

PREMESSA (parte integrante del curricolo)

1. PRINCIPI GENERALI

La stesura del curricolo è ispirata ad alcuni principi che ne permettono la migliore applicazione:

1. Il curricolo implica la ricerca del giusto equilibrio tra la capacità di programmare alcune attività valide per tutto **l'Istituto** e la necessaria elasticità per permettere di applicare nel modo più aderente le indicazioni del curricolo ai **gruppi classe**. L'elasticità del curricolo è importante anche per permettere ai Consigli di Classe di adattare il proprio lavoro all'**attualità** e alla domanda di approfondimento che può venire dagli studenti senza però perdere di vista gli obiettivi perseguiti dalla **programmazione dell'Istituto**. Pertanto, i Consigli di Classe si impegneranno all'inizio dell'anno per programmare – come previsto dalla Legge – almeno 33 ore di Educazione Civica seguendo le indicazioni del curricolo di Istituto, ma declinando queste indicazioni in funzione della specificità di ogni gruppo classe.
2. Il livello di dettaglio e concretezza con cui è stato stilato il curricolo è pensato per mettere nelle mani dei Consigli di Classe un efficace **strumento guida** nella progettazione
3. Il curricolo, con i suoi vari rimandi a materiali utilizzabili (e.g. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani), è inteso come riferimento per un percorso di **auto-formazione ed approfondimento culturale** che accomuni corpo docente e studentesco.

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA

Lo studente, al termine del secondo ciclo di istruzione e formazione, deve dimostrare di aver conseguito le seguenti **12 competenze**:

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul **rispetto** verso ogni persona, sulla **responsabilità individuale**, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una **comunità**, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della **cittadinanza attiva**, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le **regole** e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della **salute** e del benessere psicofisico.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno **sviluppo economico rispettoso dell'ambiente**.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare **comportamenti responsabili verso l'ambiente**.
7. Maturare scelte e condotte di **tutela dei beni materiali e immateriali**.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di **utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**. Riconoscere il **valore dell'impresa** e dell'**iniziativa economica privata**.
9. Maturare scelte e condotte di **contrasto alla illegalità**.
10. Sviluppare la capacità di **accedere alle informazioni**, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di **comunicazione digitale** adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'**identità digitale e i dati** della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

3. OBIETTIVI PER AMBITO

AMBITO 1: COSTITUZIONE

1. Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali per favorire e sostenere la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.
2. Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Unione europea.
3. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica, civile e inclusiva.
4. Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
5. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie.

AMBITO 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1. Conoscere ed approfondire la storia del concetto di sostenibilità, i temi e gli obiettivi dei Millennium Goals¹ e dell'Agenda 2030².
2. Mettere in relazione le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra.
3. Adottare comportamenti e stili di vita adeguati per la costruzione di una società socialmente, ambientalmente ed economicamente sostenibile e di una cittadinanza globale, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, rispettando e valorizzando il patrimonio culturale e naturale e dei beni pubblici comuni.
4. Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio sociale ed ambientale e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.
5. Acquisire la consapevolezza della interdipendenza tra stato di salute dell'individuo, qualità ecologica del suo ambiente di vita e di lavoro e del relativo contesto socio-ambientale più ampio, anche in relazione al rapporto benessere psico-fisico, attività sportiva, qualità della alimentazione e del paesaggio antropizzato.
6. Acquisire consapevolezza dello Stato di salute del Pianeta Terra e della necessità di tutelare e migliorare i sistemi ecologici che lo costituiscono oltre alle relative componenti, anche intervenendo su scala locale, territoriale e nazionale in maniera critica su aspetti legislativi e di gestione del territorio.
7. Approcciare in maniera critica il rapporto tra evoluzione delle diverse scienze e della tecnologia e le relative implicazioni etiche, sociali ed ambientali sia positive sia negative.
8. Saper utilizzare gli strumenti economici e finanziari per cogliere ed interpretare i fenomeni storici che segnano la nostra epoca.
9. Saper valorizzare l'iniziativa e la proprietà privata, come da dettato costituzionale, «allo scopo di assicurarne la funzione sociale e di renderla accessibile a tutti» (art. 42) ed intendere il lavoro non come uno strumento fine a se stesso, bensì come un mezzo attraverso il quale giungere ad un «pieno sviluppo della persona umana» in equilibrio con la collettività ed all'«effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese».
10. Acquisire conoscenze in campo finanziario e assicurativo e nella pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. L'importanza della tutela del risparmio. Acquisizione di conoscenze finanziarie anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

¹ Gli *Obiettivi di Sviluppo del Millennio* (OSM) delle Nazioni Unite sono otto obiettivi che tutti i 193 stati membri dell'ONU, con la Dichiarazione del Millennio delle Nazioni Unite siglata nel settembre del 2000, si sono impegnati a raggiungere per l'anno 2015. La, impegna gli stati a: 1. sradicare la povertà estrema e la fame nel mondo, 2. rendere universale l'istruzione primaria, 3. promuovere la parità dei sessi e l'autonomia delle donne, 4. ridurre la mortalità infantile, 5. migliorare la salute materna, 6. combattere l'HIV/AIDS, la malaria e altre malattie, 7. garantire la sostenibilità ambientale, 8. sviluppare un partenariato mondiale per lo sviluppo.

² L'*Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile* è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU, l'Agenda è costituita da 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile da raggiungere in ambito ambientale, economico, sociale e istituzionale entro il 2030: 1: Sconfiggere la povertà, 2: Sconfiggere la fame, 3: Salute e benessere, 4: Istruzione di qualità, 5: Parità di genere, 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari, 7: Energia pulita e accessibile, 8: Lavoro dignitoso e crescita economica, 9: Imprese, innovazione e infrastrutture, 10: Ridurre le disuguaglianze, 11: Città e comunità sostenibili, 12: Consumo e produzione responsabili, 13: Lotta contro il cambiamento climatico, 14: Vita sott'acqua, 15: Vita sulla Terra, 16: Pace, giustizia e istituzioni solide, 17: Partnership per gli obiettivi.

AMBITO 3: CITTADINANZA DIGITALE

1. Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale.
2. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
3. Interagire attraverso tutti i mezzi di comunicazione in maniera consapevole e rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
4. Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/virtuale.
5. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui
6. Dare il proprio contributo alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie
7. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
8. Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di lavoro digitali.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Con riferimento alla dimensione metodologica, la costruzione di competenze di cittadinanza come ambito trasversale e di apprendimento interdisciplinare, rimanda all'allestimento di **ambienti di apprendimento significativi, inclusivi, attivi e partecipativi** e all'utilizzo sistematico di **strategie didattiche collaborative, riflessive, creative, esperienziali, laboratoriali**.

In questo senso l'utilizzo del verbo "**conoscere**" nella formulazione degli obiettivi non deve essere fraintesa, infatti non allude solo ad una conoscenza ottenuta attraverso l'uso dei testi scolastici, ma soprattutto attraverso **l'attivazione degli studenti** che dovranno usare altre fonti, esplorare il territorio, incontrare altri soggetti come associazioni, enti, istituzioni come è previsto dalla legge stessa.

Alcune competenze di cittadinanza risultano implicitamente presenti nei percorsi disciplinari o interdisciplinari o nei **progetti che la scuola già realizza**, anche in collaborazione con soggetti esterni, all'interno del **PTOF**. Attraverso di essi è possibile far emergere, enucleare, rendere visibile e quindi intenzionale, didatticamente migliorabile e opportunamente valutabile, lo sviluppo di tali competenze.

5. INDICAZIONI PROCEDURALI

Sarà compito di ogni **Consiglio di Classe**, ad inizio anno, concretizzare il percorso per l'anno scolastico in corso, identificando i docenti che si faranno carico, singolarmente o in maniera transdisciplinare, della tematica da sviluppare, avendo cura di coinvolgere nel **quinquennio tutte le discipline** e di ripartire annualmente l'apporto di ogni singola disciplina in maniera **proporzionale al proprio monte ore**.

Il monte ore annuale di Educazione Civica è stabilito in **33 ore**, che si suggerisce di ripartire indicativamente in 11 nel trimestre e 22 nel pentamestre.

