano in città le iniziative a sostegno del popolo cileno. In questo contesto la comunità scolastica del VII Liceo Scientifico decide di modificare il nome della scuola da VII Liceo scientifico a Liceo Scientifico Salvador Allende. (1975).

Nel 2000 all'Allende viene associato l'Istituto Tecnico Pietro Custodi: nasce così l'IIS Allende-Custodi.

Nel 2004 viene istituita la sezione del Liceo Classico.

L'ISTITUTO E IL SUO TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore Allende Custodi è situato nel territorio del Municipio 5 di Milano, in posizione periferica all'ingresso della città da sud /sud-ovest. La sua collocazione, in prossimità di linee urbane ed extra urbane della rete del trasporto pubblico, lo rende facilmente raggiungibile sia per i residenti dei comuni a sud della città, sia per i residenti nelle zone più centrali. Il bacino di utenza è dunque potenzialmente molto vasto.

Il quartiere in cui è inserito l'istituto è residenziale con un buon livello di servizi, ma anche di transito per coloro che sono diretti verso il centro della città: la popolazione scolastica dell'istituto è quindi costituita solo in parte da studenti residenti nel quartiere, mentre è piuttosto elevata la quota di studenti provenienti dall'hinterland della città (circa il 40%).

Nel quartiere sono presenti enti e associazioni culturali con cui la scuola si rapporta per la realizzazione di attività educative:

CENTRO PUECHER e PACTA SALONE: spettacoli e conferenze, anche realizzati con la collaborazione dell'Istituto

CENTRO ASTERIA: spettacoli e conferenze su tematiche strettamente connesse con la didattica curricolare

BIBLIOTECA CHIESA ROSSA: biblioteca comunale di quartiere, con ampi spazi per la consultazione e lo studio individuale



CENTRI SPORTIVI: Centro Sportivo Carraro, Centro Sportivo Vismara, Piscina S. Abbondio, Tennis Valla

PARCO DEL TICINELLO: parco urbano recentemente riqualificato, confina con la scuola ed è facilmente accessibile anche durante l'orario antimeridiano, per attività di walking all'aperto



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S. ALLENDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS02200C
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20141 MILANO
Telefono	000289501116
Email	MIIS02200C@istruzione.it
Pec	miis02200c@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO - S. ALLENDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS02201V
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20141 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Ulisse Dini 7 - 20142 MILANO MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO
Totale Alunni	634



I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD02201P
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20141 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Ulisse Dini 7 - 20142 MILANO MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	296

Approfondimento

Caratteristiche principali della scuola

L'istituto Allende Custodi - collocato in un'unica sede - comprende al Suo interno tre indirizzi di studio:

LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico è di indirizzo tradizionale e prevede all'interno del curriculum lo studio del latino. Il profilo in uscita dal Liceo scientifico garantisce una solida e approfondita preparazione in area scientifica: 9 ore settimanali sono dedicati allo studio della matematica, della fisica e delle scienze nel biennio, ore che salgono a 10 nel triennio. Anche la preparazione in ambito umanistico è approfondita, in quanto 7 ore settimanali sono dedicate allo studio dell'italiano e del latino, per l'intero quinquennio.



Il Liceo Classico, anch'esso tradizionale, è incentrato sullo studio delle lingue classiche (latino e greco), alle quali sono dedicate 9 ore settimanali nel biennio e 7 nel triennio. La preparazione specifica in campo umanistico e classico è completata da un'adeguata preparazione anche in campo scientifico, con 3 ore di matematica e 2 di scienze alla settimana nel corso di tutto il quinquennio.

L'Istituto Tecnico Economico, strutturato su 5 anni di corso, prevede un biennio comune e due indirizzi nel triennio: AFM - Amministrazione Finanza e Marketing - e SIA - Sistemi Informativi Aziendali.

La scelta dell'indirizzo avviene al termine del secondo anno; la scelta comporta una nuova composizione delle classi. L'indirizzo AFM prevede un monte ore ridotto dell'informatica nel triennio, a favore dell'economia aziendale e della seconda lingua comunitaria; l'indirizzo SIA prevede un significativo monte ore per l'informatica, mentre lo studio della seconda lingua comunitaria viene abbandonato dal quarto anno.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	3
	Campo di atletica leggera	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	102
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	44

Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di PC con connessione alla rete; in 33 aule (su un totale di 43) è presente



anche una lavagna interattiva multimediale con schermo da 75". Entro il 2023 tutte le classi saranno dotate di lavagne interattive multimediali.

È in atto un programma di potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle aule e dei laboratori finanziato con i fondi del PNRR.



Risorse professionali

Docenti 79

Personale ATA 26

Approfondimento

POSTI DI POTENZIAMENTO

I nove posti di potenziamento assegnati all'istituto Allende Custodi sono distribuiti nelle seguenti classi di concorso:

A046	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	3 posti
A027	MATEMATICA E FISICA	2 posti
A019	FILOSOFIA E STORIA	1 posto
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1 posto
A047	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	1 posto
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	1 posto

Utilizzo dell'organico di potenziamento

L'organico di potenziamento è utilizzato in via prioritaria per la copertura delle ore di lezione in caso di assenza breve del personale docente (inferiore ai 14 giorni).

Per una percentuale significativa, pari circa a 24 ore settimanali, l'organico di potenziamento viene utilizzato per attività di recupero e sportello didattico e per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento di diritto ed economia sono dedicate ad unità di apprendimento di educazione civica, in compresenza nelle classi.



CARATTERISTICHE DEL PERSONALE DOCENTE

Il 72% dei docenti in servizio nella scuola ha un contratto a tempo indeterminato; il restante 28 % ha un contratto a tempo determinato. La quota dei docenti di ruolo è superiore alla media nazionale, alla media regionale e anche alla media della città di Milano.

Le fasce di età più rappresentate tra i docenti di ruolo sono quella compresa tra i 44 e i 54 anni (40 %) e quella superiore ai 55 anni (47,7%). L'89 % dei docenti è in servizio nell'istituto da più di 5 anni.

I dati - riferiti all'a.s. 2022-23 ma rappresentativi di una caratteristica dell'istituto costante negli anni - evidenziano la stabilità del corpo docenti, unitamente alla loro esperienza in campo educativo e didattico.

PERSONALE ATA

L'organico del personale Ata comprende 26 unità di personale, così distribuite:

- 1 direttore dei servizi generali amministrativi (DSGA)
- 7 assistenti amministrativi
- 6 assistenti tecnici
- 12 collaboratori scolastici



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE

PREMESSA

L'individuazione delle priorità strategiche è finalizzata all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e, di conseguenza, al miglioramento degli esiti degli studenti, sia ottenuti internamente in itinere e in uscita, sia conseguiti esternamente attraverso lo svolgimento di prove comuni (ad es. INVALSI). Fondamentale per identificare le linee guida di miglioramento è il RAV (Rapporto di AutoValutazione), un documento, basato su un modello nazionale, che ogni istituzione scolastica redige per rilevare, attraverso un'analisi del proprio funzionamento, i punti di forza e di debolezza che la caratterizzano in ogni ambito (nel contesto territoriale e istituzionale, negli esiti degli studenti, nei processi organizzativi e didattici).

PRINCIPIO INFORMATORE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Le strategie che verranno individuate come prioritarie nel presente PTOF si basano tutte su un principio comune, ossia quello della necessità di sviluppare negli alunni sia la consapevolezza di sé e della realtà, sia competenze pluridisciplinari e interdisciplinari, anche attraverso l'ampliamento di attività a latere della didattica curricolare (ad es. mediante una didattica operativa che veda l'uso dei laboratori, la partecipazione a convegni, stage, seminari...). Ciò presuppone che la didattica non sia finalizzata solamente all'apprendimento di conoscenze e nozioni, ma anche alla conoscenza del proprio io - nell'approfondirsi di un pensiero critico autonomo - e al potenziamento delle diverse "intelligenze" e competenze che gli alunni possiedono.





PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ATTO DI INDIRIZZO PER IL TRIENNIO 2022-25

Le strategie prioritarie individuate in base all'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2022-25 sono le seguenti:

a. Promuovere l'innovazione tecnologica e la funzione primaria del sapere scientifico

L'Istituto si pone come obiettivo primario la valorizzazione dei curricoli scientifici integrandoli attraverso seminari, stage, attività laboratoriali e attività di sostegno e recupero ad hoc per gli studenti del primo biennio.

Per promuovere il sapere scientifico le metodologie proposte mirano all'innovazione: la lezione frontale cede spesso il passo al digitale adottando nuove tecniche didattiche, rese possibili dall'importante progetto di rinnovamento tecnologico dell'Istituto.



