

IIS

ALLENDE – CUSTODI



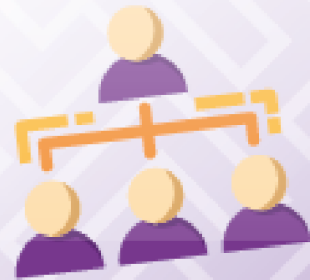


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

S. ALLENDE

MIIS02200C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S. ALLENDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4673** del **21/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 41*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 67** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 94** Aspetti generali
- 95** Modello organizzativo
- 100** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 101** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente
- 108** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico Allende nasce nel 1973 con il nome di VII Liceo Scientifico. La concomitanza con il colpo di stato in Cile e con l'assassinio del presidente Salvador Allende suscita un forte coinvolgimento della popolazione milanese: tra il 1973 e il 1975 si moltiplicano in città le iniziative a sostegno del popolo cileno. In questo contesto la comunità scolastica del VII Liceo Scientifico decide di modificare il nome della scuola da VII Liceo scientifico a Liceo Scientifico Salvador Allende. (1975).

Nel 2000 all'Allende viene associato l'Istituto Tecnico Pietro Custodi: nasce così l'IIS Allende-Custodi.

Nel 2004 viene istituita la sezione del Liceo Classico, aggregata al Liceo Scientifico; dall'a.s. 2024-25 la sezione di Liceo Classico ha assunto una denominazione propria, "Marco Aurelio".

Nell'a.s. 2024-25 viene introdotto, nel biennio del Liceo scientifico, il potenziamento curricolare "coding", che prevede un'ora aggiuntiva settimanale di coding, all'interno dell'insegnamento di matematica.

Dall'a. s. 2026-27 verrà introdotto il potenziamento biomedico nel Liceo scientifico (un'ora aggiuntiva curricolare di scienze in tutto il quinquennio - un'ora in meno di lingua e cultura latina nel triennio).

L'ISTITUTO E IL SUO TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore S. Allende è situato nel territorio del Municipio 5 di Milano, in posizione periferica, all'ingresso della città da sud /sud-ovest. La sua collocazione, in prossimità di linee urbane ed extra urbane della rete del trasporto pubblico, lo rende facilmente raggiungibile sia per i residenti dei comuni a sud della città, sia per i residenti nelle zone più centrali. Il bacino di utenza è dunque potenzialmente molto vasto.

Il quartiere in cui è inserito l'istituto è residenziale con un buon livello di servizi, ma anche di transito per coloro che sono diretti verso il centro della città: la popolazione scolastica dell'istituto è quindi costituita solo in parte da studenti residenti nel quartiere, mentre è piuttosto elevata la quota di studenti provenienti dall'hinterland della città (circa il 40%).

Nel quartiere sono presenti enti e associazioni culturali con cui la scuola si rapporta per la realizzazione di attività educative:



CENTRO PUECHER e PACTA SALONE: spettacoli e conferenze, anche realizzati con la collaborazione dell'Istituto

CENTRO ASTERIA: spettacoli e conferenze su tematiche strettamente connesse con la didattica curricolare

BIBLIOTECA CHIESA ROSSA : biblioteca comunale di quartiere, con ampi spazi per la consultazione e lo studio individuale

CENTRI SPORTIVI: Centro Sportivo Carraro, Centro Sportivo Vismara, Piscina S. Abbondio, Tennis Valla

PARCO DEL TICINELLO: parco urbano recentemente riqualificato, confina con la scuola ed è facilmente accessibile anche durante l'orario antimeridiano, per attività di walking all'aperto

CONSORZIO SIR : consorzio di cooperative, che fornisce servizi alla persona, con il quale l'istituto ha avviato dal'a.s. 2025 -26 una collaborazione nella forma del Patto Educativo di Comunità.

MUNICIPIO 5 del COMUNE di MILANO: l'Istituto aderisce a numerose iniziative proposte dal Municipio 5, in diversi ambiti (orientamento scolastico - formazione per i docenti - iniziative per la Giornata della Memoria).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S. ALLENDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS02200C
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20141 MILANO
Telefono	000289501116
Email	MIIS02200C@istruzione.it
Pec	miis02200c@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO - S. ALLENDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS02201V
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20141 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ULISSE DINI 7 - 20141 MILANO MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO



I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD02201P
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20141 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ULISSE DINI 7 - 20141 MILANO MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Approfondimento

L'istituto "S. Allende" - collocato in un'unica sede - comprende al Suo interno tre indirizzi di studio:

LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico è di indirizzo tradizionale e prevede all'interno del curriculum lo studio del latino. Il profilo in uscita dal Liceo scientifico garantisce una solida e approfondita preparazione in area scientifica: 9 ore settimanali sono dedicate allo studio della matematica, della fisica e delle scienze nel biennio, ore che salgono a 10 nel triennio. Anche la preparazione in ambito umanistico è approfondita, in quanto 7 ore settimanali sono dedicate allo studio dell'italiano e del latino, per l'intero quinquennio.

Il Liceo Classico, anch'esso tradizionale, è incentrato sullo studio delle lingue classiche (latino e greco), alle quali sono dedicate 9 ore settimanali nel biennio e 7 nel triennio. La preparazione specifica in campo umanistico e classico è completata da un'adeguata preparazione anche in campo scientifico (3 ore di matematica nel biennio e 2 nel triennio - 2 ore di scienze alla settimana nel corso



di tutto il quinquennio).

L'Istituto Tecnico Economico, strutturato su 5 anni di corso, prevede un biennio comune e due indirizzi nel triennio: AFM - Amministrazione Finanza e Marketing - e SIA - Sistemi Informativi Aziendali.

La scelta dell'indirizzo avviene al termine del secondo anno; la scelta comporta una nuova composizione delle classi. L'indirizzo AFM prevede un monte ore ridotto dell'informatica nel triennio, a favore dell'economia aziendale e della seconda lingua comunitaria; l'indirizzo SIA prevede un significativo monte ore per l'informatica, mentre lo studio della seconda lingua comunitaria viene abbandonato dal quarto anno.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
	Realtà virtuale eaumentata	1
	Coding e Robotica	1
	Aule	Magna
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	3
	Campo di atletica leggera	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	102
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	172

Approfondimento



Tutte le aule sono dotate di PC con connessione alla rete e di lavagne interattive multimediali con monitor da 75".

Con i fondi PNRR (Azione 1: Aule 4.0) l'istituto ha trasformato 21 aule, dotandole di chromebook, per favorire l'uso di metodologie innovative e inclusive nella pratica didattica quotidiana.

Con i fondi relativi ad Azione 2 (Didattica per il futuro: i Laboratori 4.0) sono stati realizzati laboratori per le professioni del futuro, già attivi dall'a.s. 2023-24.



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	26

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 8 ● Da 2 a 3 anni - 9 ● Da 4 a 5 anni - 10
● Più di 5 anni - 69

Approfondimento

POSTI DI POTENZIAMENTO

Gli otto posti di potenziamento assegnati all'istituto "S. Allende" sono distribuiti nelle seguenti classi di concorso:



A046	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	2 posti
A027	MATEMATICA E FISICA	2 posti
AB24	INGLESE	1 posto
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1 posto
A047	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	1 posto
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	1 posto

Utilizzo dell'organico di potenziamento

L'organico di potenziamento è utilizzato in via prioritaria per la copertura delle ore di lezione in caso di assenza breve del personale docente (inferiore ai 14 giorni).

Per una percentuale pari circa al 9 % (corrispondente a 13 ore settimanali), l'organico di potenziamento viene utilizzato per attività di recupero e sportello didattico; le ore di potenziamento di diritto ed economia sono dedicate ad unità di apprendimento di educazione civica, in presenza nelle classi.

Un'ora settimanale di potenziamento di lingua inglese viene utilizzata per corsi pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche

Una parte delle ore di potenziamento viene infine utilizzata per garantire la vigilanza sugli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che hanno optato per attività di studio individuale.



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE

PREMESSA

L'individuazione delle priorità strategiche è finalizzata all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e, di conseguenza, al miglioramento degli esiti e delle competenze degli studenti. Fondamentale per identificare le linee guida di miglioramento è il RAV (Rapporto di AutoValutazione), un documento, basato su un modello nazionale, che ogni istituzione scolastica redige per rilevare, attraverso un'analisi del proprio funzionamento, i punti di forza e di debolezza che la caratterizzano in ogni ambito (nel contesto territoriale e istituzionale, negli esiti degli studenti, nei processi organizzativi e didattici).

PRINCIPIO INFORMATORE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Le strategie individuate come prioritarie nel presente PTOF si basano tutte su un principio comune, ossia quello della necessità di sviluppare negli alunni sia la consapevolezza di sé e della realtà, sia competenze pluridisciplinari e interdisciplinari, anche attraverso l'ampliamento di attività a latere della didattica curricolare (ad es. mediante una didattica operativa che veda l'uso dei laboratori, la partecipazione a convegni, stage, seminari...). Ciò presuppone che la didattica non sia finalizzata solamente all'apprendimento di conoscenze e nozioni, ma anche alla conoscenza del proprio io - nell'approfondirsi di un pensiero critico autonomo - e al potenziamento delle diverse "intelligenze" e competenze che gli alunni possiedono.

PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ATTO DI INDIRIZZO del dirigente scolastico

Le strategie prioritarie individuate in base all'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico sono le seguenti:

a. *Didattica orientativa e personalizzazione dei percorsi di apprendimento*

(cfr. infra, Moduli di orientamento formativo)



b. *Contrasto alla dispersione scolastica e riduzione dei divari negli apprendimenti*

c. *Potenziamento delle STEM*

(cfr. infra, Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM)

d. *Didattica digitale e transizione al digitale*

(cfr Infra, PNSD)

e. *Inclusione e potenziamento Italiano L2*

L'istituto fonda la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione: i "Bisogni Educativi Speciali" degli alunni e -

prima ancora - le differenze tra gli studenti vengono valorizzate e messe al centro dell'intervento didattico, improntato

per quanto possibile alla personalizzazione.