Ogni Consiglio di Classe identificherà un **Referente** di Educazione Civica che si occuperà di coordinare le attività e verificare che le incombenze gestionali (verbalizzazione delle attività tramite registro, valutazione, monte ore, ecc.) vengano rispettate:

- per quanto riguarda l'**Istituto Tecnico** il Referente di ogni classe sarà in automatico il **docente di Scienze Giuridiche** già presente nel Consiglio di Classe;
- per quanto riguarda il **Liceo**, il Referente sarà scelto **tra i docenti** già presenti nel Consiglio di Classe, ma si richiede che ogni anno venga realizzata **almeno un'attività** da parte di un **docente di Scienze Giuridiche**.

Il curriculum richiede l'attivazione di **almeno 1 attività in collaborazione con un ente del territorio** (ad es.: associazioni no profit, società sportive, centri culturali, enti religiosi, istituzioni comunali e/o regionali e/o nazionali e/o internazionali) nel **quinquennio**.

Sarà possibile conteggiare nel monte ore di Educazione Civica le **Assemblee di Classe e di Istituto**, previa definizione dei **criteri di valutazione**.

È possibile conteggiare una attività di **PCTO** e di **Orientamento** anche nel monte ore dedicato all'educazione civica, purché in **orario curricolare** ed a cui **l'intera classe** aderisce, sempre che sia **coerente con le competenze** individuate per l'anno di corso indicate nel modello base (v. in seguito) e nel rispetto delle **condizioni amministrative** (ad esempio le convenzioni per la formazione Scuola-Lavoro).

6. TABELLA DEI CONTENUTI

Si riporta qui sotto una **ampia serie di Percorsi formativi** (accompagnati dai rispettivi Obiettivi e Traguardi per competenze) utile come ispirazione per la costruzione dei singoli **Curricoli di classe** e per **auto-formazione**. I percorsi sono organizzati per 'primo biennio', 'secondo biennio' e 'ultimo anno'. La conoscenza della **Costituzione della Repubblica Italiana**, anche dove non esplicitata, rimane sottesa a tutti i contenuti.

Curriculum del primo biennio

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Partecipazione alla vita della propria comunità [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di confrontarsi nel rispetto dei turni di parola e di ascolto.• Riconoscere che la collaborazione e la condivisione di obiettivi comuni sono aspetti basilari in qualsiasi forma di vita comunitaria.• Conoscere gli organi collegiali della scuola, le regole e i meccanismi di funzionamento della comunità scolastica.• Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, con particolare riguardo per il diritto di partecipazione.• Saper riconoscere diritti (con particolare attenzione per i gruppi fragili) e responsabilità e imparare a chieder conto ai responsabili della comunità scolastica.• Condividere il Patto Educativo di corresponsabilità, il Regolamento di Istituto e i criteri di valutazione del comportamento, nonché lo Statuto degli studenti e delle studentesse, norme giuridiche e norme sociali, regole sportive, educazione stradale.• Riconoscere sistemi, organizzazioni e istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.• Utilizzo e rispetto degli spazi comuni.	<ul style="list-style-type: none">• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.• Accettare le differenze e le diversità come una risorsa e non come un ostacolo.• Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili.• Comprendere il valore centrale della dignità della persona umana e impegnarsi a rispettarla.• Assumere comportamenti legati al senso di appartenenza ad una comunità, partecipare alla vita della comunità scolastica e del territorio.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Salute psico-fisica [AMBITO 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il proprio grado di consapevolezza psico-fisica ed emotivo-relazionale. • Riconoscere che la salute umana, la salute animale e la salute del Pianeta Terra sono legate indissolubilmente (cfr. <i>One Health</i>³). • Conoscere l'importanza dello sport per una corretta salute psico-fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che la salute è “uno stato di totale benessere fisico, mentale e sociale” e non semplicemente “assenza di malattie o infermità”⁴. • Conoscere l'art 33 della Costituzione: “La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme”.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Educazione all'antidiscriminazione [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere forme di discriminazione. • Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale. • Individuare condizioni sociali, economiche e culturali necessarie affinché l'uguaglianza giuridica sancita dal diritto diventi uguaglianza sostanziale. • Conoscere il fenomeno dell'immigrazione, in particolare le cause, i percorsi, le biografie dei soggetti/protagonisti di tale fenomeno. • Conoscere le culture dei migranti. • Conoscere il tema delle minoranze (etniche, linguistiche, religiose, di genere...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare propri valori, comportamenti e attitudini che favoriscono il rispetto reciproco e delle diversità di ogni natura. • Sviluppare comportamenti ispirati al principio di solidarietà.

³ “La visione olistica *One Health*, ossia un modello sanitario basato sull'integrazione di discipline diverse, è antica e al contempo attuale. Si basa sul riconoscimento che la salute umana, la salute animale e la salute dei sistemi ecologici siano legate indissolubilmente. È riconosciuta ufficialmente dal Ministero della Salute italiano, dalla Commissione Europea e da tutte le organizzazioni internazionali quale strategia rilevante in tutti i settori che beneficiano della collaborazione tra diverse discipline (medici, veterinari, ecologi, naturalisti, economisti, sociologi etc.). La *One Health* è un approccio ideale per raggiungere la salute globale perché affronta i bisogni delle popolazioni più vulnerabili sulla base dell'intima relazione tra la loro salute, la salute dei loro animali e l'ambiente in cui vivono, considerando l'ampio spettro di determinanti che da questa relazione emerge” (<https://www.iss.it/one-health>).

⁴ Cfr. *Costituzione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità*.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Prevenzione del <i>cyberbullismo</i> [AMBITO 3]	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire l'identità digitale. • Conoscere il testo della legge 29 maggio n.71 2017 ed in generale i risvolti giuridici. • Usare consapevolmente il web e i social. • Acquisire la consapevolezza della differenza fra una comunità di persone reali e comunità virtuale come estensione della prima. • Conoscere e rispettare, le regole della privacy e la <i>Netiquette</i>⁵ (cfr. Internet Saferday⁶). • Conoscere e contrastare forme di violenza on line. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a rispettare la propria e l'altrui persona. • Riconoscere il valore della dignità umana. • Riconoscere che la comunicazione può essere una forma di violenza. • Imparare a comunicare senza aggredire, prevaricare, diffamare.

⁵ La *Netiquette* è un insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet.