Cfr. Infra (Principali elementi di innovazione)

b. Promuovere il successo formativo attraverso il recupero degli apprendimenti

Il recupero è parte integrante e costitutiva dell'azione didattica ordinaria della scuola che, pur nel rispetto delle inevitabili differenze individuali, è finalizzata al successo formativo di tutti gli studenti. Le direttrici sulle quali si muove la nostra azione di recupero sono molteplici:



1. RECUPERO DEI PREREQUISITI
2. RECUPERO *IN ITINERE*
3. RECUPERO NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO
4. CORSO DI RECUPERO (DOPO IL 1°SCRUTINIO)
5. CORSO DI RECUPERO (DOPO LO SCRUTINIO FINALE)

(Cfr. infra Azioni della scuola per l'inclusione scolastica)



c. Favorire l'internazionalizzazione e potenziamento delle lingue straniere



La conoscenza delle lingue straniere ha un'importanza fondamentale per gli studenti dell'Allende Custodi, conformemente alle nuove esigenze del mondo del lavoro e della comunicazione globale. Conoscere una lingua straniera non può ridursi alla pur importante parte grammaticale o, in generale, alle competenze connesse al testo scritto; occorre potenziare la conoscenza della lingua come strumento di comunicazione orale, un obiettivo sia propriamente professionale, sia connesso alla necessità di ampliare e facilitare la comunicazione tra culture diverse.

(Cfr. infra Internazionalizzazione e potenziamento delle lingue straniere)

d. Sviluppare competenze motorie e corretti stili di vita attraverso l'elaborazione del Curricolo Sportivo

L'avviamento alla pratica sportiva sia curriculare che extracurriculare è soprattutto finalizzata alla formazione globale degli studenti perché prepara alla vita sociale attraverso il rispetto delle regole e l'acquisizione di comportamenti leali e corretti.

Particolare attenzione e tutela al diritto allo studio, viene data agli studenti atleti che svolgono attività sportiva agonistica di alto livello attraverso un percorso personalizzato.



Cfr. Infra (Allende Sport)



e. Favorire l'Inclusione e potenziamento Italiano L2

L'istituto fonda la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione: i "Bisogni Educativi Speciali" degli alunni e - prima ancora - le differenze tra gli studenti vengono valorizzati e messi al centro dell'intervento didattico, improntato per quanto possibile alla personalizzazione.



(Cfr. Infra Azioni della scuola per l'inclusione scolastica)

f. Valorizzazione delle eccellenze

CONSEGNA ATTESTATI E BONUS ECCELLENZE

Per valorizzare gli alunni più meritevoli, vengono assegnati sulla base della media ottenuta nell'anno scolastico precedente, degli attestati di merito. I primi tre classificati, per ogni indirizzo e per ogni anno di corso, ricevono anche un buono per l'acquisto di libri e materiale digitale. La premiazione avviene di norma durante una cerimonia alla presenza di studenti, docenti e genitori.

Concorsi e Certamina

La partecipazione a concorsi favorisce la valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo delle competenze degli studenti, in un'ottica di sana competizione e confronto.

Di seguito i concorsi ai quali l'istituto partecipa annualmente:

- Olimpiadi di Italiano: sono organizzate dal MIUR, con la collaborazione dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana, dell'Associazione degli Italianisti (ADI) e sono rivolte a studenti del biennio e del triennio. Gli studenti gareggiano nella conoscenza della lingua italiana, in tre diverse fasi eliminatorie (Fase di Istituto> Fase regionale> Fase Nazionale).



Aspetti generali

- **Olimpiadi di Filosofia:** sono organizzate dalla Società Filosofica Italiana e dal MIUR e sono rivolte a studenti del triennio. La gara è articolata in due sezioni: una Sezione A, in lingua italiana con tre fasi di selezione (istituto, regionale e nazionale) e una Sezione B, in lingua straniera (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (istituto, regionale, nazionale, internazionale). La gara consiste nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Gli studenti scelgono di partecipare alla Sezione A o alla Sezione B a partire dalla fase d'istituto. Le due Sezioni seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse graduatorie di merito.
- **Olimpiadi di Matematica:** sono organizzate dal MIUR, con la collaborazione dell'Unione Matematica Italiana e di altri enti accreditati e sono rivolte agli studenti del biennio e triennio. Si articolano in quattro fasi di selezione (istituto, regionale, nazionale, internazionale).
- **Premio Asimov:** Il premio Isaac Asimov è stato istituito dal Gran Sasso Science Institute (Aq) con la collaborazione dell'Istituto nazionale di Fisica Nucleare. Gli studenti di tutto il territorio nazionale sono chiamati a recensire 1 libro a scelta su una rosa di 5 opere di carattere scientifico pubblicate in lingua italiana nei due anni precedenti all'assegnazione del premio. Le recensioni contribuiscono a decretare l'opera vincitrice e sono, a loro volta, premiate.

L'Istituto partecipa anche a Certamina di Latino e Greco su tutto il territorio nazionale, riportando anche risultati di successo (Primo Premio nel 2007 all'Agón Politikós).

Certificazione della Lingua Latina (CLL)

Sulla base di specifici Protocolli di Intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia ed appositi enti certificatori, viene rilasciata la Certificazione delle Competenze di Lingua Latina (CLL) quale formale riconoscimento della padronanza della lingua latina. Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di conseguire tale certificazione.

Book City

Il nostro Istituto partecipa alla manifestazione BOOKCITY MILANO, ideata dall'Associazione BookCity e dal Comune di Milano che si articola in tre giorni (più uno dedicato alle scuole), durante i quali vengono organizzati incontri, presentazioni, conferenze, mostre, spettacoli. Aderisce altresì, durante l'anno scolastico, ai vari eventi promossi dall'Associazione.



Torneo di lettura

Organizzato dal dipartimento di lettere del Custodi, è rivolto a tutti gli alunni del biennio e del triennio dell'Istituto tecnico.

Il progetto ha come obiettivo quello di avvicinare gli studenti alla lettura suscitando il gusto per questa pratica, svincolandola dalle finalità strettamente didattiche. L'attività prevede anche un lavoro di gruppo che richiede agli studenti capacità di interagire per l'organizzazione e la pianificazione del lavoro, al fine di affrontare la competizione che si svolge a squadre. Sono previsti premi per i vincitori (buoni per l'acquisto di libri e/o materiale tecnologico).

g. Realizzare *ambienti di apprendimento innovativi*, attraverso l'acquisizione di dotazioni tecnologiche ed arredi funzionali ad una didattica inclusiva, immersiva e multidisciplinare.



(Cfr. Infra PNRR scuola 4.0)

h. Attivare *percorsi formativi per il personale docente*, finalizzati a promuovere l'uso degli strumenti didattici innovativi e a guidare i docenti nella progettazione e gestione dei nuovi ambienti di apprendimento e dei laboratori per le professioni del futuro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva nel passaggio dal biennio al triennio.

Traguardo

Diminuire le non ammissioni alla classe terza di tutti gli indirizzi della scuola di un punto percentuale all'anno, per un totale di tre punti nel triennio.

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che ottengono una valutazione superiore ad ottanta/centesimi all'Esame di Stato.

Traguardo

Stabilizzare al 30% nel corso del triennio la percentuale degli studenti con votazione alta (superiore ad ottanta/centesimi).

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare negli studenti le competenze di autoconsapevolezza e di relazione e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Coinvolgere un numero significativo di studenti (almeno il 40 per cento della



popolazione scolastica nel corso del triennio) in attività di potenziamento del metodo di studio, in attività peer to peer e in percorsi per l'orientamento e la scelta universitaria.

Priorità

Trasformare gli effetti dell'emergenza pandemica sull'organizzazione scolastica in opportunità per potenziare la competenza digitale degli studenti e dei docenti.

Traguardo

Conservare l'utilizzo della piattaforma Google Work Space, delle dotazioni tecnologiche aggiuntive che l'istituto ha acquistato e delle metodologie didattiche collegate, anche nella piena ripresa della didattica in presenza (esercitazioni e approfondimenti disciplinari in modalità digitale nella misura di almeno il 10% del totale)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Innovazione didattica e tecnologica

La didattica sta evolvendo verso il superamento della lezione frontale come unico approccio di costruzione del sapere, espandendosi attraverso un'ampia gamma di nuove metodologie, possibili grazie all'uso del digitale, come ad esempio il cooperative learning, il problem-based learning e il project-based learning, il learning by doing, la flipped classroom, gli episodi di apprendimento situato, la realtà aumentata e virtuale, la gamification e il game-based learning, il coding e la robotica, il tinkering, le STEM e le STEAM, l'inquiry-based learning, il digital storytelling, il debate.

Tutte queste metodologie innovative favoriscono un approccio didattico non più lineare-sequenziale, ma reticolare, attivando tra i discenti forme collaborative e cooperative nella costruzione e nella scoperta della conoscenza. In tale cornice educativa, il rapporto docente-discente è riconfigurato, il ruolo del docente muta da fonte primaria di conoscenza a tutor e facilitatore nel processo formativo del discente.

L'Istituto Allende Custodi vive una fase di transizione al digitale, sospinta anche dall'emergenza Covid19; dall'a.s. 2021-22 l'attivazione della Google Workspace come piattaforma educational dell'Istituto ha permesso ai docenti di sperimentare nel quotidiano le potenzialità del digitale nella didattica curricolare.