(cfr. Infra , Azioni della scuola per l'inclusione scolastica)

f. *Internazionalizzazione e potenziamento delle lingue straniere*

La conoscenza delle lingue straniere ha un'importanza fondamentale per gli studenti dell'Allende , conformemente alle nuove esigenze del mondo del lavoro e della comunicazione globale. Conoscere una lingua straniera non può ridursi alla pur importante parte grammaticale o, in generale, alle competenze connesse al testo scritto; occorre potenziare la conoscenza della lingua come strumento di comunicazione orale, un obiettivo sia propriamente professionale, sia connesso alla necessità di ampliare e facilitare la comunicazione tra culture diverse.

(cfr. infra, Internazionalizzazione e potenziamento delle lingue straniere)

g. *Potenziamento attività sportive e motorie attraverso l'elaborazione del Curricolo Sportivo*

L'avviamento alla pratica sportiva sia curricolare che extracurricolare è soprattutto finalizzata alla formazione globale degli studenti perché prepara alla vita sociale attraverso il rispetto delle regole e l'acquisizione di comportamenti leali e corretti. Particolare attenzione e tutela al



diritto allo studio, viene data agli studenti atleti che svolgono attività sportiva agonistica di alto livello attraverso un percorso personalizzato.

(cfr. Infra, Allende Sport)

h. Valorizzazione delle eccellenze

Consegna attestati e bonus eccellenze :

Per valorizzare gli alunni più meritevoli, vengono assegnati, sulla base della media ottenuta nell'anno scolastico precedente, degli attestati di merito. I primi tre classificati, per ogni indirizzo e per ogni anno di corso, ricevono anche un buono per l'acquisto di libri e materiale digitale. La premiazione avviene di norma durante una cerimonia alla presenza di studenti, docenti e genitori.

Concorsi e Certamina:

La partecipazione a concorsi favorisce la valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo delle competenze degli studenti, in un'ottica di sana competizione e confronto.

(cfr. Infra, Valorizzazione delle eccellenze)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva nel passaggio dal primo al secondo biennio.

Traguardo

Diminuire le non ammissioni alla classe terza di tutti gli indirizzi della scuola di un punto percentuale all'anno, per un totale di tre punti nel triennio.

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che ottengono una valutazione pari o superiore ad ottanta/centesimi all'Esame di Stato.

Traguardo

Stabilizzare al 25% nel corso del triennio la percentuale degli studenti con votazione alta all'Esame di Stato (pari o superiore ad ottanta/centesimi).

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Contrastare e ridurre numericamente i fenomeni di frequenza irregolare e gli abbandoni, legati a difficoltà psicologiche e relazionali.



Traguardo

Diminuire, nel corso del triennio 2025-28, il numero degli studenti non scrutinati per superamento del tetto massimo di assenze: di un punto percentuale nel liceo e di due punti percentuali nel tecnico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Innovazione didattica e tecnologica

La didattica sta evolvendo verso il superamento della lezione frontale come unico approccio di costruzione del sapere, espandendosi attraverso un'ampia gamma di nuove metodologie, possibili grazie all'uso del digitale, come ad esempio il cooperative learning, il problem-based learning e il project-based learning, il learning by doing, la flipped classroom, gli episodi di apprendimento situato, la realtà aumentata e virtuale, la gamification e il game-based learning, il coding e la robotica, il tinkering, le STEM e le STEAM, l'inquiry-based learning, il digital storytelling, il debate.

Tutte queste metodologie innovative favoriscono un approccio didattico non più lineare-sequenziale, ma reticolare, attivando tra i discenti forme collaborative e cooperative nella costruzione e nella scoperta della conoscenza. In tale cornice educativa, il rapporto docente-discente è riconfigurato, il ruolo del docente muta da fonte primaria di conoscenza a tutor e facilitatore nel processo formativo del discente.

L'Istituto "S. Allende" - come tutte le scuole italiane oggi - ha vissuto e vive la transizione al digitale, sospinta anche dall'emergenza Covid19; dall'a.s. 2021-22 l'attivazione della Google Workspace come piattaforma educational dell'Istituto ha permesso ai docenti di sperimentare nel quotidiano le potenzialità del digitale nella didattica curricolare.

Dall'a.s. 2023-24 tutte le aule sono dotate di lavagne interattive multimediali, indispensabili per l'applicazione di metodologie didattiche innovative e inclusive: ogni singola aula diventa un laboratorio aperto al mondo della rete, dove sviluppare le competenze digitali di docenti e studenti, in linea con il DigCompEdu 2.0 della Commissione Europea e con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Abbinando l'uso di tali monitor alla disponibilità per ogni classe di un numero adeguato di dispositivi mobili, è possibile trasformare gli spazi tradizionali della didattica in nuovi ambienti di insegnamento/apprendimento. Il rinnovamento delle dotazioni tecnologiche è affiancato da momenti formativi, finalizzati a far crescere le competenze degli studenti nell'ambito della cittadinanza digitale, guidandoli ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promozione dei saperi scientifici

L'Istituto Allende si propone di educare gli studenti alla lettura del mondo che li circonda e, per questo, pone come cardine primario lo studio della matematica, linguaggio alla base di ogni attività razionale, che affina l'intuizione logica, la capacità critica e offre strumenti per modellizzare la realtà circostante, permettendone così un'indagine razionale e universalmente comprensibile, come sperimentato quotidianamente dai ragazzi durante le lezioni di fisica.

Inoltre, nel tentativo di renderli liberi da limiti concettuali, i nostri allievi sono spesso invitati a scoprire i legami profondi che la matematica ha con ogni altra forma espressiva umana, come la musica o l'arte.

Nell'intento di potenziare l'offerta formativa la scuola orienta la sua attività secondo tre linee di azione:

1. Data la crescente difficoltà incontrata dagli studenti delle classi prime che appaiono sempre più privi di conoscenze adeguate e, soprattutto, di strutture mentali logiche atte a uno studio ragionato e organizzato, indispensabile per affrontare il percorso liceale, si ritiene necessario riservare sin dalle prime lezioni un'attenzione particolare agli studenti più in difficoltà e, in tal modo, garantire un'omogeneità di preparazione all'intera classe. Sono pertanto previsti corsi di recupero e sportelli help attivi fin dal primo trimestre.

2. Integrare l'offerta formativa con iniziative culturali a carattere scientifico, in particolare si propongono attività divulgative come: seminari, visione di film, visite a musei didattici, rappresentazioni teatrali a tema rivolte agli alunni di tutto il quinquennio.

Per il secondo biennio e il quinto anno sono previste:

- conferenze di fisica e di astrofisica
- visite ai laboratori scientifici
- partecipazione al progetto MIT



3. Educare sin dal primo biennio a una cittadinanza digitale sempre più consapevole significa quindi proporre la lettura e l'interpretazione di temi di sviluppo sostenibile e educazione ai diritti umani, attraverso il linguaggio scientifico, servendosi dei mezzi di comunicazione virtuale e delle risorse multimediali di cui la scuola dispone.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Piattaforma Google workspace for education: piattaforma utilizzata all'interno dell'Istituto per migliorare la didattica digitale integrata ottimizzando l'attività didattica e la circolazione delle informazioni interne, quali comunicazioni, documentazione e didattica, utilizzando le tecnologie in cloud.
- Lavagne interattive multimediali: favoriscono la didattica digitale integrata perché consentono l'immediata condivisione dei documenti e della lezione presentata in classe attraverso l'archiviazione delle lavagne che vengono elaborate dal docente. Consentono inoltre la fruizione del libro digitale, la possibilità di condividere documenti audio e video e l'interazione con i software didattici
- Laboratorio di economia aziendale: aula per la didattica alternativa con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi a seconda dell'attività proposta.
- Aula di disegno e tecnologie digitali: aula per il disegno con tecniche tradizionali e digitali e software e hardware per l'esplorazione di contenuti didattici in realtà virtuale. Gli arredi e tecnologie permettono la rimodulazione continua degli spazi a seconda dell'attività proposta.

○ METODOLOGIE UTILIZZATE



Didattica laboratoriale: è una strategia di insegnamento attiva centrata sullo studente con la quale si stimola la cocreazione di conoscenze attraverso problemi e ricerca, per portare gli studenti alla creazione di un prodotto strutturato.

Problem solving: strategia attraverso la quale si consente agli studenti di sviluppare capacità di valutazione e di giudizio oggettivo, insegnando a risolvere gradualmente problemi dai più semplici a quelli via via più complessi

Cooperative Learning: è un metodo didattico che impiega gli studenti in lavori di gruppo per raggiungere un obiettivo comune, promuovendo il miglioramento reciproco del loro apprendimento

Peer Education: educazione tra pari, strategia educativa che stimola il processo di comunicazione spontanea

Debate: è un dibattito critico, tecnica attraverso la quale due o più studenti si confrontano dialetticamente su un problema dato all'interno di un quadro di regole, di strumenti, di tempi, decisi con l'insegnante

Flipped classroom: è classe capovolta, un metodo di insegnamento supportato da contenuti digitali in cui tempi e metodi di lavoro sono invertiti. Si divide in due fasi: la prima fase consiste nello studio dei materiali multimediali messi a disposizione, la seconda fase invece si svolge in classe dove il docente attiva un insegnamento pratico e personalizzato favorendo la cooperazione e la collaborazione tra gli studenti.