⁶ La *Giornata mondiale per la sicurezza in rete*, nota con la locuzione inglese '*Safer Internet Day*' (traducibile come Giornata dell'Internet più sicuro) è una giornata internazionale istituita nel 2004 dall'Unione europea per sensibilizzazione sui rischi che comporta l'uso di internet. Ricorre il secondo giorno della seconda settimana del mese di febbraio di ogni anno. Tra le iniziative del Safer Internet Day rientrano convegni, concorsi a premi e campagne di sensibilizzazione incentrati su temi legati al cyberbullismo, alla pedo-pornografia e pedofilia on-line, al sexting (invio di messaggi, testi, video e/o immagini sessualmente espliciti, principalmente tramite internet), alla perdita di privacy ma anche alla dipendenza da videogiochi e a uno stile di vita eccessivamente sedentario o al rischio di isolamento, soprattutto tra gli utenti più giovani.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Prevenzione del bullismo [Ambito 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito sia scolastico che sociale. Comprendere e riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto. • Conoscere la diffusione del fenomeno in ambito territoriale e nazionale. • Conoscere chi è la vittima del bullismo. • Conoscere le modalità di reazione all'aggressività del bullo. • Conoscere i meccanismi che si verificano nel gruppo dei pari. • Conoscere le motivazioni psicologiche che spingono il bullo all'azione. • Conoscere recenti dati ISTAT relativi ad episodi verificatisi in ambito scolastico e sociale. • Conoscere interventi finalizzati ad arginare il fenomeno del bullismo. • Conoscere le leggi a tutela della persona e i provvedimenti disciplinari in caso di trasgressione (Regolamento di Istituto). • Conoscere la normativa vigente a livello europeo e internazionale relativa alla problematica. • Conoscere il significato e i contenuti fondamentali delle norme sulla Privacy. • Sapere comunicare con strumenti digitali tutelando la propria privacy e garantendo la propria sicurezza. • Essere consapevoli dei rischi connessi alla comunicazione in ambito digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il rispetto delle regole comportamentali per contrastare il fenomeno del bullismo. • Acquisire la consapevolezza della potenzialità e dei limiti del proprio corpo e di quello altrui con conseguente ricerca del rispetto di sé e degli altri. • Saper integrarsi nel gruppo. • Saper collaborare con i pari. Saper lavorare con tutti rispettando i limiti e le risorse di ciascuno. • Acquisire il senso civico del rispetto delle norme e del rispetto del sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Educazione finanziaria [AMBITO 2 Sviluppo economico e sostenibilità] Obiettivo 8 dell'Agenda 2030. Competenza n.8 linee guida del Ministero</p> <p>Competenza n.10 sviluppare la capacità di accedere alle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare differenti prodotti finanziari e assicurativi, valutandone caratteristiche, benefici e potenziali rischi, per effettuare scelte consapevoli. • Elaborare un piano di risparmio e investimento personale, tenendo conto delle proprie esigenze, obiettivi a breve e lungo termine e della propria situazione economica. • Utilizzare in modo sicuro e competente strumenti digitali per effettuare transazioni finanziarie, monitorare le proprie finanze e proteggere i dati personali da minacce informatiche. • Riconoscere l'importanza della diversificazione degli investimenti e della gestione del rischio nel mantenimento e nella crescita del patrimonio personale. • Comprendere il funzionamento dei sistemi previdenziali pubblici e privati, valutando le implicazioni delle proprie scelte previdenziali sul tenore di vita futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza finanziaria: Sviluppare una comprensione approfondita dei principi finanziari di base, inclusi il risparmio, l'investimento, il credito e l'assicurazione, per favorire decisioni economiche informate e responsabili. • Pianificazione previdenziale: Acquisire la capacità di pianificare in modo strategico il proprio futuro finanziario, riconoscendo l'importanza di strumenti previdenziali e assicurativi per garantire sicurezza economica a lungo termine. • Utilizzo responsabile delle tecnologie digitali: Sviluppare competenze nell'uso delle moderne tecnologie digitali per la gestione del denaro, comprendendo sia le opportunità offerte che i potenziali rischi associati, al fine di operare in sicurezza nell'ambiente finanziario digitale. • Tutela del risparmio e del patrimonio: Comprendere l'importanza della protezione del risparmio personale e del patrimonio privato, adottando comportamenti volti a preservare e incrementare le proprie risorse economiche.

SOLO PER L'ITE: il seguente percorso è attivabile, in funzione delle discipline presenti (Scienze Integrate e Geografia), solo durante il primo biennio:

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Sostenibilità ambientale Agenda 2030, Obiettivi 6 e 10 [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare a scuola la gestione corretta dei rifiuti e le “5 R”: Riduzione, Riciclo, Riuso, Raccolta, Recupero. • Conoscere e identificare soluzioni inerenti le pratiche e le politiche per lo sviluppo sostenibile. • Tematizzare e discutere il problema del rapporto fra sviluppo economico e sostenibilità ambientale, focalizzandosi sulla questione dei “limiti dello sviluppo”, oltre che nella sua dimensione specificamente ecologica, anche nella sua dimensione sociale. • Riconoscere i rischi e i pericoli per la salute derivanti dalla degradazione funzionale e strutturale dell’ambiente circostante. • Conoscere e promuovere la biodiversità e i corretti presupposti per la Conservazione Biologica. • Tematizzare criticamente il rapporto e l’equilibrio costituzionale fra garanzia dell’iniziativa economica privata e difesa dell’ambiente e della salute. • Riconoscere il ruolo e l’importanza dei paesaggi forestali ed agricoli di qualità. • Promuovere un’alimentazione ed un’agricoltura sostenibili e l’uso efficiente delle risorse terrestri e marine. • Stigmatizzare lo spreco alimentare. • Conoscere le potenzialità e i limiti dell’uso della tecnologia nello studio, conservazione e protezione dell’ambiente. • Promuovere la città come un sistema ecologico sostenibile all’interno del quale sono dirimenti le responsabilità del cittadino e delle pubbliche amministrazioni. • Promuovere un consumo consapevole dell’acqua e del suolo. • Conoscere la legislazione ambientale in Italia e nella UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Pianeta Terra come sistema ecologico complesso (<i>Gaia Hypothesis</i> di Lovelock e Margulis⁷ e suoi sviluppi successivi). • Avere un approccio sistemico ai problemi ambientali (pianificazione del territorio, riqualificazione dei paesaggi naturali ed antropici, consumo del suolo, gestione dei rifiuti, fonti energetiche). • Considerare la sostenibilità come strumento di sviluppo e risanamento ambientale. • Acquisire le regole per il rispetto dell’ambiente. • Agire affinché le norme ambientali siano rispettate da soggetti istituzionali e privati. • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Acquisire l’abitudine ad un uso consapevole delle risorse energetiche evitando sprechi di acqua e di energia.

⁷ L'*Ipotesi Gaia* è un'ipotesi formulata per la prima volta dallo scienziato inglese James Lovelock nel 1979 nel libro *Gaia. A New Look at Life on Earth* e co-sviluppata dalla microbiologa Lynn Margulis negli anni '70. Secondo tale ipotesi gli organismi viventi sulla Terra interagiscono con le componenti inorganiche circostanti per formare un complesso sistema sinergico e autoregolante che aiuta a mantenere e perpetuare le condizioni per la vita sul pianeta. Quindi i fenomeni evolutivisti non riguardano solo gli organismi o l'ambiente naturale, ma l'intera Gaia.

Curriculum del secondo biennio

SOLO PER L'ITC: i riferimenti alla Costituzione saranno oggetto di approfondimento durante il quinto anno