Nel corso del 2022 l'Istituto doterà tutte le aule di lavagne interattive multimediali, indispensabili per potenziare la qualità della didattica e per impiegare metodologie didattiche innovative e inclusive, trasformando ogni singola aula in un laboratorio aperto al mondo della rete, dove sviluppare le competenze digitali di docenti e studenti come suggerito dal DigCompEdu 2.0 della Commissione Europea e come sostenuto nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Abbinando l'uso di tali monitor a soluzioni tecnologiche come il BYOD o alla disponibilità per ogni classe di un numero adeguato di dispositivi mobili, sarà possibile trasformare gli spazi tradizionali della didattica in nuovi ambienti di insegnamento/apprendimento. Il rinnovamento delle dotazioni tecnologiche sarà affiancato da momenti formativi, finalizzati a far crescere le competenze degli studenti nell'ambito della cittadinanza digitale, guidandoli ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.



Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promozione dei saperi scientifici

L'Istituto Allende Custodi intende educare i suoi studenti alla lettura del mondo che li attende e, per questo, propone come cardine primario lo studio della matematica, linguaggio alla base di ogni attività razionale, che affina l'intuizione logica, la capacità critica e offre strumenti per modellizzare la realtà circostante, permettendone così un'indagine razionale e universalmente comprensibile, come sperimentato quotidianamente dai ragazzi durante le lezioni di fisica.

Inoltre, nel tentativo di renderli liberi da limiti concettuali, i nostri allievi sono spesso invitati a scoprire i legami profondi che la matematica ha con ogni altra forma espressiva umana, come la musica o l'arte.

Nell'intento di potenziare l'offerta formativa la scuola orienta la sua attività secondo tre linee di azione:

1. Data la crescente difficoltà incontrata dagli studenti delle classi prime che appaiono sempre più privi di conoscenze adeguate e, soprattutto, di strutture mentali logiche atte a uno studio ragionato e organizzato, indispensabile per affrontare il percorso liceale, si ritiene necessario riservare sin dalle prime lezioni un'attenzione particolare agli studenti più in difficoltà e, in tal modo, garantire un'omogeneità di preparazione all'intera classe. Sono pertanto previsti corsi di recupero e sportelli help attivi fin dal primo trimestre.

2. Integrare l'offerta formativa con iniziative culturali a carattere scientifico, in particolare si propongono attività divulgative come: seminari, visione di film, visite a musei didattici, rappresentazioni teatrali a tema rivolte agli alunni di tutto il quinquennio.

Per il secondo biennio e il quinto anno sono previste:

- conferenze di astrofisica a cura dell'INAF,
- visite ai laboratori scientifici,
- partecipazione al progetto MIT,
- partecipazione al progetto Radon dell'Università di Pavia.



3. Educare sin dal primo biennio a una cittadinanza digitale sempre più consapevole significa quindi proporre la lettura e l'interpretazione di temi di sviluppo sostenibile e educazione ai diritti umani, attraverso il linguaggio scientifico, servendosi dei mezzi di comunicazione virtuale e delle risorse multimediali di cui la scuola dispone.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Piattaforma Google workspace for education: piattaforma utilizzata all'interno dell'Istituto per migliorare la didattica digitale integrata ottimizzando l'attività didattica e la circolazione delle informazioni interne, quali comunicazioni, documentazione e didattica, utilizzando le tecnologie in cloud.
- Lavagne interattive multimediali: favoriscono la didattica digitale integrata perché consentono l'immediata condivisione dei documenti e della lezione presentata in classe attraverso l'archiviazione delle lavagne che vengono elaborate dal docente. Consentono inoltre la fruizione del libro digitale, la possibilità di condividere documenti audio e video e l'interazione con i software didattici
- Laboratorio di economia aziendale: aula per la didattica alternativa con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi a seconda dell'attività proposta.
- D Aula di disegno e tecnologie digitali: aula per il disegno con tecniche tradizionali e digitali e software e hardware per l'esplorazione di contenuti didattici in realtà virtuale. Gli arredi e tecnologie permettono la rimodulazione continua degli spazi a seconda dell'attività proposta.



METODOLOGIE UTILIZZATE

- Didattica laboratoriale: è una strategia di insegnamento attiva centrata sullo studente con la quale si stimola la cocreazione di conoscenze attraverso problemi e ricerca, per portare gli studenti alla creazione di un prodotto strutturato.
- Problem solving: strategia attraverso la quale si consente agli studenti di sviluppare capacità di valutazione e di giudizio oggettivo, insegnando a risolvere gradualmente problemi dai più semplici a quelli via via più complessi
- Cooperative Learning: è un metodo didattico che impiega gli studenti in lavori di gruppo per raggiungere un obiettivo comune, promuovendo il miglioramento reciproco del loro apprendimento
- Peer Education: educazione tra pari, strategia educativa che stimola il processo di comunicazione spontanea
- Debate: è un dibattito critico, tecnica attraverso la quale due o più studenti si confrontano dialetticamente su un problema dato all'interno di un quadro di regole, di strumenti, di tempi, decisi con l'insegnante
- Flipped classroom: è classe capovolta, un metodo di insegnamento supportato da contenuti digitali in cui tempi e metodi di lavoro sono invertiti. Si divide in due fasi: la prima fase consiste nello studio dei materiali multimediali messi a disposizione, la seconda fase invece si svolge in classe dove il docente attiva un insegnamento pratico e personalizzato favorendo la cooperazione e la collaborazione tra gli studenti.
- Game based learning: è una strategia didattica che utilizza il gioco per insegnare uno specifico contenuto o per raggiungere un determinato risultato di apprendimento. Attraverso il gioco l'alunno acquisisce, rinforza o arricchisce il proprio sapere mediante azioni sfidanti e divertenti.



Iniziativa prevista in relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 4.0-Istruzione» del PNRR

L'Istituto prevede di destinare i fondi disponibili grazie al *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)* seguendo le indicazioni generali contenute nel *Piano Scuola 4.0*, elaborato dal Ministero per l'Istruzione.

L'idea di fondo è quella di utilizzare queste risorse economiche per rendere gradualmente l'Istituto una scuola proiettata nel futuro, capace di rispondere sempre meglio alle nuove esigenze di apprendimento che le studentesse e gli studenti già avvertono e sempre più avvertiranno.

Gli strumenti digitali di cui l'Istituto intende dotarsi andranno naturalmente a collegarsi con la messa in campo di **metodologie didattiche innovative**, già presenti e sperimentate nelle punte più avanzate della realtà scolastica attuale ma ancora da radicarsi nella pratica quotidiana dell'insegnamento. Tutto ciò non precluderà ovviamente anche il mantenimento di pratiche didattiche più tradizionali e consolidate, che hanno dimostrato nel tempo la loro efficacia.

Concretamente, l'Istituto prevede:

- di dotare ogni aula di **Lavagna interattiva** (completando un processo in gran parte già realizzato)
- di potenziare 20 aule con l'acquisto, per ciascuna, di 9 computer che consentano il lavoro di gruppo con metodologie digitali e interattive; l'uso di queste **Aule 4.0** sarà estendibile ad almeno 40 classi utilizzando un sistema di rotazione sui due periodi dell'anno scolastico
- di creare un **Laboratorio di Intelligenza Artificiale e Robotica**
- di creare un **Laboratorio di Realtà Aumentata e Realtà Virtuale**
- di trasformare l'aula di Disegno in **Laboratorio di Design & Digital Making** (che consenta l'apprendimento del disegno CAD e altre tecniche di grafica digitale)
- di potenziare il **Laboratorio di Lingue** con l'acquisto di nuovi software e computer adatti ad un utilizzo per la realtà virtuale e aumentata, per l'accesso ad ambienti digitali 3D e per l'uso didattico dei serious game.
- di potenziare i **Laboratori di Informatica ed Economia Aziendale** già esistenti, rendendoli in grado di ospitare un maggior numero di studenti, dotandoli di Lavagna interattiva e acquistando nuovi software.
- di rinnovare i laboratori di **Fisica e Biologia**, dotandoli di visori e nuovi microscopi.



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR

Va sottolineata la particolare valenza dei nuovi laboratori, nei quali gli studenti avranno modo di aumentare le loro competenze digitali, conoscere le tecniche di produzione della Realtà Aumentata e Virtuale (per es. fotogrammetria, registrazione audio e video 360), conoscere il funzionamento del **metaverso**, sperimentare una **didattica immersiva** in ambienti 3D, sviluppare capacità di programmazione e progettazione, utilizzare la **robotica educativa**, nella quale lo studente è posto al centro del processo di apprendimento, diventa fruitore attivo della tecnologia e impara a gestirla. Gli studenti potranno quindi, in breve, apprendere in modo innovativo i contenuti tradizionali ma anche avvicinarsi a profili professionali all'avanguardia e impadronirsi delle basi dei futuri sviluppi scientifici e tecnologici.