Game based learning: è una strategia didattica che utilizza il gioco per insegnare uno specifico contenuto o per raggiungere un determinato risultato di apprendimento. Attraverso il gioco l'alunno acquisisce, rinforza o arricchisce il proprio sapere mediante azioni sfidanti e divertenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEAM UP: incontro al futuro in Italia e in Europa

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

La presente proposta ha per oggetto percorsi di PCTO e orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Economico Allende Custodi, centrati su tematiche STEM e sul loro impatto nel mondo del lavoro, con particolare attenzione alle competenze multilinguistiche e alla dimensione culturale, motore di innovazione e creatività. Da qui la scelta dell'acronimo STEAM. I percorsi si articolano come segue: • "STEAM in viaggio: laboratori, emozioni e territori da scoprire": tre moduli residenziali, uno per ciascuna classe terza, della durata di 7 giorni (42 ore di PCTO). Si svolgeranno in Italia, entro 500 km da Milano (es. Genova, Padova), e comprenderanno laboratori su tematiche STEM coerenti con il PECUP, soft skills, competenze socio-emotive e visite per conoscere la realtà storico-artistica e il tessuto economico del territorio. • Stage linguistico "VIVERE E LAVORARE IN IRLANDA": 14 giorni per 25 studenti del triennio (priorità a quarte e quinte), con 40 ore di corso di lingua (di cui 20 di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

microlingua) e 20 di orientamento al lavoro tramite inserimento in aziende locali. Sono previste visite culturali e il soggiorno in famiglia per favorire l'immersione linguistica e culturale, per un totale di 60 ore PCTO. • Stage PCTO a Strasburgo "CONOSCERE L'EUROPA: cittadinanza attiva e istituzioni in azione": 7 giorni per 25 studenti del triennio (priorità a quarte e quinte), con partecipazione a una seduta plenaria del Parlamento Europeo, incontri con rappresentanti istituzionali e visite guidate in lingua inglese al Parlamento e al Consiglio d'Europa, per un totale di 42 ore PCTO. • Stage PCTO a Malta "VIVERE E LAVORARE A MALTA": 7 giorni con 20 lezioni di inglese professionalizzante su temi aziendali (es. sostenibilità, economia circolare, AI nel marketing e nella finanza), visite aziendali, project work coerente con i corsi seguiti, visite al Parlamento e alla Borsa di Malta. Totale: 42 ore PCTO.

Importo del finanziamento

€ 149.595,45

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento



PNRR - SCUOLA 4.0

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

L'Istituto ha destinato i fondi disponibili grazie al *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)* seguendo le indicazioni generali contenute nel *Piano Scuola 4.0*, elaborato dal Ministero per l'Istruzione.

Queste risorse economiche hanno reso l'Istituto una scuola proiettata nel futuro, capace di rispondere sempre meglio alle nuove esigenze di apprendimento che le studentesse e gli studenti già avvertono e sempre più avvertiranno.

Gli strumenti digitali di cui l'Istituto si è dotato hanno consentito di mettere in campo **metodologie didattiche innovative**, già presenti e sperimentate nelle punte più avanzate della realtà scolastica attuale ma ancora da radicarsi nella pratica quotidiana dell'insegnamento. Tutto ciò non precluderà ovviamente anche il mantenimento di pratiche didattiche più tradizionali e consolidate, che hanno dimostrato nel tempo la loro efficacia.

Di seguito l'elenco degli spazi rinnovati:

- ogni aula è stata dotata di una **Lavagna interattiva collegata a un pc di classe**
- 21 aule sono state potenziate con l'acquisto, per ciascuna, di 9 chromebook che consentono il lavoro di gruppo con metodologie digitali e interattive; l'uso di queste **Aule 4.0** è estendibile ad almeno 40 classi utilizzando un sistema di rotazione sui due periodi dell'anno scolastico

Sono stati realizzati:

- un **Laboratorio di Intelligenza Artificiale e Robotica**
- un **Laboratorio di Realtà Aumentata e Realtà Virtuale**
- l'aula di Disegno è stata trasformata in un **Laboratorio di Design & Digital Making** (che consente l'apprendimento del disegno CAD e altre tecniche di grafica digitale)
- il **Laboratorio di Lingue** è stato potenziato con l'acquisto di nuovi software e computer adatti ad un utilizzo per la realtà virtuale e aumentata, per l'accesso ad ambienti digitali 3D e per l'uso didattico dei serious game.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- i **Laboratori di Informatica ed Economia Aziendale** già esistenti sono stati potenziati - per ospitare un maggior numero di studenti - e dotati di Lavagna interattiva e nuovi software.

- i laboratori di **Fisica e Biologia** sono stati dotati di visori e nuovi microscopi.

Va sottolineata la particolare valenza dei nuovi laboratori, nei quali gli studenti hanno modo di aumentare le loro competenze digitali, conoscere le tecniche di produzione della Realtà Aumentata e Virtuale (per es. fotogrammetria, registrazione audio e video 360), conoscere il funzionamento del **metaverso**, sperimentare una **didattica immersiva** in ambienti 3D, sviluppare capacità di programmazione e progettazione, utilizzare la **robotica educativa**. Gli studenti potranno quindi, in breve, apprendere in modo innovativo i contenuti tradizionali ma anche avvicinarsi a profili professionali all'avanguardia e impadronirsi delle basi dei futuri sviluppi scientifici e tecnologici.

RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

Con i fondi PNRR assegnati tramite il D.M. 19 l'Istituto ha realizzato, nel corso dell'anno scolastico 2024-25:

- percorsi di mentoring rivolti a singoli studenti, finalizzati a supportare la motivazione allo studio e contrastare i fenomeni della frequenza irregolare e dell'abbandono;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base nelle singole discipline, rivolti a piccoli gruppi di studenti, per il recupero delle lacune pregresse e per il rafforzamento del metodo di studio.

Le modalità di lavoro sperimentate con i percorsi sopra descritti sono diventate un patrimonio dei docenti dell'istituto e saranno riproposte - compatibilmente con i fondi a disposizione - anche nel triennio 2025-28.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo Scientifico è fondato sul nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Promuove l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per comprendere lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

OPZIONE POTENZIAMENTO CURRICOLARE CODING - Un'ora alla settimana all'interno della disciplina matematica per il solo biennio del liceo scientifico - 33 ore annue.

Dall'a.s. 2024-25 viene proposta - a scelta delle famiglie - un'ora aggiuntiva curricolare di coding nel biennio del Liceo Scientifico. L'insegnamento - impartito dal docente curricolare di matematica - si propone di introdurre gli studenti al pensiero computazionale, di sviluppare le soft skills e, più in generale, le capacità di lavorare in modalità collaborativa.

I contenuti dell'insegnamento vertono sui fondamenti della programmazione, sul linguaggio visuale a blocchi Scratch e sul linguaggio simbolico testuale Python.

La metodologia è incentrata sul cooperative learning e sul project based learning; il monte ore settimanale, con l'introduzione dell'ora di coding, passa da 27 a 28 ore.

Le lezioni si svolgono nel Laboratorio di Coding e Robotica realizzato con i fondi del PNRR; i risultati di apprendimento vengono valutati all'interno della disciplina di matematica.

OPZIONE POTENZIAMENTO BIOMEDICO

Il potenziamento biomedico è un arricchimento significativo del nostro Liceo Scientifico tradizionale. Mantenendo la solidità della formazione liceale in tutte le discipline, questo potenziamento si concentra in particolare sullo studio delle scienze della vita e della salute. Fin dal biennio, gli studenti verranno introdotti gradualmente alle tematiche biomediche, costruendo



passo dopo passo le conoscenze e le competenze metodologiche essenziali per affrontare con successo il triennio e successivamente le facoltà biomediche all'università. È un percorso progettato per dare una base solida e un orientamento chiaro, orientando le scelte future in un ambito così dinamico e cruciale. Le ore di scienze passano da 2 a 3 ore settimanali nel biennio e da 3 a 4 ore settimanali nel triennio dove viene tolta un'ora di latino. Viene proposto come opzione a partire dall'anno scolastico 2026-27.

LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, fondamenti della moderna civiltà europea.

Promuove una formazione letteraria, storica e filosofica che permette di comprendere il ruolo fondamentale delle culture

del passato nella civiltà occidentale contemporanea e favorisce l'acquisizione di un metodo di studio rigoroso. Accanto allo studio prevalente delle lingue classiche, non manca un adeguato spazio per le scienze matematiche, fisiche e naturali.

L'istituto Allende propone, a partire dall'a.s. 2025-26 il potenziamento dell'inglese nel liceo classico: nel biennio le ore di inglese passano da 3 a 5 alla settimana - con lo scopo di rafforzare l'inglese parlato - mentre le ore di latino diminuiscono da 5 a 4; l'orario settimanale delle lezioni è di 28 ore. Nel triennio le ore di inglese tornano a essere 3 alla settimana, ma tutte le attività extracurricolari e il PCTO sono svolti in lingua inglese.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'Istituto Tecnico Economico, della durata di 5 anni, propone un percorso articolato e approfondito in ambito tecnico-economico, coinvolgendo vaste aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, il diritto, l'economia sociale e politica.

Dopo un biennio comune, gli studenti scelgono l'indirizzo del triennio: nell'istituto sono attivi due indirizzi, AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) e SIA (Sistemi Informativi Aziendali - indirizzo informatico).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE

MITD02201P

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO - S. ALLENDE

MIPS02201V

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il diplomato del Liceo Scientifico, alla fine del percorso di studi della durata di 5 anni, dovrà:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.
- saper applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i metodi della ricerca scientifica appresi e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura, anche nella vita quotidiana.

LICEO CLASSICO



Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica che permette di comprendere il ruolo fondamentale delle culture del passato nella civiltà occidentale contemporanea. In un quadro che riserva attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, favorisce l'acquisizione di un metodo di lavoro analitico e rigoroso.

Il diplomato del Liceo Classico, alla fine del percorso di studi della durata di 5 anni, dovrà:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti e autori significativi.
- saper riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
- aver acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana.
- aver maturato, tanto attraverso la traduzione, quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi e risolvere diverse tipologie di problemi.
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'Istituto Tecnico con profilo economico, della durata di 5 anni, si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e politica.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", alla fine del percorso, consente allo studente:

- di analizzare i fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- di conoscere i trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali, gli adempimenti di natura fiscale (imposte dirette, indirette e contributi), le trattative contrattuali riferite



alle diverse aree funzionali dell'azienda.