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Conoscenza della Costituzione: diritti e doveri del cittadino, ordinamento dello Stato (si esaminerà la concreta applicazione di uno o più articoli della Costituzione, liberamente scelti da ogni CdC e concepiti come punto prospettico per avviare un lavoro di ricerca) [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere a grandi linee i diritti e i doveri del cittadino.• Conoscere a grandi linee il funzionamento degli organi costituzionali.• Individuare e scegliere un gruppo coerente di articoli sui diritti e i doveri del cittadino, sviluppando una ricerca e una discussione sull'origine storica del loro dettato, sulla loro applicazione e le sue difficoltà.• Conoscere il dettato costituzionale relativo al dovere di pagare le imposte e discutere il tema della solidarietà e dei doveri che essa implica [art. 53 della Costituzione].	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Diritto allo studio Artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Agenda 2030, Obiettivo 4 [Ambito 1 e 2]	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere come viene applicato il diritto allo studio in Italia.• Indagare sulle disuguaglianze nell'accesso al diritto all'istruzione in ambito nazionale e internazionale (con particolare riferimento al fenomeno della povertà educativa in Europa e nei paesi fragili).	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli di diritti e doveri relativi all'istruzione.• Acquisire la consapevolezza del valore dello studio come mezzo indispensabile per sviluppare senso critico e per esercitare diritti e doveri civili.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Educazione all'antidiscriminazione e alla solidarietà Costituzione, Art. 10 Agenda 2030, Obiettivi 1, 2 e 10 [AMBITO 1 e 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il fenomeno dell'immigrazione in particolare delle cause [economiche, sociali, geopolitiche], dei percorsi, delle biografie dei soggetti/protagonisti di tale fenomeno. • Conoscere gli obblighi internazionali sottoscritti dal nostro paese riguardo al fenomeno del richiedente asilo. • Conoscere le culture dei migranti e delle minoranze etniche presenti nel nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti che favoriscono il rispetto reciproco e delle diversità di ogni natura. • Sviluppare comportamenti volti a vigilare e monitorare la non discriminazione.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Salvaguardia del patrimonio artistico Costituzione, Art 9 Agenda 2030, Obiettivo 11.4 [AMBITO 1 e 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, il patrimonio artistico e culturale, anche attraverso l'esplorazione del proprio territorio. • Conoscere le norme costituzionali e di legge che salvaguardano il patrimonio artistico. • Riconoscere le ricadute anche economiche della diffusione della conoscenza di un patrimonio artistico-culturale, e promuoverne la valorizzazione. • Riconoscere il valore dell'arte e della cultura per la formazione della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un atteggiamento di rispetto e di valorizzazione del patrimonio artistico, evitando di danneggiarlo e fruendone in modo responsabile.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Parità di genere. Costituzione, Art. 3 Agenda 2030, Obiettivo 5 [Ambito 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (DUDU), i diritti LGBTQI+, la Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione della donna (CEDAW, <i>Committee on the Elimination of Discrimination Against Women</i>) al fine di individuare forme di discriminazione sia nel proprio ambiente sia su scala più ampia. • Conoscere la storia dei percorsi e dei movimenti delle donne e delle persone LGBTQI+. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti volti a vigilare e monitorare i diritti di genere.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Sostenibilità ambientale Agenda 2030, Obiettivi 6 e 1 [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare a scuola la gestione corretta dei rifiuti e le “5 R”: Riduzione, Riciclo, Riuso, Raccolta, Recupero. • Conoscere e identificare soluzioni inerenti le pratiche e le politiche per lo sviluppo sostenibile. • Tematizzare e discutere il problema del rapporto fra sviluppo economico e sostenibilità ambientale, focalizzandosi sulla questione dei “limiti dello sviluppo”, oltre che nella sua dimensione specificamente ecologica, anche in quella sociale. • Riconoscere rischi e pericoli per la salute derivanti dall’ambiente circostante. • Conoscere e promuovere la biodiversità e i corretti presupposti per la conservazione biologica. • Tematizzare criticamente il rapporto e l’equilibrio costituzionale fra garanzia dell’iniziativa economica privata e difesa dell’ambiente e della salute. • Riconoscere ruolo ed importanza dei paesaggi forestali ed agricoli di qualità. • Promuovere un’alimentazione ed un’agricoltura sostenibili e l’uso efficiente delle risorse terrestri e marine. • Stigmatizzare lo spreco alimentare. • Conoscere le potenzialità e i limiti dell’uso della tecnologia nello studio, conservazione e protezione dell’ambiente. • Promuovere la città come sistema ecologico sostenibile all’interno del quale sono dirimenti le responsabilità di cittadino e pubbliche amministrazioni. • Promuovere un consumo consapevole dell’acqua e del suolo. • Conoscere la legislazione ambientale in Italia e nella UE. • Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali previste per la Giornata Internazionale/Mondiale delle Foreste (21 marzo), dell’Acqua (22 marzo), della Terra (22 aprile), dell’Ambiente (5 giugno), del Suolo (5 dicembre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Pianeta Terra come sistema ecologico complesso (<i>Gaia Hypothesis</i> di Lovelock e Margulis e suoi sviluppi successivi). • Avere un approccio sistemico ai problemi ambientali (pianificazione del territorio, riqualificazione dei paesaggi naturali ed antropici, consumo del suolo, gestione dei rifiuti, fonti energetiche) così come al quotidiano. • Considerare la sostenibilità come strumento di sviluppo e risanamento ambientale. • Acquisire le regole e l’attenzione per il rispetto dell’ambiente. • Agire affinché le norme ambientali siano rispettate da soggetti istituzionali e privati. • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Acquisire l’abitudine ad un uso consapevole delle risorse energetiche evitando sprechi di acqua e di energia.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il principio di legalità e il modo in cui si formano le norme in Italia. • Conoscere la natura del fenomeno mafioso e del fenomeno della corruzione. • Conoscere alcune biografie esemplari di persone che hanno contrastato le mafie. • Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali previste per la <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno, in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i> (21 marzo). • Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali per l'anniversario della strage di Capaci (23 maggio) nel ricordo delle figure dei giudici Falcone e Borsellino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il principio di legalità a partire dalle scelte e dalle azioni individuali, promuovendo e testimoniando principi, valori e abiti di contrasto alla corruzione, alla criminalità organizzata e alle mafie.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Cittadinanza digitale [AMBITO 3]	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione digitale e la loro applicazione nella progettazione e creazione di prodotti multimediali complessi, chiari e coerenti a scopo comunicativo e di documentazione. • Conoscere e contrastare l'odio on-line. • Creare e gestire la propria identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire i presupposti per l'esercizio di una cittadinanza digitale attiva e passiva responsabili. • Acquisire competenze finalizzate a comunicazione e documentazione.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Educazione finanziaria [AMBITO 2 sviluppo economico e sostenibilità] Obiettivo 8 dell'Agenda 2030. Competenza n.8 linee guida del Ministero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole anche fiscali, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. • Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. • Riconoscere l'importanza della diversificazione degli investimenti e della gestione del rischio nel mantenimento e nella crescita del patrimonio personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza finanziaria: Sviluppare una comprensione approfondita dei principi finanziari di base, inclusi il risparmio, l'investimento, il credito e l'assicurazione, per favorire decisioni economiche informate e responsabili. • Pianificazione previdenziale: Acquisire la capacità di pianificare in modo strategico il proprio futuro finanziario, riconoscendo l'importanza di strumenti previdenziali e assicurativi per garantire sicurezza economica a lungo termine. • Utilizzo responsabile delle tecnologie digitali: Sviluppare competenze nell'uso delle moderne tecnologie digitali per la gestione del denaro, comprendendo sia le opportunità offerte che i potenziali rischi associati, al fine di operare in sicurezza nell'ambiente finanziario digitale. • Tutela del risparmio e del patrimonio: Comprendere l'importanza della protezione del risparmio personale e del patrimonio privato, adottando comportamenti volti a preservare e incrementare le proprie risorse economiche.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Salute psico-fisica [AMBITO 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il proprio grado di consapevolezza psico-fisica ed emotivo-relazionale. • Saper empatizzare con l'altro. • Saper costruire rapporti interpersonali, anche sessuali, sani, trasparenti ed equilibrati. • Riconoscere che la salute umana, la salute animale e la salute del Pianeta Terra sono legate indissolubilmente (cfr. <i>One Health</i>⁸). • Conoscere i principi e l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata. • Conoscere gli effetti psico-fisici negativi delle sostanze e delle ludopatie. • Conoscere il valore della prevenzione. • Conoscere e saper applicare le tecniche di primo soccorso. • Conoscere l'importanza dello sport per una corretta salute psico-fisica. • Conoscere l'importanza del sonno e dei ritmi circadiani e gli effetti negativi delle loro alterazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che la salute è “uno stato di totale benessere fisico, mentale e sociale” e non semplicemente “assenza di malattie o infermità”⁹. • Conoscere l'art 33 della Costituzione: “La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme”.

⁸ “La visione olistica *One Health*, ossia un modello sanitario basato sull'integrazione di discipline diverse, è antica e al contempo attuale. Si basa sul riconoscimento che la salute umana, la salute animale e la salute dei sistemi ecologici siano legate indissolubilmente. È riconosciuta ufficialmente dal Ministero della Salute italiano, dalla Commissione Europea e da tutte le organizzazioni internazionali quale strategia rilevante in tutti i settori che beneficiano della collaborazione tra diverse discipline (medici, veterinari, ecologi, naturalisti, economisti, sociologi etc.). La *One Health* è un approccio ideale per raggiungere la salute globale perché affronta i bisogni delle popolazioni più vulnerabili sulla base dell'intima relazione tra la loro salute, la salute dei loro animali e l'ambiente in cui vivono, considerando l'ampio spettro di determinanti che da questa relazione emerge” (<https://www.iss.it/one-health>).

⁹ Cfr. *Costituzione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità*.