Aspetti generali

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica che permette di comprendere il ruolo fondamentale delle culture del passato nella civiltà occidentale contemporanea. In un quadro che riserva attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, favorisce l'acquisizione di un metodo di lavoro analitico e rigoroso.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'Istituto Tecnico con profilo economico, della durata di 5 anni, si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.



Traguardi attesi in uscita

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il diplomato del Liceo Scientifico, alla fine del percorso di studi della durata di 5 anni, dovrà:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.
- saper applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i metodi della ricerca scientifica appresi e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura, anche nella vita quotidiana.

LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica che permette di comprendere il ruolo fondamentale delle culture del passato nella civiltà occidentale contemporanea. In un quadro che riserva attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, favorisce l'acquisizione di un metodo di lavoro analitico e rigoroso.



Il diplomato del Liceo Classico, alla fine del percorso di studi della durata di 5 anni, dovrà:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti e autori significativi.
- saper riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
- aver acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana.
- aver maturato, tanto attraverso la traduzione, quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi e risolvere diverse tipologie di problemi.
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'Istituto Tecnico con profilo economico, della durata di 5 anni, si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", alla fine del percorso, consente:

- la rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- la conoscenza dei trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali, gli adempimenti di natura fiscale (imposte dirette, indirette e contributi), le trattative contrattuali riferite alle
- diverse aree funzionali dell'azienda.
- l'acquisizione di competenze linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.



L'indirizzo "Sistemi informativi aziendali", alla fine del percorso, permette allo studente:

- di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali (gestire le reti informatiche e la loro sicurezza)
- di utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo- finanziaria
- di utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata
- di sviluppare la comunicazione tramite le tecnologie informatiche, di progettare e gestire siti web.



Insegnamenti e quadri orario

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE**

**Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE MITD02201P
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO INGLESE/FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE/SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE MITD02201P AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGLESE/FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE/SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO - S. ALLENDE MIPS02201V CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO - S. ALLENDE MIPS02201V SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegati:

[Curricolo-di-Educazione-Civica-IIS-Allende-Custodi-2022-23-approvato-il-22-febbraio-2022.pdf](#)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO e Curriculum dello studente

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento consistono nell'alternare la formazione d'aula con esperienze d'apprendimento al di fuori del contesto scolastico, allo scopo di rafforzare le competenze trasversali degli studenti e fornire loro occasioni di orientamento.

I PCTO possono prevedere attività interne o esterne alla scuola, collaborazioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, incontri con esperti, visite aziendali, ricerche sul campo, simulazioni di impresa e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.. Tutte le attività proposte devono contemperare la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

Il monte ore per le attività del PCTO da svolgersi nel triennio varia a seconda della tipologia di scuola:

90 ore nei Licei;

150 ore all'istituto tecnico economico.

Come articolazione, i PCTO prevedono lo svolgimento di una formazione generale sulla sicurezza del lavoro, obbligatoria per tutte le classi terze. Successivamente ogni studente, supportato dal tutor di classe, progetta in modo autonomo il proprio percorso.

Durante l'anno scolastico l'IIS Allende Custodi propone una serie di iniziative valide come PCTO, cui gli studenti possono aderire come singoli o come gruppo classe.

La valutazione delle attività di PCTO effettuata dal tutor scolastico e/o esterno viene recepita dai consigli di classe e se ne tiene conto in sede di scrutinio.

Il Curriculum dello Studente è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

Il Curriculum è uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, importante per la presentazione alla Commissione e per lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato del II ciclo.



Consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti all'Università e al mondo del lavoro.

<https://allendecustodi.edu.it/pcto-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-lorientamento-ex-alternanza-scuola-lavoro/>



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE

Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di frequentare un corso tenuto da insegnanti interne e sostenere un esame per la certificazione della conoscenza della lingua inglese di cui l'Istituto è diventato sede riconosciuta d'esame, tramite l'International House di Milano per le certificazioni Cambridge (FCE). L'esame è tenuto da un insegnante madre lingua che arriva appositamente dalla Gran Bretagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire la certificazione che attesta la conoscenza della lingua parlata e scritta a livello medio-alto (B2) e potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking).

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● SOGGIORNI DI STUDIO ALL'ESTERO

Il Ministero dell'Istruzione, con Nota MIUR 10.04.2013, Prot. N. 843 ed art. 192 T.U. Scuola, determina quali sono le linee guida sulla mobilità studentesca all'estero individuale. Nota che è recepita dall'Istituto ed è parte integrante dell'offerta formativa. Le esperienze di studio o formazione compiute all'estero dagli alunni italiani appartenenti al sistema di istruzione e formazione, per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, sono valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei e dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici. Il nostro Istituto, inoltre, ha deliberato – in conformità della nota MIUR 28/03/2017 – che il soggiorno all'estero contribuisce ad acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, e pertanto è riconosciuto percorso per le competenze trasversali e l'orientamento. Allo stesso modo il nostro Istituto si rende disponibile ad ospitare studenti stranieri che vengono accolti ed inseriti in un gruppo classe, seguendo uno specifico programma di studio. Il Collegio Docenti, con delibera del 26/11/2019 e il Consiglio d'Istituto con delibera del 29 marzo 2021, hanno precisato le modalità ed i criteri con cui la scuola attua e promuove i soggiorni di studio all'estero. E' richiesto anzitutto che lo studente che intenda frequentare il quarto anno all'estero ne faccia richiesta in terza al proprio Consiglio di Classe. Quest'ultimo esprimerà un parere, anche se non sarà vincolante per coloro che intendano comunque proseguire in questa esperienza ai sensi della normativa vigente. Si precisa che per ottenere un parere positivo è richiesta una media dei voti delle diverse materie pari quantomeno all'otto. Se il parere del Consiglio di Classe sarà positivo, verrà nominato un tutor che seguirà lo studente durante il soggiorno di studi all'estero, e predisporrà un piano didattico personalizzato prima della partenza, in cui saranno precisati i programmi delle materie del quarto anno che lo studente dovrà studiare durante il soggiorno all'estero, e comunque prima del rientro a scuola al quinto anno. I programmi saranno personalizzati in base alle diverse situazioni, anche in considerazione della destinazione di soggiorno. Nel piano didattico potranno anche essere richiesti contributi (approfondimenti, studi) afferenti a competenze che lo studente maturerà all'estero, che saranno condivisi nella classe di rientro, così che l'esperienza abbia una positiva ricaduta anche sui propri compagni di scuola. Al rientro lo studente sarà sottoposto a valutazione complessiva sui programmi delle materie indicati nel piano didattico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Oltre allo sviluppo e al perfezionamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche, i soggiorni di studio all'estero sono finalizzati a promuovere negli studenti il rispetto e l'apprezzamento delle diversità culturali, orientando i giovani verso una più ampia concezione di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte parallele

● **STAGE LINGUISTICI (IN PAESI ANGLOSASSONI E IN SPAGNA)**

L'Istituto promuove Stage linguistici all'estero – nei mesi di luglio o settembre – rivolti agli studenti che desiderano fare l'esperienza di una full immersion linguistica e culturale. Le destinazioni sono Gran Bretagna, Irlanda e Spagna, con sistemazione in college o presso famiglie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La conoscenza delle lingue straniere ha un'importanza fondamentale per gli studenti del nostro Istituto, conformemente alle nuove esigenze del mondo del lavoro e della comunicazione globale. Conoscere una lingua straniera non può ridursi alla pur importante parte grammaticale o, in generale, alle competenze connesse al testo scritto; occorre potenziare la conoscenza della lingua come strumento di comunicazione orale, un obiettivo sia propriamente professionale, sia connesso alla necessità di ampliare e facilitare la comunicazione tra culture diverse. Oltre allo sviluppo e al perfezionamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche, gli stage all'estero sono finalizzati a promuovere negli studenti il rispetto e l'apprezzamento delle diversità culturali, orientando i giovani verso una più ampia concezione di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte parallele

● **LEZIONE CON ASSISTENTE MADRELINGUA INGLESE - PROGETTO SITE**

L'Istituto fa parte della rete di istituti d'istruzione lombardi aderenti al progetto SITE (Study,



Intercultural Training and Experience), che permette alle scuole di avere a disposizione fino a 8 mesi un neolaureato di madrelingua che svolge il suo tirocinio didattico, come assistente di madrelingua, nelle classi degli Istituti appartenenti alla rete, nel nostro caso nei Licei. Inoltre, per sviluppare le abilità comunicative e prepararsi al meglio al colloquio orale dell'Esame di Stato, sono programmate lezioni di conversazione pomeridiane con l'insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La finalità principale del progetto è quella di stimolare l'apprendimento linguistico degli studenti anche in vista della partecipazione a progetti internazionali.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO MIT