- di acquisire competenze linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'indirizzo "Sistemi informativi aziendali", alla fine del percorso, permette allo studente:

- di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali (gestire le reti informatiche e la loro sicurezza)
- di utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo- finanziaria
- di utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata
- di sviluppare la comunicazione tramite le tecnologie informatiche, di progettare e gestire siti web.



Insegnamenti e quadri orario

S. ALLENDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE MITD02201P
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGLESE/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE MITD02201P AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO INGLESE/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE MITD02201P SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI INGLESE/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO - S. ALLENDE MIPS02201V CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO - S. ALLENDE MIPS02201V SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO - S. ALLENDE MIPS02201V SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	6	6	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per ciascun anno di corso.

In allegato il curriculum di educazione civica approvato dal Collegio per l'a.s. 2025-26.

Allegati:

Curricolo_Educazione_Civica_25_26.pdf



Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico potenziamento Biomedico

Discipline / Monte orario settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua italiana	4	4	4	4	4
<u>Lingua latina</u> *	3	3	2*	2*	2*
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
<u>Scienze naturali (Chimica, biologia e Scienze della Terra)*</u>	3*	3*	4*	4*	4*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione cattolica/ attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	28	28	30	30	30

*Viene aggiunta un'ora settimanale di scienze tutti gli anni e viene tolta un'ora settimanale di lingua latina nel triennio.

Quadro orario Liceo Classico potenziamento inglese

Discipline / Monte orario settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	4*	4*	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	5*	5*	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1
Totale	28	28	31	31	31

*Vengono aggiunte due ore settimanali di inglese nel biennio e viene tolta un'ora settimanale di lingua e cultura latina nel biennio; nel triennio le ore settimanali tornano a essere 3 alla settimana, ma tutte le attività extracurricolari e FSL (ex PCTO) sono svolti in lingua inglese.

Allegati:

TABELLA DI RIEPILOGO DEI PROGETTI_a.s.2025-26_allegata_al_PTOF.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: S. ALLENDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO**

Il Ministero dell'Istruzione, con Nota MIUR 10.04.2013, Prot. N. 843 ed art. 192 T.U. Scuola, determina quali sono le linee guida sulla mobilità studentesca all'estero individuale. Nota che è recepita dall'Istituto ed è parte integrante dell'offerta formativa.

Le esperienze di studio o formazione compiute all'estero dagli alunni italiani appartenenti al sistema di istruzione e formazione, per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, sono valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei e dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici.

Il nostro Istituto, inoltre, ha deliberato – in conformità della nota MIUR 28/03/2017 – che il soggiorno all'estero contribuisce ad acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, e pertanto è riconosciuto percorso per le competenze trasversali e l'orientamento.

Allo stesso modo il nostro Istituto si rende disponibile ad ospitare studenti stranieri che vengono accolti ed inseriti in un gruppo classe, seguendo uno specifico programma di studio.

Il Collegio Docenti, con delibera del 26/11/2019 e il Consiglio d'Istituto con delibera del 29



marzo 2021, hanno precisato le modalità ed i criteri con cui la scuola attua e promuove i soggiorni di studio all'estero. E' richiesto anzitutto che lo studente che intenda frequentare il quarto anno all'estero ne faccia richiesta in terza al proprio Consiglio di Classe. Quest'ultimo esprimerà un parere, anche se non sarà vincolante per coloro che intendano comunque proseguire in questa esperienza ai sensi della normativa vigente.

Se il parere del Consiglio di Classe sarà positivo, verrà nominato un tutor che seguirà lo studente durante il soggiorno di studi all'estero, e predisporrà un piano didattico personalizzato prima della partenza, in cui saranno precisati i programmi delle materie del quarto anno che lo studente dovrà studiare durante il soggiorno all'estero, e comunque prima del rientro a scuola al quinto anno. I programmi saranno personalizzati in base alle diverse situazioni, anche in considerazione della destinazione di soggiorno. Nel piano didattico potranno anche essere richiesti contributi (approfondimenti, studi) afferenti a competenze che lo studente maturerà all'estero, che saranno condivisi nella classe di rientro, così che l'esperienza abbia una positiva ricaduta anche sui propri compagni di scuola.

Al rientro lo studente sarà sottoposto a valutazione complessiva - tramite un colloquio - sull'esperienza all'estero e sui contenuti disciplinari assegnati dal consiglio di classe.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL e Curriculum dello studente

○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE

Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di frequentare un corso tenuto da insegnanti interne e sostenere un esame per la certificazione della conoscenza della lingua inglese di cui l'Istituto è diventato sede riconosciuta d'esame, tramite l'International House di Milano per le certificazioni Cambridge (FCE). L'esame è tenuto da un insegnante madre lingua che arriva appositamente dalla Gran Bretagna.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti





Attività n° 3: STAGE LINGUISTICI IN PAESI ANGLOSASSONI E IN SPAGNA

L'Istituto promuove Stage linguistici all'estero – nei mesi di luglio o settembre – rivolti agli studenti che desiderano fare l'esperienza di una full immersion linguistica e culturale.

Le destinazioni sono Gran Bretagna, Irlanda e Spagna, con sistemazione in college o presso famiglie.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

○ Attività n° 4: LEZIONE CON ASSISTENTE MADRELINGUA INGLESE - PROGETTO SITE

L'Istituto fa parte di una rete di istituti d'istruzione lombardi aderenti al progetto SITE (Study, Intercultural Training and Experience), che permette alle scuole di avere a disposizione per otto mesi un neolaureato di madrelingua inglese che svolge il suo



tirocinio didattico, come assistente di madrelingua, nelle classi degli Istituti appartenenti alla rete. L'assistente madrelingua è presente a scuola per 12 ore settimanali e svolge la sua attività sia nel liceo che nel tecnico. Sono previste anche lezioni pomeridiane di conversazione con l'insegnante madrelingua.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: PROGETTO MIT

Il progetto consolidato da anni, si svolge nel mese di gennaio ed è un CLIL (ovvero lo svolgimento di un modulo o di Fisica o di Scienze in inglese, ad anni alterni) che coinvolge il triennio. Uno studente del MIT svolge in aula argomenti concordati coi Dipartimenti di Fisica o Scienze dei Licei.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

S. ALLENDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM PER L'ALLENDE-CUSTODI

In coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), l'Istituto ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il potenziamento curricolare coding e attivato per tutte le studentesse e gli studenti percorsi formativi curricolari ed extra-curricolari, volti a rafforzare le competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche e digitali, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. L'obiettivo che l'Istituto intende raggiungere, attraverso tali percorsi, è quello di implementare una didattica innovativa che si avvalga dei dispositivi tecnologici con cui sono stati allestiti i nuovi laboratori delle professioni digitali del futuro (laboratorio di coding e robotica, realtà virtuale e aumentata, laboratori d'informatica, fisica, scienze).

Gli interventi formativi e di potenziamento si sviluppano in tre specifiche macroaree:

1. Informatica (geogebra, Python, ICDL): le attività prevedono l'educazione a un uso consapevole e produttivo di software, linguaggi, canali e ambienti digitali, la conoscenza delle potenzialità educative di software come GeoGebra, Word, Excel, PowerPoint, di ambienti di lavoro come le piattaforme collaborative (ad es.: Google Drive, Classroom, Calendar) e di linguaggi di programmazione come Python.
2. Robotica educativa per il potenziamento STEM, digitale e di innovazione: la robotica educativa promuove l'apprendimento per scoperta e valorizza il ruolo positivo dell'errore. Le attività prevedono progettazione, costruzione e programmazione di robot e schede elettroniche, utilizzando kit e piattaforme programmabili. Tali attività promuovono competenze ingegneristiche, elettroniche e informatiche, incoraggiando la creatività e il lavoro di squadra nel risolvere sfide.
3. Introduzione alle tecnologie emergenti: realtà aumentata (AR), realtà virtuale (RV),



intelligenza artificiale (AI), Machine Learning, Modellazione 2D, 3D e Stampa 3D, il Metaverso, internet delle cose (IoT). Con questi percorsi gli studenti acquisiscono competenze fondamentali per comprendere, sperimentare e utilizzare i nuovi strumenti tecnologici.

Al fine di potenziare il multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti, sono stati attivati corsi extracurricolari d'inglese per il conseguimento del livello B2 e C1.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Moduli di orientamento formativo

S. ALLENDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Orientamento formativo per la classe III - Liceo scientifico e classico

Nella seguente tabella sono riassunte le attività di orientamento formativo per le classi terze del Liceo scientifico e classico, deliberate dal Collegio Docenti per l'a.s. 2025-26

ATTIVITA'	ORE SCIENTIFICO	ORE CLASSICO
Corso sulla sicurezza	4	4
Opera prima (attività di scrittura)	10	10
COSP - attività con l'Università degli Studi	15	15
Visita alla Ducati di Borgo Panigale	5	5
Spettacolo con Kerkis - Teatro antico in scena	5	5
Educazione alla salute - Progetto	2	2



Itaca		
Cogestione - 1 giornata	5	5
ORE TOTALI	46	46

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	46	0	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- VARIE ATTIVITA', 'come illustrate nella tabella

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Orientamento formativo per la classe III - Istituto tecnico economico

Nella seguente tabella sono riassunte le attività di orientamento formativo per le classi terze dell'Istituto tecnico economico, deliberate dal Collegio Docenti per l'a.s. 2025-26

ATTIVITA'	ORE
Corso sulla sicurezza	4



Opera Prima (attività di scrittura)	10
Educazione alla salute - Progetto Itaca	2
Cogestione - 1 giornata	5
STEAM UP - attività di orientamento e PCTO presso il Campus Fenice di Padova	42
TOTALE ORE	63

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	63	0	63

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- VARIE ATTIVITA', come illustrate nella tabella

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Orientamento formativo per la classe IV - Liceo scientifico e classico