Curriculum dell'ultimo anno

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Conoscenza della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani [AMBITO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo appropriato le origini storiche della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (DUDU). • Analizzare in modo sistematico l'architettura della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • Conoscere le modalità di revisione della Costituzione, i loro limiti e le principali modifiche effettivamente apportate dopo il 1948. • Saper discutere criticamente del problema del rapporto fra Stato centrale e autonomie locali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea [AMBITO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la genesi delle istituzioni europee e i loro compiti. • Conoscere le opportunità offerte dall'Unione Europea rivolte ai giovani (programma Erasmus, il Servizio Volontario Europeo etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Conoscenza critica del tema del lavoro nella Costituzione [Ambito 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti fondamentali dei lavoratori, anche attraverso l'esame di uno o più dettati costituzionali così come definiti nell'art. 4 e negli artt. 35-40 della Carta. • Conoscere alcuni concetti fondamentali del diritto del lavoro: lavoro subordinato e autonomo; natura dello <i>smart working</i> e problemi dei controlli a distanza. • Conoscere le principali forme di discriminazione sui luoghi di lavoro. • Affrontare criticamente il tema dell'equilibrio costituzionale e del rapporto reale fra garanzia della libertà di impresa economica privata e tutela dei diritti dei lavoratori, dell'interesse pubblico generale e della partecipazione effettiva di tutti i cittadini alla vita pubblica, anche attraverso l'esame di uno o più dettati costituzionali così come definiti negli artt. 40-47 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei diversi aspetti della natura del lavoro come fondamento della comunità e dell'insieme dei diritti/doveri dei lavoratori.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Promuovere società pacifiche Art. 11 della Costituzione Capitolo 1 dello Statuto ONU Agenda 2030, Obiettivo 16 [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le ragioni storiche che hanno portato alla stesura dell'art. 11 e dello Statuto dell'ONU. • Ricostruire la genealogia della condanna della guerra e dell'acquisizione della necessità di limitarla in alcune tappe fondamentali del pensiero filosofico. • Conoscere le occasioni e i modi di intervento all'estero delle FFAA italiane e le ragioni del dibattito pubblico su questi interventi e sull'art. 11. • Conoscere le definizioni dei seguenti concetti: guerra d'aggressione, guerra difensiva, intervento umanitario e di polizia internazionale. • Conoscere le più importanti manifestazioni del movimento pacifista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere un cittadino informato e consapevole sulla natura della guerra tra XX e XXI sec. E degli strumenti che la comunità internazionale ha predisposto per contenerla e/o contrastarla.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la natura del fenomeno mafioso e della corruzione approfondendo la natura delle diverse organizzazioni criminali e dei loro strumenti di contrasto. • Affrontare il tema delle mafie dal punto di vista del pericolo che esse rappresentano per l'ambiente e la salute. • Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali previste per la <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i> (21 marzo). • Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali per l'anniversario della strage di Capaci (23 maggio), in ricordo delle figure dei giudici Falcone e Borsellino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Sostenibilità ambientale Agenda 2030, Obiettivi 13, 14 e 15 [AMBITO 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause e le dimensioni del fenomeno del cambiamento climatico e saperlo leggere con un approccio basato sui diritti umani. • Conoscere gli strumenti che la comunità internazionale scientifica e politica ha predisposto per arginare il fenomeno del cambiamento climatico. • Conoscere le cause della distruzione dei sistemi ecologici marini e gli strumenti normativi e tecnici per il loro recupero e la loro difesa. • Conoscere le cause della distruzione dei sistemi ecologici terrestri e gli strumenti normativi e tecnici per il loro recupero e la loro difesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire affinché le norme ambientali siano rispettate da soggetti istituzionali e privati Essere cittadini informati e sensibili alle necessità di armonizzare la protezione dei sistemi ecologici con le esigenze economiche e di sviluppo delle comunità umane. • Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente e praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Acquisire un uso consapevole delle risorse energetiche evitando sprechi anche di acqua.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Sostenibilità sociale Art. 3 della Costituzione Agenda 2030, Obiettivi 1,2 e 10 [AMBITO 1 e 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause, le dimensioni e la geografia del fenomeno della povertà sia su scala nazionale sia su scala globale. • Saper leggere il fenomeno della povertà con un approccio basato sui diritti umani. • Conoscere l'Indice di Povertà Umana IPU e i tentativi di valutazione della Felicità Umana¹⁰ e della Felicità del Pianeta¹¹. • Conoscere le politiche, gli attori e gli strumenti di intervento per il contrasto alla povertà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che la povertà è il risultato delle contraddizioni del sistema socio-economico e di precise scelte politiche. • Agire affinché le politiche e le pratiche di contrasto alla povertà siano rispettate.

¹⁰ Il *World Happiness Report* è un imponente rapporto sulla felicità redatto dal centro di ricerca sul benessere di Oxford, in partnership con il Sustainable Development Solutions Network delle Nazioni Unite. Si basa su una serie di questionari che la società di consulenza Gallup sottopone ai cittadini di oltre 140 paesi, cfr. <https://worldhappiness.report>.

¹¹ L'*Indice di Felicità del Pianeta* (IFP) (in inglese, HPI, *Happy Planet Index*) è una misura del benessere e dell'efficienza ambientale di una nazione, introdotto dalla *New Economics Foundation* (NEF) nel luglio 2006. Questo indice considera l'aspettativa di vita, la soddisfazione della vita soggettiva e una misura dei costi ambientali per considerare anche la sostenibilità globale, ed è ponderato per dare punteggi progressivamente più alti alle nazioni con impronta ecologica inferiore.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Sostenibilità economica Agenda 2030, Obiettivi 8 e 10 [AMBITO 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a grandi linee le principali istituzioni finanziarie. • Conoscere a grandi linee i principali meccanismi finanziari e le possibili dinamiche di crisi ad essi connesse. • Conoscere i diversi indicatori di sviluppo che la comunità scientifica ha proposto come alternative al PIL (e.g. l'Indice di Sviluppo Umano). • Conoscere forme di economia alternative a quella di mercato (beni comuni, commercio equo-solidale, decrescita felice, economia del dono, banche del tempo ecc.). • Conoscere le potenzialità dell'Ecological Economics¹² e le differenze con l'Environmental Economics¹³. • Conoscere il concetto di Servizi Ecosistemici (secondo la definizione data dalla Valutazione degli ecosistemi del millennio¹⁴, «i benefici multipli forniti dagli ecosistemi al genere umano») e la loro valutazione. • Esaminare casi specifici di negazione dei diritti dei lavoratori e, più in generale, dei diritti umani sia su scala nazionale sia su scala globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire affinché le pratiche e le politiche economiche siano più sostenibili e rispettose dei diritti umani di tutti.

¹² L'*Economia Ecologica* è un settore di ricerca interdisciplinare che concepisce l'attività economica come un sottoinsieme dell'ecologia. Essa coinvolge la collaborazione di economisti, fisici e biologi al fine di individuare strategie di condotta volte a preservare le risorse naturali e limitare l'impatto ambientale delle attività economiche, piuttosto che provvedere alla gestione e alla monetizzazione ex post del danno da esse inferto all'ambiente (Economia Ambientale). Le origini dell'Economia Ecologica vengono tradizionalmente rintracciate nei lavori degli economisti americani Kenneth Boulding (1966) e Herman Daly (1973), e dell'economista rumeno Nicholas G. Roegen (1971).

¹³ L'*Economia Ambientale* è un settore dell'economia neoclassica che si occupa della valutazione, monetizzazione (principalmente attraverso il metodo di analisi costi-benefici) e gestione dei danni ambientali conseguenti allo sfruttamento delle risorse naturali, attraverso l'impiego di politiche economiche quali regolamenti, quote, tasse e permessi di inquinamento.