Il progetto consolidato da anni, si svolge nel mese di gennaio ed è un CLIL (ovvero lo svolgimento di un modulo o di Fisica o di Scienze in L2, ad anni alterni) che coinvolge il triennio. Uno studente di una prestigiosa università americana svolge argomenti concordati coi Dipartimenti di Fisica o Scienze dei Licei.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La finalità principale del progetto è quella di stimolare l'apprendimento linguistico degli studenti anche in vista della partecipazione a progetti internazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ATTIVITÀ DI LABORATORIO DI BIOTECNOLOGIE E STAGE PRESSO IL CUSMIBIO

Il CusMiBio – Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze – costituisce una sorta di “ponte” tra la scuola superiore e l'Università. Il CusMiBio propone agli studenti un approccio innovativo e stimolante verso le Scienze della Vita, che integra la teoria appresa a scuola con un'esperienza pratica in laboratorio, offrendo a ciascuno la possibilità di lavorare al bancone ed eseguire con le proprie mani esperimenti nell'ambito delle Bioscienze. I laboratori di biotecnologie proposti sono rivolti agli studenti del triennio in orario curriculare, mentre gli stage di una settimana con i ricercatori sono rivolti ad alcuni studenti di quinta e valevoli per i PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

I nostri studenti partecipano da anni alle attività di questa istituzione che si pone l'obiettivo di divulgare la cultura scientifica nelle scuole medie superiori e di soddisfare la forte richiesta di aggiornamento scientifico che è emersa dal mondo della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● STAGE DI FISICA

Si propongono stage di più giorni dedicati allo studio della Fisica presso laboratori italiani ed esteri (es. Cern di Ginevra, Ducati, Osservatorio di Brera) a gruppi di studenti di classi diverse. Il progetto è molto innovativo e prevede una full immersion di studio anche laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo quello di stimolare i ragazzi ad uno studio più specifico della fisica, anche attraverso un approccio laboratoriale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ALLENDE SPORT

Il Centro sportivo scolastico Allende Custodi, gestito dai docenti di Scienze Motorie dell'Istituto, organizza per gli studenti dei tre indirizzi attività e tornei di pallavolo, calcetto, basket, pallamano, atletica leggera, campestre, tennis, tennis tavolo, badminton, ginnastica artistica, nuoto, uni hockey, pugilato educativo, fit walking, allenamento funzionale e giornate di sci.

L'Istituto partecipa, con alcune delegazioni di studenti, ai Campionati Studenteschi e ad altri trofei presenti sul territorio cittadino. L'istituto promuove inoltre: - Per le classi prime: una uscita didattica sul territorio con attività sportiva di un giorno in Dragon Boat e visita nei luoghi storici della darsena. - Per le classi seconde: una giornata di Trekking in ambiente naturale (mare/collina/lago). - Per le classi terze: Stage di Vela in Sardegna di una settimana nel mese maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire le life skills, in particolare la socializzazione e l'integrazione.

Destinatari

Gruppi classe



Approfondimento

<https://allendecustodi.edu.it/centro-sportivo/>

● TEATRO

Gli studenti dell'Allende Custodi possono frequentare il Laboratorio di teatro Fucina Poiesis, che consiste in un corso di una lezione settimanale tenuto da registi esterni, che da anni collaborano con l'Istituto. Conclusione naturale del corso è uno spettacolo teatrale rappresentato in Auditorium al termine dell'anno scolastico. Alcuni spettacoli messi in scena dai nostri studenti hanno partecipato a concorsi e ottenuto prestigiosi riconoscimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il laboratorio propone l'apprendimento dei metodi di base dell'espressività verbale, corporea e gestuale e sviluppa le competenze comunicative degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● **CORO**

Il Coro dell'Allende Custodi è un'iniziativa a cadenza settimanale che intende favorire e sviluppare l'interesse per la musica anche attraverso il canto corale, in cui grande è l'impegno e il coinvolgimento dei ragazzi. Il coro si esibisce tradizionalmente nel Concerto di Natale e in quello di fine anno in Auditorium.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire e sviluppare l'interesse per la musica. Favorire la socializzazione e l'integrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **ORCHESTRA**

La nostra scuola, attraverso il progetto Far musica all'Allende, si propone di favorire la continuazione dell'interesse musicale degli studenti e amalgamare le loro differenti competenze musicali in un'orchestra. I ragazzi interessati potranno partecipare ad una lezione settimanale tenuta da maestri esterni. Il laboratorio ha come primo obiettivo il Concerto di Natale, seguito



da quello di fine anno. Entrambi vengono proposti alla comunità scolastica in Auditorium. Talvolta l'orchestra partecipa a concorsi o manifestazioni culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la continuazione dell'interesse musicale degli studenti e amalgamare le loro differenti competenze musicali in un'orchestra. Favorire l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● LA SCUOLA ALLA SCALA

Il progetto prevede lo studio di un'opera lirica, di un balletto e di un concerto tra quelli presenti nel programma annuale del Teatro alla Scala. Gli studenti del biennio sono invitati a partecipare alla rappresentazione di un balletto nell'ambito dello studio del ruolo della musica nello spettacolo teatrale. Le proposte riguardanti l'opera lirica, invece, sono dirette soprattutto agli studenti delle classi quarte e quinte, anche allo scopo di approfondire lo studio dell'origine e dello sviluppo del melodramma, con particolare riguardo al rapporto tra libretto e testo musicale. La partecipazione al concerto sarà, invece, rivolta agli studenti che fanno parte dell'orchestra e del coro della scuola, che approfondiranno lo studio dei musicisti e dei pezzi in programma.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il principale obiettivo del progetto è promuovere l'interesse per la programmazione del Teatro alla Scala di Milano e, dunque, sviluppare una maggior apertura e disponibilità nei confronti della musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA APERTA AL TERRITORIO**

L'Istituto promuove ogni anno convegni presso l'Auditorium del complesso scolastico di via Ulisse Dini in collaborazione con l'Associazione Culturale Centro Puecher o con altre realtà territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Queste iniziative hanno lo scopo di arricchire la formazione personale e civile e accrescere l'interesse degli studenti per i temi culturali e di carattere storico-sociale, filosofico, scientifico, letterario presenti nei programmi del triennio e, in particolare, delle classi quinte.

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, che prevede tra le tematiche di riferimento l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. L'Istituto Allende Custodi riserva un'attenzione costante ai temi legati alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, sia nell'insegnamento delle discipline curricolari, sia attraverso una serie di iniziative e percorsi educativi, finalizzati allo sviluppo di una cultura della legalità. In particolare, il Dipartimento di diritto ed economia organizza incontri con magistrati, mediatori penali e docenti universitari e programma uscite didattiche di particolare rilievo formativo, come: • visita ad un istituto di pena • assistenza a processi presso il Tribunale di Milano Inoltre, per le classi del secondo biennio, è stata progettata e realizzata la simulazione di processi civili, in collaborazione con un avvocato esterno. Studentesse e studenti studiano un caso giuridico, predispongono gli atti processuali e, conclusa la fase istruttoria, svolgono la discussione in pubblica udienza. La giornata della memoria e discriminazioni razziali



ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e le classi sulle discriminazioni razziali avvenute durante la seconda guerra mondiale, la loro contestualizzazione ed il loro collegamento all'attualità. Si discuterà sulle diversità, le discriminazioni razziali e di genere e si affronteranno le diverse problematiche che ne derivano. In particolare, per la Giornata della memoria, si collabora con altri istituti o associazioni impegnate in questo ambito, si organizzano visite guidate al "memoriale della Shoah", si vedono film e documentari a tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'educazione alla democrazia e alla legalità rende le studentesse e gli studenti protagonisti, consapevoli dei propri diritti e fedeli verso i propri doveri di cittadini. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

Destinatari

Gruppi classe

● USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche sul territorio e i viaggi di istruzione contribuiscono all'ampliamento



dell'offerta formativa e costituiscono un momento fondamentale nella vita di studenti e insegnanti. Giornate intense, ricche di emozioni e scoperte, dove si solidificano i rapporti e si fanno esperienze. La scuola riconosce ai viaggi di istruzione, ai viaggi di istruzione connessi ad attività sportive, alle uscite didattiche, una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative. Pertanto sono pienamente riconosciute come attività comprese nel Piano dell'Offerta Formativa e, come tali, da computarsi a tutti gli effetti fra i giorni di frequenza scolastica. Tutte le attività esigono una preventiva fase progettuale fin dall'inizio dell'anno scolastico; è dunque necessario che il viaggio o la visita guidata nasca dalla programmazione condivisa del Consiglio di classe, coerentemente con specifiche esigenze didattiche e in armonia con le linee indicate dal Collegio Docenti, secondo le modalità organizzative previste dal Regolamento. Per gli studenti le cui famiglie si trovino in condizioni di difficoltà economiche, è previsto un contributo da parte dell'Istituto (dietro presentazione di adeguata certificazione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire le life skills, in particolare la socializzazione e l'integrazione.