Nella seguente tabella sono riassunte le attività di orientamento formativo per le classi quarte del Liceo scientifico e classico, deliberate dal Collegio Docenti per l'a.s. 2025-26

ATTIVITA'	ORE SCIENTIFICO	ORE CLASSICO
Premio Asimov	10	10
L'ospedale in classe - attività con l'Istituto Clinico Humanitas	15	15
Educazione alla salute con ANLAIDS - ADMO	4	4
Test medici - valutazione	4	4
Cogestione - 1 giornata	5	5
TOTALE ORE	38	38

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	38	0	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- VARIE ATTIVITA', come illustrate nella tabella

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Orientamento formativo per la classe IV - Istituto Tecnico Economico

Nella seguente tabella sono riassunte le attività di orientamento formativo per le classi quarte dell'Istituto tecnico economico, deliberate dal Collegio Docenti per l'a.s. 2025-26

ATTIVITA'	ORE
Garage Exercise - Educazione all'imprenditorialità	9
ENI Trivia Master Challenge	10
Educazione alla salute con ANLAIDS - ADMO	4
Attività con Emergency	4
Cogestione - 1 giornata	5
STEAM UP - Orientamento e PCTO a Strasburgo	42
TOTALE ORE	74



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	42	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- VARIE ATTIVITA', come illustrate nella tabella

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Orientamento formativo per la classe V - Liceo scientifico e classico

Nella tabella sottostante sono riassunte le attività di orientamento formativo per le classi quinte del Liceo scientifico e classico, deliberate dal Collegio Docenti per l'a.s. 2025-26

ATTIVITA'	ORE SCIENTIFICO	ORE CLASSICO
PESES - Programma di Educazione	5	5



per le Scienze Economiche e Sociali		
Cusmibio/Musa	5	5
Conferenze con Fondazione Veronesi		
Educazione alla salute con ADO Ospedale San Paolo	2	2
Conferenza a cura della Fondazione Veronesi	5	5
Lezioni su Intelligenza Artificiale in inglese (CLIL)	10	10
Attività con Emergency	4	4
Matematica e Arte	4	4
Cogestione - 1 giornata	5	5
TOTALE ORE	40	40

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	40	0	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- VARIE ATTIVITA', come illustrate nella tabella

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Orientamento formativo per la classe V - Istituto tecnico economico

Nella tabella sottostante sono riassunte le attività di orientamento formativo per le classi quinte dell'Istituto Tecnico Economico, deliberate dal Collegio Docenti per l'a.s. 2025-26

ATTIVITA'	ORE
PESES - Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali	5
Giovani e Impresa	25
Educazione alla salute con ADO Ospedale San Paolo	2
Educazione alla cittadinanza europea con AEDE	8



Presentazione ITS	2
Cogestione - 1 giornata	5
TOTALE ORE	47

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	47	0	47

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● FSL e Curriculum dello studente

La Formazione Scuola Lavoro (FSL) consiste nell'alternare la formazione d'aula con esperienze d'apprendimento al di fuori del contesto scolastico, allo scopo di rafforzare le competenze trasversali degli studenti e fornire loro occasioni di orientamento.

La FSL può prevedere attività interne o esterne alla scuola, collaborazioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, incontri con esperti, visite aziendali, ricerche sul campo, simulazioni di impresa e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.. Tutte le attività proposte devono contemperare la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

Il monte ore per le attività di FSL da svolgersi nel triennio varia a seconda della tipologia di scuola:

90 ore nei Licei;

150 ore all'istituto tecnico economico.

Come articolazione, la FSL prevede lo svolgimento di una formazione generale sulla sicurezza del lavoro, obbligatoria per tutte le classi terze. Successivamente ogni studente, supportato dal tutor di classe, progetta in modo autonomo il proprio percorso.

Durante l'anno scolastico l'IIS Allende propone una serie di iniziative valide come FSL, cui gli studenti possono aderire come singoli o come gruppo classe.

La valutazione delle attività di FSL effettuata dal tutor scolastico e/o esterno viene recepita dai consigli di classe e se ne tiene conto in sede di scrutinio.

Il Curriculum dello Studente è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

Il Curriculum è uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, importante per la presentazione alla Commissione e per lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato del II ciclo.

Consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti



all'Università e al mondo del lavoro.

<https://allendecustodi.edu.it/pcto-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-lorientamento-ex-alternanza-scuola-lavoro/>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITÀ DI LABORATORIO DI BIOTECNOLOGIE E STAGE PRESSO IL CUSMIBIO

Il CusMiBio – Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze – costituisce una sorta di “ponte” tra la scuola superiore e l'Università. Il CusMiBio propone agli studenti un approccio innovativo e stimolante verso le Scienze della Vita, che integra la teoria appresa a scuola con un'esperienza pratica in laboratorio, offrendo a ciascuno la possibilità di lavorare al bancone ed eseguire con le proprie mani esperimenti nell'ambito delle Bioscienze. I laboratori di biotecnologie proposti sono rivolti agli studenti del triennio in orario curriculare, mentre gli stage di una settimana con i ricercatori sono rivolti ad alcuni studenti di quinta e valevoli per la Formazione Scuola Lavoro (FSL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I nostri studenti partecipano da anni alle attività di questa istituzione che si pone l'obiettivo di divulgare la cultura scientifica nelle scuole medie superiori e di soddisfare la forte richiesta di aggiornamento scientifico che è emersa dal mondo della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● ALLENDE SPORT

Il Centro sportivo scolastico Allende Custodi, gestito dai docenti di Scienze Motorie dell'Istituto, organizza per gli studenti dei tre indirizzi attività e tornei di pallavolo, calcetto, basket, pallamano, atletica leggera, campestre, tennis, tennis tavolo, badminton, ginnastica artistica, nuoto, uni hockey, pugilato educativo, fit walking, allenamento funzionale e giornate di sci. L'Istituto partecipa, con alcune delegazioni di studenti, ai Campionati Studenteschi e ad altri trofei presenti sul territorio cittadino. L'istituto promuove inoltre: - Per le classi prime: una uscita didattica sul territorio con attività sportiva di un giorno in Dragon Boat e visita nei luoghi storici della darsena. - Per le classi seconde: una giornata di Trekking in ambiente naturale (mare/collina/lago). - Per le classi terze/quarte: Campus sportivi multisport ad esempio vela, sci, beach volley.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire le life skills, in particolare la socializzazione e l'integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

<https://allendecustodi.edu.it/centro-sportivo/>



● TEATRO

Gli studenti dell'Allende Custodi possono frequentare il Laboratorio di teatro Fucina Poiesis, che consiste in un corso di una lezione settimanale tenuto da registi esterni, che da anni collaborano con l'Istituto. Conclusione naturale del corso è uno spettacolo teatrale rappresentato in Auditorium al termine dell'anno scolastico. Alcuni spettacoli messi in scena dai nostri studenti hanno partecipato a concorsi e ottenuto prestigiosi riconoscimenti.

Risultati attesi

Il laboratorio propone l'apprendimento dei metodi di base dell'espressività verbale, corporea e gestuale e sviluppa le competenze comunicative degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● EDUCARE ALLA BELLEZZA - LA SCUOLA ALLA SCALA

Il progetto "Educare alla bellezza" si prefigge l'obiettivo di avvicinare la comunità discente all'arte musicale, coreutica e teatrale, accogliendo l'offerta formativa del Teatro alla Scala, considerato uno dei teatri più prestigiosi al mondo e avente tra i suoi principali obiettivi la creazione e la divulgazione della cultura musicale, insieme alla promozione dei valori civili fondamentali. È aperto a tutta la comunità scolastica, ma pensato soprattutto per il Triennio e si prefigge di sensibilizzare gli studenti ai diversi tipi di spettacolo. Il progetto prevede, infatti, lo studio di



almeno un'opera lirica, un balletto e un concerto tra quelli presenti nel programma annuale del Teatro alla Scala.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Risultati attesi • Conoscere la cultura musicale, coreutica e teatrale • Favorire la conoscenza delle discipline artistiche connesse con le realtà di eccellenza rappresentate dal Teatro alla Scala di Milano • Stimolare la curiosità e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

L'Istituto promuove ogni anno convegni presso l'Auditorium del complesso scolastico di via Ulisse Dini in collaborazione con l'Associazione Culturale Centro Puecher o con altre realtà territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Queste iniziative hanno lo scopo di arricchire la formazione personale e civile e accrescere l'interesse degli studenti per i temi culturali e di carattere storico-sociale, filosofico, scientifico, letterario presenti nei programmi del triennio e, in particolare, delle classi quinte.