¹⁴ La *Valutazione degli Ecosistemi del Millennio*, abbreviato generalmente in MEA dall'inglese *Millennium Ecosystem Assessment*, è un progetto di ricerca che ha cercato di identificare i cambiamenti subiti dagli ecosistemi e di sviluppare degli scenari per il futuro, basandosi sul trend dei cambiamenti. È stato lanciato nel 2001 con il supporto delle Nazioni Unite ed è costato 24 milioni di dollari. I risultati, pubblicati nel 2005 dopo quattro anni di lavoro e il coinvolgimento di più di mille esperti e scienziati di quasi tutto il mondo, hanno affermato che il mondo sta degradando le proprie risorse naturali, evidenziando che le conseguenze di questa degradazione cresceranno in maniera significativa nei prossimi 50 anni.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Cittadinanza digitale [AMBITO 3]	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il digitale al servizio del cittadino (siti istituzionali, enti, piattaforme opportunità di lavoro, di studio e professionali). • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Esplorare altre forme di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Educazione finanziaria [AMBITO 2 sviluppo economico e sostenibilità] Obiettivo 8 dell'Agenda 2030. Competenza n.8 linee guida del Ministero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole anche fiscali, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. • Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. • Riconoscere l'importanza della diversificazione degli investimenti e della gestione del rischio nel mantenimento e nella crescita del patrimonio personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza finanziaria: Sviluppare una comprensione approfondita dei principi finanziari di base, inclusi il risparmio, l'investimento, il credito e l'assicurazione, per favorire decisioni economiche informate e responsabili. • Pianificazione previdenziale: Acquisire la capacità di pianificare in modo strategico il proprio futuro finanziario, riconoscendo l'importanza di strumenti previdenziali e assicurativi per garantire sicurezza economica a lungo termine. • Utilizzo responsabile delle tecnologie digitali: Sviluppare competenze nell'uso delle moderne tecnologie digitali per la gestione del denaro, comprendendo sia le opportunità offerte che i potenziali rischi associati, al fine di operare in sicurezza nell'ambiente finanziario digitale. • Tutela del risparmio e del patrimonio: Comprendere l'importanza della protezione del risparmio personale e del patrimonio privato, adottando comportamenti volti a preservare e incrementare le proprie risorse economiche.

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Salute psico-fisica [AMBITO 2]	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il proprio grado di consapevolezza psico-fisica ed emotivo-relazionale. • Saper empatizzare con l'altro. • Saper costruire rapporti interpersonali, anche sessuali, sani, trasparenti ed equilibrati. • Riconoscere che la salute umana, la salute animale e la salute del Pianeta Terra sono legate indissolubilmente (cfr. <i>One Health</i>¹⁵). • Conoscere i principi e l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata. • Conoscere gli effetti psico-fisici negativi delle sostanze e delle ludopatie. • Conoscere il valore della prevenzione. • Conoscere e saper applicare le tecniche di primo soccorso. • Conoscere l'importanza dello sport per una corretta salute psico-fisica. • Conoscere l'importanza del sonno e dei ritmi circadiani e gli effetti negativi delle loro alterazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che la salute è “uno stato di totale benessere fisico, mentale e sociale” e non semplicemente “assenza di malattie o infermità”¹⁶. • Conoscere l'art 33 della Costituzione: “La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme”.

¹⁵ “La visione olistica *One Health*, ossia un modello sanitario basato sull'integrazione di discipline diverse, è antica e al contempo attuale. Si basa sul riconoscimento che la salute umana, la salute animale e la salute dei sistemi ecologici siano legate indissolubilmente. È riconosciuta ufficialmente dal Ministero della Salute italiano, dalla Commissione Europea e da tutte le organizzazioni internazionali quale strategia rilevante in tutti i settori che beneficiano della collaborazione tra diverse discipline (medici, veterinari, ecologi, naturalisti, economisti, sociologi etc.). La *One Health* è un approccio ideale per raggiungere la salute globale perché affronta i bisogni delle popolazioni più vulnerabili sulla base dell'intima relazione tra la loro salute, la salute dei loro animali e l'ambiente in cui vivono, considerando l'ampio spettro di determinanti che da questa relazione emerge” (<https://www.iss.it/one-health>).

¹⁶ Cfr. *Costituzione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità*.

7. VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** con l'attribuzione di un **voto in decimi**, in seguito alla **proposta del Referente di Educazione Civica**, che la formulerà acquisendo **elementi conoscitivi dagli altri docenti coinvolti** nell'insegnamento.

Si indica la necessità di avere **almeno 3 valutazioni** provenienti da **docenti diversi** nel **trimestre** e **4** provenienti da quattro docenti diversi nel **pentamestre**.

Ciascun Consiglio di Classe, in coerenza con gli obiettivi ed i contenuti indicati nella tabella, come già esplicitato, può valorizzare le esperienze del **PTOF**, del **PCTO** e delle attività di **Orientamento** a cui **l'intera classe** aderisce in **orario curricolare**. Il Cdc stabilirà in questo caso, la forma più appropriata di valutazione del lavoro svolto. In alternativa resta responsabilità dei docenti delle discipline che hanno svolto la tematica di educazione civica, valutare il raggiungimento degli obiettivi. Gli esiti della valutazione saranno comunicati al Referente di Educazione Civica.

Per le metodologie di apprendimento attivo, si suggeriscono **valutazioni *ad hoc*** come griglie di osservazione o rubriche di valutazione.

A titolo di esempio si forniscono alcuni *facsimili*:

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Nome e cognome dello studente _____ data di nascita __/__/____,
classe ____, data di compilazione __/__/____

Abilità e competenze sociali e civiche	Sotto la media		Nella media		Sopra la media	
	1	2	3	4	5	6
Consapevolezza di sé						
È consapevole delle proprie potenzialità e limiti						
Opera scelte in modo consapevole						
Relazione con i compagni e con gli adulti						
Offre il proprio aiuto ai compagni in difficoltà						
Dialoga con i compagni accettando e rispettando opinioni diverse dalle proprie						
Riconosce e rispetta i diversi ruoli della figura adulta nell'ambiente scolastico						
Partecipazione						
Partecipa attivamente alla vita scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali e controllando il proprio comportamento						
Affronta le situazioni critiche nel rispetto dei doveri e dei diritti propri e degli altri						
Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni e condividendo soluzioni anche nel lavoro in gruppo						
Rispetto delle regole						
Rispetta il proprio materiale ed il materiale dei compagni						
Rispetta le regole della convivenza scolastica						
Punteggi totali "Abilità e competenze sociali e civiche"						
Abilità e strategie metacognitive	Sotto la media		Nella media		Sopra la media	
	1	2	3	4	5	6
Conoscenza strategie di apprendimento						
Riflette sulle proprie modalità di apprendimento						
È consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni e sa auto valutare il proprio apprendimento						
Elabora in modo autonomo strategie efficaci di studio e di lavoro						
Organizzazione delle informazioni						
Organizza le informazioni acquisite in modo autonomo anche superando gli ambiti disciplinari						
Attraverso la ricerca individua collegamenti e relazioni tra le informazioni						
Gestione del tempo						
Rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizza al meglio il tempo a disposizione						

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Sa pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale						
Punteggi totali "Abilità e strategie metacognitive"						
Collaborazione e partecipazione	Sotto la media		Nella media		Sopra la media	
	1	2	3	4	5	6
Svolge i compiti						
Rispetta i tempi						
Partecipa e porta contributi al gruppo classe						
Chiede e offre aiuto						
Pianifica e progetta						
Punteggi totali "Collaborazione e partecipazione"						

Punteggi totali per area	Critico	Nella media	Sopra la media
Abilità e competenze sociali e civiche	da 10 a 20	da 21 a 40	da 41 a 60
Abilità e strategie metacognitive	da 7 a 14	da 15 a 28	da 29 a 42
Collaborazione e partecipazione	da 5 a 10	da 11 a 20	da 21 a 30

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Rubrica di valutazione A.S. 2020-2023

Obiettivi di apprendimento	LIVELLI DI COMPETENZA							
	Non raggiunte	In fase di acquisizione		Di base	Intermedio		Avanzato	
	Gravemente insufficiente	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola,norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il corso dell' a.s.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate. Necessita costantemente dell'aiuto e dello stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, e recuperabili con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<p>Competenze</p> <p>Saper individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</p> <p>Essere in grado di applicare nei comportamenti quotidiani i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica saluti appresi nelle varie discipline.</p> <p>Saper riconoscere e riferire, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone collegandoli allo studio delle Costituzioni, delle Carte internazionali e delle leggi.</p>	Non è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati anche se supportato dall'insegnante o dai compagni.	Mette in atto in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e al supporto e lo stimolo dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con l'aiuto del docente collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali ed originali ed è in grado di applicare le abilità a contesti nuovi.