Destinatari

Gruppi classe

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

I docenti incaricati come funzione strumentale per l'Orientamento in Entrata, in collaborazione con alcuni colleghi del Collegio Docenti, si occupano di consolidare le attività di raccordo con gli Istituti di Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio. In particolare organizzano per i futuri studenti e i loro genitori: • open day in presenza e online • incontri e laboratori presso il nostro Istituto per la presentazione delle attività curricolari ed extracurricolari • colloqui individuali su richiesta, anche avvalendosi, qualora ce ne fosse la necessità, della collaborazione della referente d'Istituto per l'Inclusione • iniziative di accoglienza per le future classi prime Inoltre, partecipano ai campus di orientamento delle scuole di zona e delle scuole interessate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le finalità sono quelle di agevolare il percorso scolastico degli alunni, raccordare gli interventi dei vari operatori, facilitare il confronto e la condivisione di finalità, metodologie e strumenti. Gli allievi saranno guidati ad operare scelte adeguate e consapevoli per raggiungere il pieno successo formativo sviluppando un progetto di vita sereno ed efficace.

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Attraverso il docente che svolge la funzione strumentale per l'Orientamento in Uscita, la scuola promuove per le classi QUARTE e QUINTE le seguenti iniziative di collaborazione con il sistema universitario: • si forniscono periodicamente informazioni relative alle possibilità sia di prosecuzione degli studi, sia di sbocchi professionali • è favorita la partecipazione degli studenti



ad iniziative di orientamento e seminari promossi dalle Università • sono organizzati incontri con professori universitari e/o con referenti dei diversi Atenei • sono offerte possibilità per prepararsi alla somministrazione dei test di ammissione ad alcune facoltà. Inoltre, molti dei progetti di PCTO organizzati dalla scuola sono orientati a rafforzare sia la conoscenza del mondo del lavoro sia l'individuazione delle proprie capacità e competenze ritenute necessarie per una scelta lavorativa e/o universitaria più consapevole. Gli strumenti per tale lavoro sono il collegamento diretto con le classi tramite e-mail di classe, una voce presente sulla piattaforma del sito web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le iniziative di orientamento in uscita sono finalizzate a promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione e a favorire una migliore riuscita scolastica e una competenza critica di scelta

Destinatari

Classi aperte parallele

Approfondimento

<https://allendecustodi.edu.it/orientamento/>



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● VERSO UN'ECOLOGIA SISTEMICA: DALLA ECOLOGIA TRADIZIONALE ALLA BIONOMIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rendere gli studenti consapevoli del grande cambiamento in atto nel paradigma scientifico, dal riduzionismo al pensiero sistemico, del corretto rapporto Uomo-Natura, della nascita di nuove discipline scientifiche, delle ricadute sia nel campo della macro-economia, sia nella pianificazione e gestione territoriale, sia nel rapporto stato dell'ambiente-salute umana; sensibilizzare gli studenti sulla necessità della nascita della figura del Medico dell'Ambiente o Ecoiatra.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Conferenza teorica di esperto universitario (2h) + una uscita didattica teorico-pratica per esemplificazione dei criteri di azione in un caso studio (e.g. Parco Sud- Zona Abbazia di Chiaravalle Milanese o altro).

Nella progettazione triennale, in base alle nuove indicazioni ministeriali, si potrà anche organizzare e proporre una attività su più giorni in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Politiche Ambientali della Università Statale di Milano.

Destinatari

Classi IV e V dei licei e dell'Istituto tecnico economico

Tempistica

Triennale

Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● **APPLICAZIONE DELLA ECONOMIA CIRCOLARE ALLA SCUOLA**



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscere i principali processi di economia lineare e circolare a scuola, proporre applicazioni possibili di economia circolare a scuola, diffondere la cultura della sostenibilità tra gli stakeholder della scuola

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

Suddivisi a gruppi, gli studenti approfondiscono gli elementi costitutivi dell'economia circolare, ricercano esperienze in atto e formulano una proposta progettuale per l'applicazione dei concetti di circolarità a scuola.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- l'attività rientra nei progetti di PCTO

● LA REALTA' NATURALISTICO-AMBIENTALE DELLA PIANURA PADANA e/o della CITTA' DI MILANO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Conoscere in maniera critico-scientifica il contesto territoriale in cui si vive per avere una solida base su cui impostare le future scelte di vita e/o di studio. Stimolare la capacità di lavorare in team in contesto extra-scolastico, riconnettersi in modo concreto con la realtà della Natura.

Richiamare ad una mobilità verde.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Organizzazione di una o più uscite didattiche, guidate da esperto, durante le quali i ragazzi saranno guidati a riconoscere/rilevare differenti aspetti del paesaggio circostante con un approccio sistemico, spostandosi con mezzi pubblici per ridurre le emissioni nocive.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico da valutare se estenderlo in un secondo momento alle famiglie, almeno nella forma di comunicazione dei risultati dell'esperienza

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- da definire

● EDUCAZIONE AD UNA QUOTIDIANITA' SCOLASTICA SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare ad un consumo più consapevole e alla riduzione degli sprechi, con ricadute sul risparmio economico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

Obiettivi formativi del PTOF

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Tutte le classi gestiscono la propria raccolta differenziata minimale tra carta, plastica&lattina, indifferenziato. Alcune classi prime si impegnano a monitorare la quantità di rifiuti prodotti e a formulare possibili nuovi comportamenti per ridurre la quantità.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- non richiede finanziamento



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare l'infrastruttura della rete wi-fi esistente, favorendo soluzioni sostenibili e inclusive.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare gli spazi di apprendimento con arredi, attrezzature e infrastrutture digitali per creare ambienti digitali flessibili dove sarà facilitata la condivisione da fonti diverse, le organizzazioni di attività collaborative tra studenti e la co-costruzione dei risultati.

Creare ambienti di apprendimento innovativi (aule aumentate, spazi per lo sviluppo della creatività e delle tecnologie).

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Regolamento Byod

<https://allendecustodi.edu.it/wp->



Ambito 1. Strumenti

Attività

<content/uploads/2022/04/Regolamento-BYOD-2021-22.pdf>

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività finalizzate allo sviluppo delle competenze degli studenti:

Utilizzo di piattaforme e spazi di archiviazione utili per la comunicazione e l'apprendimento.

Utilizzo delle tecnologie digitali per una maggiore inclusione, personalizzazione e per il coinvolgimento attivo degli studenti/studentesse.

Utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie interattive digitali e della connettività diffusa (dal social network al cloud computing).

Formazione del personale:

Formazione informatica sulla piattaforma in uso nell'Istituto scolastico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Formazione sulle metodologie innovative di insegnamento (es. apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning).

Autoformazione del personale.

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione attraverso i corsi offerti dalle piattaforme SOFIA e FUTURA.

Programma di formazione sui temi della Cybersecurity proposto dalla CyberHighSchools.

Autoformazione del personale docente.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione informatica sulle piattaforme e le lavagne digitali in uso nell'Istituto.

Formazione sulle metodologie innovative di insegnamento (es. apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning).

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO - S. ALLENDE - MIPS02201V

I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE - MITD02201P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle studentesse e degli studenti. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo (DPR 122/2009).

Ogni studentessa e studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (Statuto delle studentesse e degli studenti scuola secondaria DPR 249/1998).

Lo studente è sempre informato sulle specifiche richieste di ciascuna prova e sui criteri di valutazione seguiti da ciascun docente.

Allegato:

Tabella_Valutazione_Apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica, in quanto trasversale, seguirà i criteri di valutazione specifici di



ogni materia coinvolta.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la tabella di valutazione del comportamento.

Allegato:

Tabella_Valutazione_Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri per l'ammissione alla classe successiva e all' Esame di Stato.

Allegato:

Criteri_ammissione_classe successiva_e_Esame Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allegano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo.

Allegato:

Tabella_Credito_Scolastico_e_Formativo.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PIANO DI INCLUSIONE

Bisogni Educativi Speciali

L'istituto fonda la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione: i "Bisogni Educativi Speciali" degli alunni e - prima ancora - le differenze tra gli studenti vengono valorizzati e messi al centro dell'intervento didattico, improntato per quanto possibile alla personalizzazione.

Per questo l'istituto lavora per:

- creare e mantenere un ambiente accogliente e di supporto
- sostenere l'apprendimento attraverso l'adeguamento del curricolo
- promuovere in tutti gli studenti la partecipazione attiva al processo di apprendimento
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

I docenti si impegnano a:

- rimuovere tutti gli ostacoli alla crescita armonica e serena della persona dello studente, improntando la loro azione didattico-formativa sul principio costituzionale dell'equità (art.34 della Costituzione);
- porre attenzione per cogliere le difficoltà degli studenti, di qualsiasi tipo esse siano, individuarne le cause e rispondere in modo il più possibile tempestivo ed inclusivo, anche predisponendo, laddove la normativa e le certificazioni presentate dalle famiglie lo permettano, Piano Didattici Personalizzati. (PDP/PEI).