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, che prevede tra le tematiche di riferimento l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. L'Istituto Allende riserva un'attenzione costante ai temi legati alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, sia nell'insegnamento delle discipline curricolari, sia attraverso una serie di iniziative e percorsi educativi, finalizzati allo sviluppo di una cultura della legalità. In particolare, il Dipartimento di diritto ed economia organizza incontri con magistrati, mediatori penali e docenti universitari e programma uscite didattiche di particolare rilievo formativo, come: • visita ad un istituto di pena • assistenza a processi presso il Tribunale di Milano. La Giornata della Memoria ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e le classi sulle discriminazioni razziali avvenute durante la seconda guerra mondiale, la loro contestualizzazione ed il loro collegamento l'attualità. Si discuterà sulle diversità, le discriminazioni razziali e di genere e si affronteranno le diverse problematiche che ne derivano. In particolare, per la Giornata della Memoria, si collabora con altri istituti o associazioni impegnate in questo ambito, si organizzano visite guidate al "memoriale della Shoah", si vedono film e documentari a tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'educazione alla democrazia e alla legalità rende le studentesse e gli studenti protagonisti, consapevoli dei propri diritti e fedeli verso i propri doveri di cittadini. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

Destinatari

Gruppi classe

● USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche sul territorio e i viaggi di istruzione contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa e costituiscono un momento fondamentale nella vita di studenti e insegnanti. Giornate intense, ricche di emozioni e scoperte, dove si solidificano i rapporti e si fanno esperienze. La scuola riconosce ai viaggi di istruzione, ai viaggi di istruzione connessi ad attività sportive, alle uscite didattiche, una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative. Pertanto sono pienamente riconosciute come attività comprese nel Piano dell'Offerta Formativa e, come tali, da computarsi a tutti gli effetti fra i giorni di frequenza scolastica. Tutte le attività esigono una preventiva fase progettuale fin dall'inizio dell'anno scolastico; è dunque necessario che il viaggio o la visita guidata nasca dalla programmazione condivisa del Consiglio di classe, coerentemente con specifiche esigenze didattiche e in armonia con le linee indicate dal Collegio Docenti, secondo le modalità organizzative previste dal Regolamento. Per gli studenti le cui famiglie si trovino in condizioni di difficoltà economiche, è previsto un contributo da parte dell'Istituto (dietro presentazione di adeguata certificazione).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire le life skills, in particolare la socializzazione e l'integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

I docenti incaricati come funzione strumentale per l'Orientamento in Entrata, in collaborazione con alcuni colleghi del Collegio Docenti, si occupano di consolidare le attività di raccordo con gli Istituti di Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio. In particolare organizzano per i futuri studenti e i loro genitori: • open day in presenza e online • incontri e laboratori presso il nostro Istituto per la presentazione delle attività curricolari ed extracurricolari • colloqui individuali su richiesta, anche avvalendosi, qualora ce ne fosse la necessità, della collaborazione della referente d'Istituto per l'Inclusione • iniziative di accoglienza per le future classi prime Inoltre, partecipano ai campus di orientamento delle scuole di zona e delle scuole interessate.



Risultati attesi

Le finalità sono quelle di agevolare il percorso scolastico degli alunni, raccordare gli interventi dei vari operatori, facilitare il confronto e la condivisione di finalità, metodologie e strumenti. Gli allievi saranno guidati ad operare scelte adeguate e consapevoli per raggiungere il pieno successo formativo sviluppando un progetto di vita sereno ed efficace.

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Di seguito i concorsi ai quali l'istituto partecipa annualmente: Campionati di Italiano: sono organizzate dal MIUR, con la collaborazione dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana, dell'Associazione degli Italianisti (ADI) e sono rivolte a studenti del biennio e del triennio. Gli studenti gareggiano nella conoscenza della lingua italiana, in tre diverse fasi eliminatorie (Fase di Istituto > Fase regionale > Fase Nazionale). Campionati di Filosofia: sono organizzate dalla Società Filosofica Italiana e dal MIUR e sono rivolte a studenti del triennio. La gara è articolata in due sezioni: una Sezione A, in lingua italiana con tre fasi di selezione (istituto, regionale e nazionale) e una Sezione B, in lingua straniera (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (istituto, regionale, nazionale, internazionale). La gara consiste nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Gli studenti scelgono di partecipare alla Sezione A o alla Sezione B a partire dalla fase d'istituto. Le due Sezioni seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse graduatorie di merito. Campionati di Matematica e di Fisica: sono organizzate dal MIUR, con la collaborazione dell'Unione Matematica Italiana e di altri enti accreditati e sono rivolte agli studenti del biennio e triennio. Si articolano in quattro fasi di selezione (istituto, regionale, nazionale, internazionale). Matematica senza frontiere. Premio Asimov: Il premio Isaac Asimov è stato istituito dal Gran Sasso Science Institute (Aq) con la collaborazione dell'Istituto nazionale di Fisica Nucleare. Gli studenti di tutto il territorio nazionale sono chiamati a recensire 1 libro a scelta su una rosa di 5 opere di carattere scientifico pubblicate in lingua italiana nei due anni precedenti all'assegnazione del premio. Le recensioni contribuiscono a decretare l'opera vincitrice e sono, a loro volta, premiate. L'Istituto partecipa anche a Certamina di Latino e Greco su tutto il territorio nazionale, riportando anche risultati di successo (Primo Premio nel 2007 all'Agón Politikós). Certificazione della Lingua Latina (CLL) Sulla base di specifici Protocolli di Intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia ed appositi enti certificatori, viene



rilasciata la Certificazione delle Competenze di Lingua Latina (CLL) quale formale riconoscimento della padronanza della lingua latina. Il nostro istituto offre, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di conseguire tale certificazione. Book City Il nostro Istituto partecipa alla manifestazione BOOKCITY MILANO, ideata dall'Associazione BookCity e dal Comune di Milano che si articola in tre giorni (più uno dedicato alle scuole), durante i quali vengono organizzati incontri, presentazioni, conferenze, mostre, spettacoli. Aderisce altresì, durante l'anno scolastico, ai vari eventi promossi dall'Associazione. Torneo di lettura Organizzato dal dipartimento di lettere del Custodi, è rivolto a tutti gli alunni del biennio e del triennio dell'Istituto tecnico. Il progetto ha come obiettivo quello di avvicinare gli studenti alla lettura suscitando il gusto per questa pratica, svincolandola dalle finalità strettamente didattiche. L'attività prevede anche un lavoro di gruppo che richiede agli studenti capacità di interagire per l'organizzazione e la pianificazione del lavoro, al fine di affrontare la competizione che si svolge a squadre. Sono previsti premi per i vincitori (buoni per l'acquisto di libri e/o materiale tecnologico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coltivare e fare emergere le potenzialità di ciascun alunno.



● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il progetto ha l'obiettivo di informare gli allievi su alcune problematiche legate alla salute, in un'ottica di prevenzione e in modalità corretta e adeguata alla loro età. Aumentare le conoscenze degli studenti sulle tematiche legate a patologie, le competenze riguardanti comportamenti protettivi per la salute, l'esercizio di scelte consapevoli, lungimiranti e altruiste, viene visto in stretto collegamento con il curricolo di istituto di educazione civica e fa parte integrante dei temi dell'orientamento. Vengono invitati alcuni esperti ed associazioni del territorio, con particolare attenzione al loro radicamento nella zona sud di Milano o nel territorio metropolitano; vengono affrontate le tematiche dell'educazione all'affettività in seconda (con Fondazione Guzzetti), dell'informazione sul disagio psichico in terza, con Progetto Itaca; un percorso di educazione tra pari è attivato in collaborazione con Ats, con valore anche di Formazione Scuola Lavoro per gli studenti di terza, che tratteranno temi collegati al benessere nelle classi del biennio; in quarta si discute della prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili con Anlaids e si fa conoscere il gesto della donazione d'organi e tessuti con AIDO e ADMO; in quinta gli studenti, ormai maggiorenni, vengono sensibilizzati riguardo all'importanza della donazione del sangue e degli stili di vita salutari, grazie ad ADO San Paolo. I vari esperti o volontari intervengono in forma di lezione frontale ma soprattutto partecipata e animano discussioni guidate; all'inizio e/o al termine delle presentazioni vengono talvolta somministrati dei questionari per valutare l'efficacia e per sondare la ricaduta e il gradimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Prevenzione e corretti stili di vita.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare l'infrastruttura della rete wi-fi esistente, favorendo soluzioni sostenibili e inclusive.

Titolo attività: Spazi e ambienti per
l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare gli spazi di apprendimento con arredi, attrezzature e infrastrutture digitali per creare ambienti digitali flessibili dove sarà facilitata la condivisione da fonti diverse, le organizzazioni di attività collaborative tra studenti e la co-costruzione dei risultati.

Creare ambienti di apprendimento innovativi (aule aumentate, spazi per lo sviluppo della creatività e delle tecnologie).

Titolo attività: Bring Your Own Device
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Regolamento Byod

<https://allendecustodi.edu.it/wp-content/uploads/2022/04/Regolamento-BYOD-2021-22.pdf>

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo delle competenze degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività finalizzate allo sviluppo delle competenze degli studenti:

Utilizzo di piattaforme e spazi di archiviazione utili per la comunicazione e l'apprendimento.

Utilizzo delle tecnologie digitali per una maggiore inclusione, personalizzazione e per il coinvolgimento attivo degli studenti/studentesse.

Utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie interattive digitali e della connettività diffusa (dal social network al cloud



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

computing).

Formazione del personale:

Formazione informatica sulla piattaforma in uso nell'Istituto scolastico.

Formazione sulle metodologie innovative di insegnamento (es. apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning).

Autoformazione del personale.

Titolo attività: Educazione all'uso consapevole dei contenuti digitali
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sull'uso del digitale rivolta ai docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione attraverso i corsi offerti dalle piattaforme SOFIA e FUTURA.

Programma di formazione sui temi della Cybersecurity proposto dalla CyberHighSchools.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Autoformazione del personale docente.

Titolo attività: Formazione di pratiche
e strumenti digitali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione informatica sulle piattaforme e le lavagne digitali in
uso nell'Istituto.

Formazione sulle metodologie innovative di insegnamento (es.
apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project
based learning).

Titolo attività: Azioni innovative:
ambiti di sviluppo

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola
sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non
dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e
coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle
altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate
attraverso gli snodi formativi.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la
partecipazione e il protagonismo degli studenti
nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate,
sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle
famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una
cultura digitale condivisa.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO - S. ALLENDE - MIPS02201V

I.T. ECONOMICO - S. ALLENDE - MITD02201P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle studentesse e degli studenti. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo (DPR 122/2009).

Ogni studentessa e studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (Statuto delle studentesse e degli studenti scuola secondaria DPR 249/1998).

Lo studente è sempre informato sulle specifiche richieste di ciascuna prova e sui criteri di valutazione seguiti da ciascun docente.

Allegato:

Tabella_Valutazione_Apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica, in quanto trasversale, seguirà i criteri di valutazione specifici di



ogni materia coinvolta.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la tabella di valutazione del comportamento.

Allegato:

Tabella_Valutazione_Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri per l'ammissione alla classe successiva e all' Esame di Stato.