8. MODELLO BASE DI CURRICOLO VERTICALE PER INDIRIZZO DI STUDI

Il curriculum riportato di seguito viene adottato come **modello base** utilizzabile dai Consigli di Classe per ciascun anno di riferimento dei diversi indirizzi di studio. Il Consiglio di Classe può decidere di **discostarsene anche integralmente**, purché si assicuri lo sviluppo delle competenze individuate per l'anno di corso, (globalmente considerate), così da assicurare lo sviluppo delle competenze ministeriali nell'arco del quinquennio. Se quindi si vuole sostituire uno o più moduli che prevedono competenze già sviluppate in altri moduli durante quell'anno di corso, queste si possono tralasciare; non si può invece escludere del tutto una competenza prevista nell'anno di corso. Si dovrà inoltre rispettare il 'coinvolgimento di tutte le discipline nel quinquennio'.

Liceo Scientifico

1°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Matematica	4	Trattamento dei dati statistici con riferimento a	1, 10, 12
	alternative		1. cittadinanza digitale	1, 2, 3, 7, 11, 12
			2. Agenda 2030	1-12
	Scienze	4	Uso sostenibile delle risorse della terra, inquinamento, comportamento responsabile, fonti energetiche alternative	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
	Educazione fisica	4	Sport, regole, fair play	1, 3, 4
	Lingua e letteratura latina e Geostoria	4+6	Rapporto uomo-natura	4, 5, 6, 7
	Inglese	4	"Cultural identity and education for all"	1, 2, 3, 7
			Cittadinanza Digitale	1, 2, 3, 7, 11, 12
	Lingua e letteratura italiana	4	I principi fondamentali della Costituzione per vivere in una comunità. La comunità scolastica. I regolamenti di Istituto. Vivere in una comunità: la comunità scolastica. I regolamenti di Istituto (con docenti di diritto)	1, 2, 3, 7, 11
	Disegno e storia dell'arte	3	Tutela e gestione del patrimonio culturale e paesaggistico	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti da 1 a 12

2°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Lingua e letteratura latina (alternativa 1)	5	Il diritto romano, fondamento del diritto occidentale	1, 2, 3, 9
	Lingua e letteratura latina (alternativa 2)		L'evoluzione dei termini <i>civitas, cives, civilis</i>	1, 2, 3
	Geostoria	6	Le varie forme del potere politico in stati/regni antichi e moderni	1,
	Italiano	5	Diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili ed etico-sociali (con docenti di diritto)	1, 3
	Educazione fisica	4	Sport in ambiente naturale, movimento e salute	5
	Matematica o fisica	5	Approccio matematico alla risoluzione di questioni inerenti l'Agenda 2030 o sistemi di tassazione / effetto serra	10
	Inglese	4	"Climate change" /o/ "Teens and Media" /o/ Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Base 2	6, 10 /4, 9 / 9
	Scienze	4	Educazione alimentare	5
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1,2,3,5,6,9,10

3°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Italiano	4	L'evoluzione della figura della donna tra Medioevo e Rinascimento.	4
	Filosofia	5	Fondamenti del pensiero etico, politico e epistemologico occidentale, ieri e oggi	4
	Storia	4	Spiritualità, moralità, politica ed economia tra Medioevo ed età moderna. Costituzione: rapporti economici e politici (con docenti di diritto)	4
	Educazione Fisica	4	Valore dell'inclusione e rispetto delle diversità.	8
	Inglese	4	A scelta fra "Inequalities in society", "Human Rights", "Climate change", Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Intermedio 3	8 / 2 / 6, 10 / 9
	Scienze	5	Alterazione del DNA: tumori e prevenzione. Cellule staminali e bioetica / pericoli per salute da parte dell'ambiente / ecomafie e educazione alla legalità.	5, 4, 3 / 8 / 8
	Matematica o fisica	4	Calcolo degli interessi, inflazione; marketing piramidale e catene di sant'Antonio; estinzione di una specie /o/ Guida sicura e tasso alcolico nel sangue.	8 / 7
	Disegno e storia dell'arte	3	Tecnologie digitali e didattica immersiva per l'apprendimento dell'arte	12
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 4,5,8,9 o 10, 12

4	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
o	Italiano	4	Costituzione: Parlamento (con docenti di diritto)	1, 3, 8
	Filosofia	5	Teorie politico-filosofiche in età moderna.	4, 3
	Storia	5	Modelli di filosofia politica, dallo Stato assoluto allo Stato costituzionale.	4, 3
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani, doping e dipendenze.	5, 7
	Scienze	5	Vaccini e prevenzione malattie	5, 7
	Inglese	4	A scelta tra "Nature and Man: different perspectives", "Gender Equality", Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Intermedio 4	6 / 4, 3 / 9
	Disegno e storia dell'arte	3	Fruizione e valorizzazione dei beni culturali, dell'ambiente e del paesaggio	11, 12
	Matematica o fisica	3	Attendibilità dei test in medicina. Il gioco d'azzardo /o/ Le donne nella scienza; effetti inquinamento acustico sui mammiferi marini	5 / 4, 6
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1,3,4,5,6,7,8,11,12

5 o	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Italiano	6	Intellettuali tra libertà e totalitarismi	3, 4, 8
	Filosofia	6	Il pensiero politico contemporaneo e la questione della democrazia	3, 4
	Storia	6	Ordinamento della Repubblica: Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte costituzionale (con docenti di diritto)	1
	Scienze	5	Ripresa di atmosfera, cambiamento climatico collegato ,idrocarburi e l'inquinamento legato alle microplastiche ; sistemi ecologici marini e terrestri in relazione al biorisanamento tramite ogm (in campo farmaceutico/medico, agroalimentare, energetico e ambientale).	4, 5, 6, 7
	Inglese	5	A scelta fra "Gender Equality", "A Global Perspective", "Artificial Intelligence", Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Avanzato 5	4 / 9
	Matematica fisica	5	Modello di crescita di una popolazione, modello SIR /o/ Cobalto e smartphone: bambini nelle miniere del Congo. WIFI e Hedy Lamarr	8
Totale ore	33		Totale competenze vincolanti	1,3,4,5,6,7,8

Liceo Classico

1°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Matematica	4	Trattamento dei dati statistici con riferimento a cittadinanza digitale e/o Agenda 2030	1, 10, 12
	Scienze	4	Uso sostenibile delle risorse della terra, inquinamento, comportamento responsabile, fonti energetiche alternative	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
	Educazione fisica	4	Sport, regole, fair play	1, 3, 4
	Latino e Geostoria	4+6	Rapporto uomo/natura	4, 5, 6, 7
	Greco	3	Focus sul lessico della politica e della cittadinanza e sul significato di essere cittadino ad Atene	1, 2, 3
	Inglese	4	"Cultural identity and education for all" /o/ Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Base 1	1, 2, 3, 7
	Italiano	4	I principi fondamentali della Costituzione per vivere in una comunità. La comunità scolastica. I regolamenti di Istituto. Vivere in una comunità: la comunità scolastica. I regolamenti di Istituto (con docenti di diritto)	1, 2, 3, 7, 11
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti Tutte tranne la 8

2°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Greco	4	luoghi della politica, della società, della religione nell'Atene antica e moderna	1, 2, 3
	Latino	4	Luoghi della politica, della società, della religione nella Roma antica e moderna	1, 2, 3
	Educazione fisica	4	Sport in ambiente naturale, movimento e salute	1, 3, 4
	Geostoria	6	Le varie forme del potere politico in stati/regni antichi e moderni	1
	Italiano	4	Diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili ed etico-sociali (con docenti di diritto)	1, 3
	Inglese	4	"Climate change" /o/ "Teens and Media" /o/ Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Base 2	6, 10 o 4, 9
	Scienze	3	Educazione alimentare	5
	Matematica o fisica	4	Approccio matematico alla risoluzione di questioni inerenti l'Agenda 2030 o sistemi di tassazione /o/ effetto serra	10
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10