L'istituto, ai sensi della normativa vigente, ha designato la figura del referente per l'INCLUSIONE con lo specifico compito di:

- accogliere i genitori degli alunni con BES
- pianificare, organizzare e supportare la stesura dei PDP/PEI
- collaborare alla stesura annuale di inclusione (PAI)



Corso d'italiano L2

Per sostenere gli studenti che non sono di madrelingua italiana, ed in caso di necessità da valutare con il consiglio di classe, è attivo uno corso volto a supportare l'apprendimento della lingua italiana in funzione comunicativa, sia orale che scritta.

Il corso, ritagliato nei modi e nei tempi sulle esigenze del singolo studente, mira allo sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e produzione nella lingua italiana, requisito fondamentale per lo studio delle diverse discipline previste nel curriculum dello studente.

Il corso di italiano L2 è finanziato con fondi ministeriali dedicati ed è tenuto da una docente interna di lingue, in possesso di abilitazione per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri.

Sportello di ascolto psicologico

Lo Sportello di Ascolto Psicologico all'interno dell'Istituto Allende Custodi rappresenta un'occasione importante di prevenzione del disagio e di sostegno per fronteggiare le problematiche inerenti alla crescita e ogni particolare forma di sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici, disturbi alimentari, difficoltà di apprendimento, situazioni di rischio quali dipendenze e bullismo).

Obiettivo del progetto è, quindi, la promozione del benessere e la prevenzione del disagio grazie all'ascolto non giudicante.

Lo Sportello di Ascolto è a disposizione anche:

- dei genitori, per aiutarli a comprendere ed affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.
- di tutti gli insegnanti che desiderino confrontarsi con la figura professionale dello psicologo sulle problematiche vissute a scuola nel rapporto con gli allievi, sia a livello individuale che a livello di gruppo classe.

Metodologia e privacy. Le attività di ascolto vengono realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza. L'ascolto dello psicologo sarà empatico e non giudicante, e sarà rigorosamente coperto dal segreto professionale. Gli adolescenti che accedono al servizio devono presentare un modulo di consenso informato debitamente compilato e firmato da loro, se maggiorenni, da un genitore/affidatario, se minorenni.



Istruzione ospedaliera e/o domiciliare

L'Istituto Allende Custodi assicura la continuità degli studi anche agli studenti e alle studentesse che - colpiti da gravi patologie - siano impediti a frequentare la scuola e/o siano ricoverati in ospedale. Il diritto-dovere all'apprendimento viene garantito in questo caso tramite l'istruzione ospedaliera o domiciliare che la scuola può attivare quando uno studente si ammala e si prevede che resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

La didattica è personalizzata e le lezioni si svolgono o in presenza (in ospedale o al domicilio dello studente) o distanza (DAD/DI). In base alle situazioni possono essere utilizzati e messi a disposizione vari supporti tecnologici.

RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Le nostre azioni di recupero si muovono sulle seguenti direttrici:

1. RECUPERO DEI PREREQUISITI

Ai nuovi iscritti delle prime viene offerto a settembre, prima dell'inizio delle lezioni, un **Corso sul Metodo di Studio**. Il corso è finalizzato a sviluppare alcune competenze di base in ordine all'organizzazione dello studio, alla modalità di ascolto delle lezioni e di stesura degli appunti, alla memorizzazione dei contenuti.

2. RECUPERO IN ITINERE

I docenti, nelle ore curricolari, riprendono argomenti non chiari o parzialmente assimilati; possono essere attivati anche piani di lavoro individuale, attraverso l'assegnazione di compiti, esercizi, ricerche. Azioni mirate di recupero *in itinere* sono messe in atto, ove necessarie, anche per gli studenti di nuovo inserimento.

1. RECUPERO NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO

Nel primo periodo scolastico (metà del primo trimestre/quadrimestre) vengono avviate attività di recupero di breve durata, là dove si renda necessario un intervento immediato e mirato di recupero per classi o per livelli. I corsi sono normalmente tenuti da docenti della classe o di classi parallele.



Sportello di italiano-latino-geostoria

Dall'anno scolastico 2020-2021 è attivo uno sportello periodico INDIVIDUALE di ITALIANO, LATINO e GEOSTORIA, tenuto da remoto da un docente interno, a cui gli studenti possono autonomamente iscriversi. Lo sportello può essere di recupero e/o potenziamento e le ore di intervento possono essere differenziate o modulate a seconda dei bisogni individuali dello studente.

2. CORSI DI RECUPERO *DOPO IL 1°SCRUTINIO*

Dopo il primo scrutinio, generalmente per le materie di indirizzo (ma non solo), vengono attivati corsi di recupero pomeridiani tenuti dai docenti interni o, eventualmente, da esperti esterni. La partecipazione degli studenti è indicata dal docente della materia interessata in fase di scrutinio e tempestivamente comunicata alle famiglie. La frequenza è obbligatoria, a meno di un esonero formalmente richiesto dai genitori. Il corso di recupero si conclude con una prova di verifica (da effettuare normalmente entro la metà-fine di marzo), che devono sostenere anche gli studenti che non hanno frequentato il corso. Gli esiti delle prove, insieme alla descrizione delle stesse e alle modalità di svolgimento, sono riportati sul registro elettronico e costituiscono valutazione a tutti gli effetti.

3. CORSI DI RECUPERO *DOPO LO SCRUTINIO FINALE*

In sede di scrutinio finale, per gli studenti che presentano giudizio sospeso, il recupero delle carenze, da effettuarsi entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, è affidato o allo studio individuale oppure ad un corso di recupero organizzato dalla scuola. Le materie per cui vengono attivati i corsi sono principalmente quelle di indirizzo. I corsi, organizzati per classi e/o per livelli, sono tenuti dai docenti della classe o dell'istituto; solo in caso di carenza di personale esterno vengono affidati a docenti esterni. La frequenza è obbligatoria, a meno che non ci sia una richiesta esonero da parte della famiglia (che in tal caso, dovrà provvedere autonomamente al recupero).

Le prove di verifica integrative finali si svolgono entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto) o, al più tardi, entro la prima settimana di settembre. In ogni caso gli scrutini finali d'integrazione del giudizio devono concludersi entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Le verifiche sono organizzate dal Consiglio di Classe secondo il calendario stabilito dal Collegio dei docenti e condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri colleghi dello stesso Consiglio di Classe.

Le prove possono vertere sull'intero programma (è il caso, ad esempio, della matematica o delle lingue, soprattutto nel biennio) oppure solo su parti di programma in cui lo studente sia risultato insufficiente. Ogni docente ha cura di comunicare, attraverso una lettera inviata dopo lo scrutinio alle famiglie, le modalità consigliate di recupero estivo e gli argomenti da preparare.



Il Collegio Docenti, in data 18/05/2021 ha approvato le seguenti modalità di svolgimento per le prove a recupero del debito:

- Prova scritta per: *Matematica, Fisica, Inglese, Francese, Scienze Liceo, Economia Aziendale* (primo biennio), *Disegno e Storia dell'Arte, Storia ITAFM, Geografia economica, Informatica.*
- Prova orale per: *Spagnolo, Storia e Filosofia Liceo, Geostoria Liceo, Scienze ITAFM, Discipline giuridiche e economiche.*
- Prova scritta e orale per: *Italiano, Greco, Latino, Economia Aziendale* (secondo biennio).

Le prove orali dovranno durare fra i 10 e i 20 minuti. La durata massima delle prove scritte è di 2 ore per tutte le materie, escluso Italiano con 3 ore. È previsto un momento per la restituzione delle prove scritte di verifica del debito, prima dello scrutinio di settembre.

PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Il nostro Istituto, in conformità della legislazione vigente, si impegna ad attivare misure volte a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.

Secondo la più recente normativa (legge 71/2017) per «cyberbullismo» si intende “qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo”.

La Legge 71/2017 ha indicato per la prima volta tempi e modalità per richiedere la rimozione di contenuti ritenuti dannosi per i minori. L'art.2, infatti, prevede che il minore di quattordici anni, ovvero il genitore o altro soggetto esercente la responsabilità sul minore che abbia subito un atto di cyberbullismo, può inoltrare un'istanza per l'oscuramento, la rimozione o il blocco di qualsiasi dato personale del minore, diffuso nella rete:

- al titolare del trattamento
- al gestore del sito internet
- al gestore del social media.



Se entro ventiquattro ore dal ricevimento dell'istanza i soggetti responsabili non hanno comunicato la presa in carico della segnalazione, e entro quarantotto ore non hanno adottato un eventuale provvedimento, l'interessato può rivolgere analoga richiesta, mediante segnalazione o reclamo, al Garante per la protezione dei dati personali, il quale provvede entro quarantotto ore dal ricevimento della richiesta.

L'Istituto è sempre disponibile ad affiancare gli interessati con ogni mezzo a sua disposizione. La lotta al bullismo, in ogni sua forma, è una questione di corresponsabilità, che può essere efficace se si attuano tutte le dovute sinergie.

Nell'ambito delle attività di prevenzione l'Istituto organizza incontri con esperti esterni e partecipa alle iniziative proposte dall'Ufficio Scolastico Territoriale e dalla Polizia Postale.