Allegato:

Criteri_ammissione_classe successiva_e_Esame Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allegano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo.

Allegato:

Tabella_Credito_Scolastico_e_Formativo.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati vengono redatti tramite piattaforma COSMI ICF

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari - docenti di sostegno - famiglie - specialisti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Approfondimento

Bisogni Educativi Speciali

L'istituto fonda la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione: i "Bisogni Educativi Speciali" degli studenti e - prima ancora - le diversità e le individualità vengono valorizzate e messe al centro dell'intervento didattico, improntato il più possibile alla personalizzazione.

Per questo l'istituto lavora per:

- creare e mantenere un ambiente accogliente e di supporto
- sostenere l'apprendimento attraverso l'adeguamento del curricolo
- promuovere in tutti gli studenti la partecipazione attiva al processo di apprendimento
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

I docenti si impegnano a:



- rimuovere tutti gli ostacoli alla crescita armonica e serena della persona dello studente, improntando la loro azione didattico-formativa sul principio costituzionale dell'equità (art.34 della Costituzione);
- porre attenzione per cogliere le difficoltà degli studenti, di qualsiasi tipo esse siano, individuarne le cause e rispondere in modo il più possibile tempestivo e inclusivo, anche predisponendo, laddove la normativa e le certificazioni presentate dalle famiglie lo permettano, Piano Didattici Personalizzati. (PDP/PEI).

L'istituto, ai sensi della normativa vigente, ha designato la figura del referente per l'INCLUSIONE con lo specifico compito di:

- accogliere i genitori degli alunni con BES
- pianificare, organizzare e supportare la stesura dei PDP/PEI
- collaborare alla stesura annuale di inclusione (PAI)

Corso d'italiano L2

Per supportare gli studenti che non sono di madrelingua italiana, viene attivato annualmente un corso di italiano L2, per l'apprendimento della lingua italiana in funzione comunicativa, sia orale che scritta.

Il corso, ritagliato nei modi e nei tempi sulle esigenze del singolo studente, mira allo sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e produzione nella lingua italiana, requisito fondamentale per lo studio delle diverse discipline previste nel curriculum.

Il corso è tenuto da una docente interna di lingue, in possesso di abilitazione per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri. Dal'a.s. 2024-25 si articola su due livelli differenti (corso A2 - corso italiano per lo studio), per un totale di 6 ore settimanali di lezione.

Sportello di ascolto psicologico

Lo Sportello di Ascolto Psicologico all'interno dell'Istituto Allende Custodi rappresenta un'occasione importante di prevenzione del disagio e di sostegno per fronteggiare le problematiche inerenti alla crescita e ogni particolare forma di sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici, disturbi alimentari, difficoltà di apprendimento, situazioni di rischio quali dipendenze e bullismo).

Obiettivo del progetto è, quindi, la promozione del benessere e la prevenzione del disagio grazie



all'ascolto non giudicante.

Lo Sportello di Ascolto è a disposizione anche:

- dei genitori, per aiutarli a comprendere ed affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.
- di tutti gli insegnanti che desiderino confrontarsi con la figura professionale dello psicologo sulle problematiche vissute a scuola nel rapporto con gli allievi, sia a livello individuale che a livello di gruppo classe.

Metodologia e privacy. Le attività di ascolto vengono realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza. L'ascolto dello psicologo sarà empatico e non giudicante, e sarà rigorosamente coperto dal segreto professionale. Gli adolescenti che accedono al servizio devono presentare un modulo di consenso informato debitamente compilato e firmato da loro, se maggiorenni, da un genitore/affidatario, se minorenni.

Istruzione ospedaliera e/o domiciliare

L'Istituto Allende Custodi assicura la continuità degli studi anche agli studenti e alle studentesse che - colpiti da gravi patologie - siano impediti a frequentare la scuola e/o siano ricoverati in ospedale. Il diritto-dovere all'apprendimento viene garantito in questo caso tramite l'istruzione ospedaliera o domiciliare che la scuola può attivare quando uno studente si ammala e si prevede che resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

La didattica è personalizzata e le lezioni si svolgono o in presenza (in ospedale o al domicilio dello studente) o distanza (DAD/DI). In base alle situazioni possono essere utilizzati e messi a disposizione vari supporti tecnologici.

RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Le nostre azioni di recupero si muovono sulle seguenti direttrici:

1. RECUPERO *IN ITINERE*

I docenti, nelle ore curricolari, riprendono argomenti non chiari o parzialmente assimilati; possono essere attivati anche piani di lavoro individuali, attraverso l'assegnazione di compiti, esercizi, ricerche. Azioni mirate di recupero *in itinere* sono messe in atto, ove necessarie, anche per gli studenti di nuovo inserimento.



2. RECUPERO NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO

Nel primo periodo scolastico (metà del primo trimestre/quadrimestre) vengono avviate attività di recupero di breve durata, là dove si renda necessario un intervento immediato e mirato di recupero per classi o per livelli. I corsi sono normalmente tenuti da docenti della classe o di classi parallele.

3. SPORTELLI DIDATTICI POMERIDIANI nelle seguenti discipline: matematica - fisica - inglese - economia aziendale - diritto economia - lingua e cultura latina. Si tratta di momenti di consulenza su specifici argomenti, tenuti dai docenti curricolari su richiesta degli studenti.

4. CORSI DI RECUPERO *DOPO IL 1°SCRUTINIO*

Dopo il primo scrutinio, generalmente per le materie di indirizzo (ma non solo), vengono attivati corsi di recupero pomeridiani tenuti dai docenti interni o, eventualmente, da esperti esterni. La partecipazione degli studenti è indicata dal docente della materia interessata in fase di scrutinio e tempestivamente comunicata alle famiglie. La frequenza è obbligatoria, a meno di un esonero formalmente richiesto dai genitori. Il corso di recupero si conclude con una prova di verifica (da effettuare normalmente entro la metà-fine di marzo), che devono sostenere anche gli studenti che non hanno frequentato il corso. Gli esiti delle prove, insieme alla descrizione delle stesse e alle modalità di svolgimento, sono riportati sul registro elettronico e costituiscono valutazione a tutti gli effetti.

5. CORSI DI RECUPERO *DOPO LO SCRUTINIO FINALE*

In sede di scrutinio finale, per gli studenti che presentano giudizio sospeso, il recupero delle carenze, da effettuarsi entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, è affidato o allo studio individuale oppure a un corso di recupero organizzato dalla scuola. Le materie per cui vengono attivati i corsi sono principalmente quelle di indirizzo. I corsi, organizzati per classi e/o per livelli, sono tenuti dai docenti della classe o dell'istituto. La frequenza è obbligatoria, a meno che non ci sia una richiesta esonero da parte della famiglia (che in tal caso, dovrà provvedere autonomamente al recupero).

Le prove di verifica integrative finali si svolgono entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto). In ogni caso gli scrutini finali d'integrazione del giudizio devono concludersi entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Le verifiche sono organizzate dal Consiglio di Classe secondo il calendario stabilito dal Collegio dei docenti e condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri colleghi dello stesso Consiglio di Classe.

Le prove possono verteere sull'intero programma oppure solo su parti di programma in cui il profitto dello studente sia risultato insufficiente. Ogni docente ha cura di comunicare, attraverso una lettera



inviata dopo lo scrutinio alle famiglie, le modalità consigliate di recupero estivo e gli argomenti da preparare.

Il Collegio Docenti, in data 18/05/2021 ha approvato le seguenti modalità di svolgimento per le prove a recupero del debito:

- Prova scritta per: *Matematica, Fisica, Inglese, Francese, Scienze Liceo, Economia Aziendale* (primo biennio), *Disegno e Storia dell'Arte, Storia ITAFM, Geografia economica, Informatica.*
- Prova orale per: *Spagnolo, Storia e Filosofia Liceo, Geostoria Liceo, Scienze ITAFM, Discipline giuridiche e economiche.*
- Prova scritta e orale per: *Italiano, Greco, Latino, Economia Aziendale* (secondo biennio).

Le prove orali dovranno durare fra i 10 e i 20 minuti. La durata massima delle prove scritte è di 2 ore per tutte le materie, escluso Italiano con 3 ore. È previsto un momento per la restituzione delle prove scritte di verifica del debito, prima dello scrutinio di settembre.

PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Il nostro Istituto, in conformità con la la legislazione vigente, si impegna ad attivare misure per contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.

Secondo la più recente normativa (legge 71/2017) per «cyberbullismo» si intende “qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo”.

la Legge 71/2017 ha indicato per la prima volta tempi e modalità per richiedere la rimozione di contenuti ritenuti dannosi per i minori. L'art.2, infatti, prevede che il minore di quattordici anni, ovvero il genitore o altro soggetto esercente la responsabilità sul minore che abbia subito un atto di cyberbullismo, può inoltrare un'istanza per l'oscuramento, la rimozione o il blocco di qualsiasi dato personale del minore, diffuso nella rete:

- al titolare del trattamento



- al gestore del sito internet
- al gestore del social media.

Se entro ventiquattro ore dal ricevimento dell'istanza i soggetti responsabili non hanno comunicato la presa in carico della segnalazione, e entro quarantotto ore non hanno adottato un eventuale provvedimento, l'interessato può rivolgere analoga richiesta, mediante segnalazione o reclamo, al Garante per la protezione dei dati personali, il quale provvede entro quarantotto ore dal ricevimento della richiesta.

L'Istituto si adopera con ogni mezzo a sua disposizione per contrastare il bullismo, in ogni sua forma.

Nell'ambito delle attività di prevenzione l'Istituto organizza incontri con esperti esterni e partecipa alle iniziative proposte dall'Ufficio Scolastico Territoriale e dalla Polizia Postale.

Nei casi in cui si verificano nelle classi casi di bullismo e cyberbullismo vengono tempestivamente attivati interventi educativi specifici rivolti al gruppo, privilegiando la strategia della Peer Education.