3°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Italiano	4	L'evoluzione della figura della donna tra Medioevo e Rinascimento	4
	Filosofia	4	Fondamenti del pensiero etico, politico e epistemologico occidentale, ieri e oggi	4
	Storia	5	Spiritualità, moralità, politica ed economia tra Medioevo ed età moderna. Costituzione: rapporti economici e politici (con docenti di diritto)	4
	Educazione Fisica	4	Valore dell'inclusione e rispetto delle diversità.	8
	Inglese	4	A scelta fra "Inequalities in society", "Human Rights", "Climate change", Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Intermedio 3	8 o 2 o 6, 10 o 9
	Scienze	5	Alterazione del DNA: tumori e prevenzione. Cellule staminali e bioetica / pericoli per salute da parte dell'ambiente / ecomafie e educazione alla legalità.	5, 4, 3 o 8
	Disegno e storia dell'arte	3	Tecnologie digitali e didattica immersiva per l'apprendimento dell'arte	12
	Matematica o fisica	4	Calcolo degli interessi, inflazione; marketing piramidale e catene di sant'Antonio; estinzione di una specie /o/ Guida sicura e tasso alcolico nel sangue.	8 o 7
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 4, 5, 6, 8, 12

4°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Italiano	4	Costituzione: Parlamento (con docenti di diritto)	1, 3, 8
	Latino	4	Intellettuali e potere	1, 2, 3
	Filosofia	5	Teorie politico-filosofiche in età moderna.	3, 4
	Storia	5	Modelli di filosofia politica, dallo Stato assoluto allo Stato costituzionale.	3, 4
	Inglese	4	A scelta tra "Nature and Man: different perspectives", "Gender Equality", Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Intermedio 4	6 o 4, 3 o 9
	Scienze	5	Vaccini e prevenzione malattie	5, 7
	Disegno e storia dell'arte	3	Fruizione e valorizzazione dei beni culturali, dell'ambiente e del paesaggio	11, 12
	Matematica o fisica	3	Attendibilità dei test in medicina. Il gioco d'azzardo /o/ Le donne nella scienza; effetti inquinamento acustico sui mammiferi marini	5 o 4, 6
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12

5°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Italiano	6	Intellettuali tra libertà e totalitarismi	3, 4, 8
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani, doping e dipendenze.	4
	Filosofia	4	Il pensiero politico contemporaneo e la questione della democrazia	3, 4
	Storia	5	Ordinamento della Repubblica: Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte costituzionale (con docenti di diritto)	1
	Inglese	4	A scelta fra "Gender Equality", "A Global Perspective", "Artificial Intelligence", Cittadinanza Digitale, Aree delle competenze dalla 1 alla 5, Livello Avanzato 5	4 o 9
	Scienze	5	Ripresa di atmosfera, cambiamento climatico collegato, idrocarburi e l'inquinamento legato alle microplastiche; sistemi ecologici marini e terrestri in relazione al biorisanamento tramite ogm (in campo farmaceutico/medico, agroalimentare, energetico e ambientale).	4, 5, 6, 7
	Matematica fisica	5	Modello di crescita di una popolazione, modello SIR /o/ Cobalto e smartphone: bambini nelle miniere del Congo. WIFI e Hedy Lamarr	8
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Istituto Tecnico Economico

1°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Informatica	4	e-learning e didattica digitale. Uso consapevole dei mezzi di comunicazione	3, 4, 10, 11, 12
	Geografia	6	Indici di Sviluppo Umano e di Felicità del Pianeta e felicità Interna Lorda nei diversi Continenti e/o nelle diverse macro-regioni culturali. Qualità e Sostenibilità dell'Ambiente del Pianeta e Agenda 2030	1, 4, 5, 6
	Scienze integrate	4	Uso sostenibile delle risorse della terra, inquinamento, comportamento responsabile, fonti energetiche alternative.	5, 6
	Matematica	4	Il pensiero proporzionale nella vita reale: misurare le differenze	1, 3
	Educazione fisica	3	Sport, regole, fair play	1, 3, 4
	Italiano e storia	8	La scuola e la lotta alle disuguaglianze. Il rispetto delle Regole e dei Ruoli nella comunità scolastica: il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità Educativa. Il testo regolativo: leggere e scrivere un regolamento.	1, 2, 3
	Diritto ed economia	4	Norme sociali nelle diverse culture	1, 3, 11
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12

2°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Informatica	4	Principali tipologie di reti e problematiche di sicurezza. La Netiquette	3, 10, 11, 12
	Geografia	7	Sostenibilità in Europa: storia del concetto dal 1984 ad oggi (2h). Rapporto produzioni agrarie-stato dell'ambiente e dei paesaggi agricoli -salute umana nei Paesi della UE (5h)	5, 6
	Scienze integrate: biologia e chimica	6	Educazione alimentare (4h); disponibilità degli elementi chimici / riciclaggio e sostenibilità ambientale (2h)	4, 6
	Seconda lingua comunitaria	4	Produzioni ed eccellenze territoriali ed agro-alimentari di Spagna o Francia	5
	Matematica	4	Educazione finanziaria: la matematica che ci circonda	1, 5
	Economia aziendale	3	Educazione finanziaria: risparmio e consumo consapevole	5, 8
	Italiano/Storia	5	Salvador Allende e i valori di giustizia sociale e democrazia	1, 3
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12

3°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Matematica	4	Costruzione ed interpretazione critica di grafici	5, 8
	Economia aziendale	4	In alternativa: "Il valore e le regole della vita democratica: le imposte, l'evasione fiscale" o "compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica: educazione all'imprenditorialità"	3, 8
	Economia politica	3	Delocalizzazione delle imprese e sfruttamento del lavoro e dell'ambiente	5, 6, 8
	Educazione Fisica	3	Valore dell'inclusione e rispetto delle diversità	1, 3
	Seconda lingua comunitaria	3	Forme di comunicazione rispettose ed ostili nelle culture francese e spagnola/latino-americana	1, 3
	Inglese	3	Forme di comunicazione rispettose ed ostili nella cultura anglosassone	1, 3
	Informatica	4	Social network ed introduzione al commercio elettronico	3, 10, 12
	Diritto	4	Identità digitale, web reputation, cyber bullismo e reati informatici	4, 10, 11, 12
	Italiano e storia	5	Il Cantico di Frate Sole e la sua valenza ecologica. La valenza ecologica delle trasformazioni agrarie promosse dalla riforma benedettina /o/ Città e comunità sostenibili.	1, 5
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12

4°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Matematica	6	Funzioni in economia	5, 6, 8
	Economia aziendale	6	In alternativa: "Il lavoro e l'impresa" o "Operare a favore dello sviluppo: la responsabilità sociale d'impresa"	1, 6, 8
	Economia politica	3	Protezionismo, libero scambio, osservazioni critiche ai sistemi economici	5
	Informatica	3	la vendita digitale: e-commerce. Introduzione a telelavoro e smart working. Le licenze d'uso del software	7, 8, 10, 12
	Diritto	4	Educazione stradale	3
			L'impresa etica e la responsabilità sociale	8
	Educazione fisica	4	Stili di vita sani, doping e dipendenze.	4
	Italiano/Storia	7	L'educazione al volontariato: la solidarietà sociale e il terzo settore	1
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12

5°	MATERIA	n. ore	contenuti	competenze
	Matematica	5	Teoria decisionale	5
	Economia aziendale	4	Cittadinanza digitale: fisco e imprese. Il valore e le regole della vita democratica: l'evasione fiscale, l'elusione	2, 8, 10
	<i>Informatica (solo SIA)</i>	4	<i>La rete per la pubblica amministrazione - Il telelavoro - L'identificazione digitale e lo SPID - firma elettronica e digitale, certificati e PEC</i>	2, 10, 12
	Educazione fisica	3	BLS: basi anatomiche e prime manovre di intervento.	4
	Inglese	4	Forma di stato e di governo nel Regno Unito ed in USA. La Brexit	2, 3
	<i>Seconda lingua comunitaria (solo AFM)</i>	4	<i>Forma di stato e di governo francese o spagnola; il rapporto di Francia/Spagna nei confronti dell'UE</i>	2, 3
	Economia politica	3	Beni pubblici e beni comuni. La tutela del patrimonio e "la tragedia dei beni comuni"	7
	Diritto	4	Procedimento penale ed applicazione della pena	2, 3, 9
	Italiano e storia	6	Pace, giustizia, libertà, democrazia: educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie e delle eco-mafie	1, 2, 9
	Totale ore	33		Totale competenze vincolanti 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12