Nei casi in cui si verificano nelle classi casi di bullismo e cyberbullismo vengono tempestivamente attivati interventi educativi specifici rivolti al gruppo, privilegiando la strategia della Peer Education.



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

All. Ptof 22.25 PIANO_SCOLASTICO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

La struttura organizzativa dell'istituto si fonda su una serie di incarichi che, affidati ai docenti *a latere* rispetto alla funzione principale di insegnamento nelle classi, garantiscono il buon funzionamento della scuola.

Gli incarichi sono elencati e descritti nella sezione sottostante.

Modello organizzativo

Il modello organizzativo dell'Istituto presenta una struttura articolata e complessa, che si fonda sulle seguenti figure:

Dirigente scolastico

Funzioni del dirigente scolastico - dal decreto legislativo 165/2001 art. 25 comma 2:

"Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali."

Collaboratori del Dirigente scolastico

Collaborano direttamente con il dirigente nella gestione ordinaria delle attività didattiche, nella sostituzione del personale assente, nella predisposizione di comunicazioni e circolari, nei rapporti con gli studenti, nella pianificazione delle attività collegiali.

Coordinatori dei Consigli di Classe

Curano le comunicazioni tra i docenti della classe e con i rappresentanti di classe degli studenti e dei genitori, presiedono i Consigli di classe (su delega del dirigente), predispongono il piano di lavoro del Consiglio di classe, coordinano la redazione dei piani didattici personalizzati. Gestiscono inoltre, con la collaborazione di tutti i docenti, eventuali situazioni problematiche che si presentino nella classe.

Segretari dei Consigli di Classe



Redigono i verbali delle riunioni dei Consigli di classe.

Coordinatori dei dipartimenti di materia

Coordinano le riunioni periodiche dei docenti delle singole discipline.

Comitato di valutazione

Composto da tre docenti, un genitore, uno studente e un componente esterno, oltre al dirigente scolastico, ha il compito di elaborare i criteri per la valorizzazione del personale docente.

Funzioni strumentali

Docenti eletti dal Collegio, con il compito di svolgere funzioni organizzative e di coordinamento strategiche per il buon funzionamento dell'istituzione scolastica. Sono quattro e si occupano dei seguenti ambiti: - Orientamento in entrata - Orientamento in uscita - Inclusione - Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Nucleo interno di valutazione

Composto da quattro docenti nominati dal Collegio, collabora con il dirigente scolastico nella compilazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e nella definizione degli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Referente PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

Coordina i tutor di classe, supportandoli nella progettazione dei progetti formativi dei singoli alunni, firma le convenzioni con gli enti esterni (su delega del dirigente), propone iniziative e percorsi di PCTO.

Animatore digitale

Figura di riferimento per l'innovazione tecnologica, cura la redazione di regolamenti per l'uso degli strumenti digitali, realizza percorsi formativi rivolti ai docenti e agli studenti, seleziona bandi di interesse per l'istituto e fornisce supporto per la presentazione delle candidature.

Referente per l'internazionalizzazione

Docente di lingue e letterature straniere, promuove iniziative di internazionalizzazione quali: scambi culturali, mobilità studentesca verso scuole all'estero, progetti didattici con insegnanti madrelingua.

Referente bullismo e cyberbullismo



Promuove iniziative di prevenzione; cura l'adesione ad attività proposte dall'Ufficio Scolastico, dalla Polizia Postale e da Enti sui temi del bullismo e del cyberbullismo. Seleziona inoltre proposte formative per i docenti.

Referente educazione civica + formatori educazione civica

Cura la redazione e l'aggiornamento del curricolo di educazione civica, in collaborazione con i formatori per l'educazione civica.

Referente Covid

Figura di riferimento per tutti gli adempimenti relativi alla prevenzione del contagio a scuola, tiene rapporti quotidiani con ATS per la segnalazione dei casi di positività. Fornisce informazioni alle famiglie, redige i monitoraggi settimanali.

Referente per l'Educazione alla Salute

Si occupa delle iniziative di educazione alla salute, in collaborazione con Ats e con enti accreditati per i percorsi di educazione alla salute nelle scuole. Collabora con la Rete delle Scuole che promuovono salute, di cui fa parte il nostro istituto; cura la redazione del Profilo Salute.

Referente PDP sportivi

Docente di scienze e motorie sportive dell'istituto, fornisce consulenza ai consigli di classe per la redazione dei PDP; gestisce anche in collaborazione con la segreteria didattica, la piattaforma ministeriale dedicata agli studenti-atleti di alto livello.

Referente Invalsi

Predisporre, in collaborazione con la dirigenza, i materiali per le prove e redige i calendari delle stesse. Organizza riunioni informative per i docenti somministratori.

Referente per il ri-orientamento

Fornisce supporto e informazioni agli studenti e alle famiglie che desiderano cambiare indirizzo di studi. Lavora in sinergia con i coordinatori di classe, con la dirigente, rapportandosi con gli altri istituti e, in caso di necessità, con l'Ufficio Scolastico Provinciale.

Referente ambiente e sostenibilità

Predisporre attività e progetti sul tema dell'ambiente e della sostenibilità rivolti alle classi; organizza momenti formativi rivolti ai docenti sulle medesime tematiche.



Commissioni

Le Commissioni sono articolazioni del Collegio Docenti cui sono affidati compiti organizzativi di particolare rilevanza per la vita della scuola. Nell'istituto sono attive ed operanti le seguenti commissioni:

Commissione orario - Commissione elettorale - Commissione Digitale /team innovazione - Commissione Formazione classi - Commissione PTOF/RAV - Commissione PON - bandi - PNRR

Responsabili di laboratorio (Fisica - Biologia - Chimica - Lingue - Economia Aziendale - Informatica)

Docenti che svolgono un ruolo di supervisione dei laboratori, indicando le priorità di acquisto di strumenti e materiali per le attività didattiche.

Settore amministrativo

Direttore dei servizi generali amministrativi

(Dsga)

Dal CCNL:

Il dsga "sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico".

Segreteria

La segreteria - nella quale sono impiegate sei unità di personale - è strutturata in tre uffici: segreteria didattica (due assistenti amministrativi) - segreteria del personale (due assistenti amministrativi) - segreteria amministrativo-contabile (un assistente amministrativo). Il sesto assistente amministrativo funge da supporto per la segreteria didattica e la segreteria del personale, in base alle necessità.

Assistenti tecnici

Si occupano direttamente della gestione dei laboratori, sia per la cura e la manutenzione degli strumenti, sia per il supporto diretto alla didattica. Forniscono supporto anche per la



strumentazione installata nelle classi.

Collaboratori scolastici

Effettuano la vigilanza sugli studenti, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario della attività didattiche e durante l'intervallo; accolgono il pubblico e il personale esterno, registrando gli accessi. Si occupano della pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi. Prestano ausilio materiale agli studenti disabili nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici (anche con riferimento alle attività previste dall'art. 47 del ccnl).

RETI E CONVENZIONI

L'Istituto aderisce a numerose reti e convenzioni, finalizzate alla collaborazione con altre scuole ed enti che cooperano per il raggiungimento dei fini istituzionali e per l'ampliamento dell'offerta formativa a vari livelli.

Di seguito l'elenco delle Reti e delle Convenzioni attive

RETI

- Scuole Ambito 22
- Scuole che promuovono salute
- Cosmi per l'inclusione
- Site per assistenti madrelingua
- Torricelli Allende per servizio di vigilanza

CONVENZIONI

- Convenzione con le Università (Statale - Cattolica - Bicocca) per tirocini formativi dei docenti
- Convenzione con il Comune di Milano per l'assistenza educativa degli alunni con disabilità



Annualmente vengono attivate numerose altre convenzioni con società ed enti presso i quali gli studenti del terzo-quarto-quinto anno svolgono attività nell'ambito dei PCTO.



Piano di formazione del personale docente

Il piano formazione docenti per il triennio 2022-25 si svilupperà attorno alle tematiche sotto riportate:

- inclusione scolastica, con particolare riferimento ai disturbi specifici dell'apprendimento
- uso delle nuove tecnologie per la didattica (con particolare riferimento alle nuove strumentazioni acquisite dall'Istituto e all'uso delle piattaforme per la didattica digitale)
- metodologie didattiche innovative
- uso del registro elettronico e delle piattaforme didattiche
- sicurezza nei luoghi di lavoro (corsi previsti dal d. Lgs. 81/2008 - corsi di primo soccorso - corsi anti-incendio)



Piano di formazione del personale ATA

Il piano formazione Ata per il triennio 2022-25 si svilupperà attorno alle tematiche sotto riportate:

- sicurezza nei luoghi di lavoro (corsi previsti dal d. Lgs. 81/2008 - corsi di primo soccorso - corsi anti-incendio
- aggiornamento assistenti amministrativi su registro elettronico - segreteria digitale - pratiche pensionistiche - privacy