Allegato:

PIANO ANNUALE INCLUSIONE.pdf



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

La struttura organizzativa dell'istituto si fonda su una serie di incarichi che, affidati ai docenti **a latere** rispetto alla funzione principale di insegnamento nelle classi, garantiscono il buon funzionamento della scuola.

Gli incarichi sono elencati e descritti nella sezione "MODELLO ORGANIZZATIVO"



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: a) trimestre, da settembre a dicembre; b) pentamestre, da gennaio a giugno.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due collaboratori collaborano direttamente con il dirigente nella gestione ordinaria delle attività didattiche, nella sostituzione del personale assente, nella predisposizione di comunicazioni e circolari, nei rapporti con gli studenti, nella pianificazione delle attività collegiali. Forniscono supporto e consulenza ai docenti nella gestione di problematiche didattiche ed educative.	2
Funzione strumentale	Docenti eletti dal Collegio, con il compito di svolgere funzioni organizzative e di coordinamento strategiche per il corretto funzionamento e il buon andamento dell'istituzione scolastica. Nell'a.s. 2025-26 sono tre e si occupano dei seguenti ambiti: - Orientamento in entrata - Ri-orientamento - Inclusione.	3
Capodipartimento	I capi dipartimento coordinano le riunioni periodiche dei docenti delle singole discipline, propongono attività di interesse per il	13



	<p>dipartimento, coordinano le attività di recupero e gli sportelli didattici.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>(Fisica - Biologia - Chimica - Lingue - Economia Aziendale - Informatica) Si tratta di 7 docenti che svolgono un ruolo di supervisione dei laboratori, indicando le priorità di acquisto di strumenti e materiali per le attività didattiche per i seguenti laboratori: Fisica - Chimica e Biologia - Lingue - Informatica - Economia aziendale - Coding - Realtà aumentata e virtuale. I</p>	7
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è figura di riferimento per l'innovazione tecnologica: cura la redazione di regolamenti per l'uso degli strumenti digitali, realizza percorsi formativi rivolti ai docenti e agli studenti, seleziona bandi di interesse per l'istituto e fornisce supporto per la presentazione delle candidature.</p>	1
Coordinatore di classe	<p>I coordinatori di classe curano le comunicazioni tra i docenti della classe e con i rappresentanti di classe degli studenti e dei genitori, presiedono i Consigli di classe (su delega del dirigente), predispongono il piano di lavoro del Consiglio di classe, coordinano la redazione dei piani didattici personalizzati. Gestiscono inoltre, con la collaborazione di tutti i docenti, eventuali situazioni problematiche che si presentino nelle classi.</p>	43
Coordinatore di educazione civica	<p>Il coordinatore di educazione civica coordina le attività di educazione civica, al fine di garantire il raggiungimento del monte ore prefissato. Raccoglie dati ed evidenze per la formulazione delle proposte di voto.</p>	43
Tutor per l'orientamento	<p>Il docente tutor per l'orientamento supporta gli</p>	20



	<p>studenti e le studentesse nella scelta delle attività di orientamento, fornisce consulenza per la compilazione dell'E-portfolio e per la redazione del "Capolavoro". Li guida anche nelle scelte formative e professionali future.</p>	
Gruppo di lavoro FLS (ex PCTO)	<p>Il Gruppo di lavoro FLS (ex PCTO) - composto da 2 docenti - propone iniziative e percorsi di FLS per i singoli e per le classi. Predispone, in collaborazione con la segreteria didattica, le convenzioni con gli enti esterni e le sottopone alla firma del dirigente.</p>	1
Comitato di valutazione	<p>Composto da tre docenti, un genitore, uno studente e un componente esterno, oltre al dirigente scolastico, ha il compito di elaborare i criteri per la valorizzazione del personale docente. In forma ristretta, con la sola componente docente, esprime parere sul percorso di formazione e prova dei docenti neo-immessi.</p>	1
Referente per l'internazionalizzazione	<p>Docente di lingue e letterature straniere, promuove iniziative di internazionalizzazione quali: scambi culturali, mobilità studentesca verso scuole all'estero, progetti didattici con insegnanti madrelingua. Affianca i cdc nelle attività di supporto agli studenti che svolgono l'anno o il semestre all'estero</p>	1
Referenti per il bullismo e il cyberbullismo	<p>Promuovono iniziative di prevenzione; curano l'adesione ad attività proposte dall'Ufficio Scolastico, dalla Polizia Postale e da Enti esterni sui temi del bullismo e del cyberbullismo. Intervengono a supporto dei cdc per la gestione di casi problematici. Selezionano inoltre proposte formative per i docenti.</p>	3



Referente per l'educazione alla salute	Il referente per l'educazione alla salute si occupa delle iniziative di educazione alla salute, in collaborazione con Ats e con enti accreditati per i percorsi di educazione alla salute nelle scuole. Collabora con la Rete delle Scuole che promuovono salute, di cui fa parte il nostro istituto; cura la redazione del Profilo Salute.	1
Referente Invalsi	Predisporre, in collaborazione con la dirigenza, i materiali per le prove e redige i calendari delle stesse. Organizza riunioni informative per i docenti somministratori.	1
Referente PDP sportivi	Docente di scienze e motorie sportive dell'istituto, fornisce consulenza ai consigli di classe per la redazione dei PDP; gestisce anche in collaborazione con la segreteria didattica, la piattaforma ministeriale dedicata agli studenti-atleti di alto livello.	1
Commissione orario	Composta da quattro docenti, si occupa di predisporre l'orario delle lezioni, secondo i criteri deliberati, nel rispetto dei vincoli didattici.	1
Commissione elettorale	Composta da tre docenti, programma e gestisce le elezioni annuali dei rappresentanti di classe e le elezioni triennali del Consiglio d'Istituto. Predisporre i materiali (schede elettorali - verbali) e cura la pubblicazione dei risultati.	1
Commissione comunicazione e sito della scuola	Composta da 4 docenti, si occupa della pubblicazione delle circolari e degli avvisi sul sito della scuola. Tiene inoltre aggiornata la pagina Instagram dell'istituto, documentando le attività didattiche e formative realizzate dalla scuola.	1
Tutor FSL (Formazione Scuola Lavoro)	Il Tutor FSL - uno per ciascuna classe del triennio - guida gli studenti e le studentesse nella scelta dei percorsi, monitora lo svolgimento degli stessi	27



e firma i Patti Formativi individuali. Fornisce inoltre feedback ai Consigli di Classe per la valutazione dei percorsi.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dal CCNL: Il dsga "sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico".

Ufficio acquisti

Composto da una persona, fornisce supporto al dsga per tutte le procedure di acquisto; si occupa anche della contabilità e della predisposizione dei pagamenti per gli incarichi aggiuntivi del personale.

Ufficio per la didattica

Composto da due assistenti amministrativi, gestisce tutte le pratiche relative agli studenti: iscrizioni, trasferimenti, fascicoli personali, documenti di valutazione, scrutini ed esami.

Ufficio del personale

Composto da due persone, gestisce tutte le pratiche relative al personale docente e Ata: fascicoli personali, convocazione supplenti, assenze e permessi, pratiche pensionistiche, supporto al dirigente per lo svolgimento del periodo di prova del personale, monitoraggi e statistiche.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: COSMI ICF

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete fornisce supporto per la compilazione dei PEI in piattaforma.

Denominazione della rete: COSMI PDP

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete fornisce supporto per la compilazione dei PDP in piattaforma.

Denominazione della rete: SITE - ASSISTENTI MADRELINGUA INGLESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La Rete SITE consente all'istituto di avere a disposizione un assistente madrelingua inglese, per 12 ore settimanali, per otto mesi all'anno, da ottobre a maggio.

L'istituto "S. Allende" garantisce all'assistente una borsa di studio mensile, che copre solo in parte le spese di mantenimento in Italia, mentre l'istituto capofila si occupa dell'individuazione e dell'assegnazione dell'assistente alle diverse scuole della rete.

Denominazione della rete: RETE LOMBARDA DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto "S. Allende", aderendo alla "Rete Lombarda delle Scuole che Promuovo Salute", si impegna a operare sulla base delle indicazioni del Modello delle Scuole che Promuovono Salute, definito dalla Rete a partire dai riferimenti internazionali sul tema (Carta di Ottawa, Risoluzione di Vilnius, Dichiarazione di Odense, Risoluzione di Mosca). Il Modello si ispira a principi fondamentali di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.



In particolare: l'istituto si impegna a considerare la salute non come un contenuto tematico ma come un aspetto che influenza significativamente il successo formativo e a mettere in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutti gli studenti e del personale (docente e non docente).

Denominazione della rete: CONVENZIONI UNIVERSITA' DEGLI STUDI - CATTOLICA - BICOCCA per tirocini formativi dei docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner delle Convenzioni

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER ASSISTENZA EDUCATIVA STUDENTI CON DISABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner del Patto Educativo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA

L'attività è obbligatoria ai sensi del Decreto 188/2021.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dei cdc in cui sia inserito uno studente con legge 104
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

L'attività è rivolta ai docenti, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato, che non abbiano svolto la formazione nel quinquennio precedente.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro - D. lgs. 81/2008
Destinatari	Docenti che non abbiano frequentato il corso nell'ultimo quinquennio
Modalità di lavoro	• Formazione online



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BEN-ESSERE A SCUOLA

Il percorso formativo, organizzato dal Municipio 5 in collaborazione con enti del territorio, si propone di guidare i docenti nella ricerca e nella sperimentazione di pratiche e di attività per costruire "buone" relazioni in classe. E' strutturato in quattro incontri di tre ore ciascuno e si svolge in presenza.

Tematica dell'attività di formazione Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Municipio 5 del Comune di Milano ed enti del territorio



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FOMAZIONE SULLA SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza nei luoghi di lavoro - D. lgs. 81/2008

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE AL DIGITALE

Tematica dell'attività di formazione

Nozioni di base per l'utilizzo della posta elettronica e delle piattaforme scolastiche

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola